Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.08.2026 23:34:12
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор Пятигорского
медико-фармацевтического
института – филиала
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
_____ О.А. Ахвердова
«28» августа 2026 г.

Кафедра права и истории

Рабочая программа дисциплины

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По специальности: 31.02.05 Стоматология ортопедическая
Год набора: 2026

Курс – 2
Семестр – 4
Форма обучения – очная
Лекции – 40 часов
Практические занятия − 40 часов
Самостоятельная работа – 0 часов
Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр
Трудоемкость дисциплины: – 92 часа

Пятигорск, 2026

Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности: 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам *общего профессионального* цикла образовательной программы части *профессиональной подготовки*, изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: выработка умения понимать законы и подзаконные акты, применять теоретические правовые знания в практической деятельности, ориентироваться во всем многообразии правовых документов, обеспечивать соблюдение законодательства, формировать правовой кругозор специалистов, сформировать такое сознание у студентов, в котором все более доминировала идея верховенства права, незыблемости закона.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах прав, правовых институтах, категориях и современном уровне развития правовой науки;
- обучение студентов основным положениям различных отраслей права РФ;
- обучение студентов основным положениям законодательства РФ в сфере здравоохранения;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;

обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;

- ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи;
- ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты, юридической ответственностью за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

(компетенции), формируемые в рамках дисциплины[1]	
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 09.	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: **знать:** - основные положения законодательных актов, правительственных постановлений, приказов в области охраны здоровья населения и деятельности в сфере обращения лекарственных средств; - основы концепции фармацевтической помощи; - принципы правового и государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств; - структуру и порядок функционирования государственной системы контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств, формы контроля за деятельностью фармацевтических организации; - правила и порядок лицензирования фармацевтической деятельности и деятельности, связанной с оборотом наркотических средств и психотропных веществ; - концепцию ценообразования на лекарственные средства; - основы экономики и учета хозяйственно-финансовой деятельности аптеки; - особенности поведения потребителей лекарственных средств и изделий медицинского назначения; - основы фармацевтической информации и рекламы лекарственных средств. **уметь:** - принять поступивший в аптеку товар по количеству и качеству на основании сопроводительных документов; - осуществлять прием рецептов и отпуск лекарств из аптеки; - провести фармацевтическую экспертизу рецептов и требований; - осуществлять предметно-количественный учет медикаментов; - составить сличительную ведомость на ЛС, подлежащие предметно-количественному учету;

	- провести анализ ассортимента аптеки; - организовать проведение внутриаптечного контроля качества лекарств; - заполнить первичную документацию на рабочих местах провизора в аптеке; - оформить договор о материальной ответственности за товар; - оценить социально-психологический климат коллектива; - оформить документы для регистрации, лицензирования аптечных предприятий. **иметь навык (опыт деятельности):** - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации; - навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; - понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона — Конституции Российской Федерации; - анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений; - навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала; - навыками проведения анализа, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья; - навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	X	X	X
Объем дисциплины в академических часах (максимальная учебная нагрузка обучающихся)	92	92			
Обязательная аудиторная учебная	92	92			

нагрузка обучающихся, включая консультации, подготовку и проведение промежуточной аттестации, в том числе (всего)						
в том числе:						
лекции	40	40				
практические занятия	40	40				
ПАтт	12	12				
Самостоятельная работа обучающихся	-	-				
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен 4 семестр	Зачет 4 семестр				

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам, блокам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование разделов (блоков, тем дисциплины)	Максимальная учебная нагрузка (час.)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, с учетом активных и интерактивных занятий (час.)												Самостоятельная работа (час.)
			Тип занятий										Промежуточная аттестация (экзамен), включая подготовку к экзамену	Курсовое проектирование	
			Лекции, в том числе	практическая подготовка (*из гр.4*)	Семинары в том числе	практическая подготовка (*из гр.6*)	Практические, в том числе	практическая подготовка (*из гр.8*)	Лабораторные, в том числе	практическая подготовка (*из гр.10*)	Консультации для подготовки к экзамену				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	Семестр 4														
Раздел 1. Основы права															
1.	**Тема 1.1.** Основы государства и права	4	2	2			2	2							
Раздел 2. Правоотношения															
2.	**Тема 2.1.** Правонарушения и юридическая ответственность.	4	2	2			2	2							
Раздел 3. Конституция - основной закон государства															

3.	**Тема 3.1**. Конституция - основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина в РФ.	4	2	2			2	2						
Раздел 4. Основы гражданского права														
4.	**Тема 4.1.** Введение в гражданское право.	4	2	2			2	2						
5.	**Тема 4.2.** Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ. Предпринимательские правоотношения. Право собственности.	4	2	2			2	2						
6.	**Тема 4.3.** Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.	4	2	2			2	2						
7.	**Тема 4.4.** Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности	4	2	2			2	2						
Раздел 5. Основы трудового права														
8.	**Тема 5.1.** Трудовые правоотношения и основания их возникновения. Заключение трудового договора	4	2	2			2	2						
9.	**Тема 5.2.** Права и обязанности сторон трудового договора. Порядок изменения и расторжение трудового договора	4	2	2			2	2						
10.	**Тема 5.3**. Материальная ответственность	4	2	2			2	2						
11.	**Тема 5.4**. Дисциплина труда	4	2	2			2	2						

12.	**Тема 5.5.** Трудовые споры.	8	4	4			4	4						
Раздел 6. Основы административного права														
13.	**Тема 6.1.** Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных наказаний.	8	4	4			4	4						
Раздел 7. Основы уголовного права														
14.	**Тема 7.1.** Уголовная ответственность. Виды уголовной ответственности.	8	4	4			4	4						
Раздел 8. Основы медицинского права														
15.	**Тема 8.1.** Понятие медицинского права. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.	8	4	4			4	4						
16.	**Тема 8.2.** Нормативно-правовое регулирование обращения лекарственных средств и фармацевтической деятельности в РФ.	4	2	2			2	2						
17.	**Экзамен**	12										12		
	Итого	92	40	40			40	40						

4.3. Содержание дисциплины по темам

Название темы (раздела, блока)	Содержание
Раздел 1. Основы права.	Государство: понятие, признаки и функции. Понятия «Общество», «власть», «политическая власть». Теории происхождения государства. Что означает

	суверенитет государства? Формы правления и государственного устройства. Отличительные черты унитарного государства, федерации и конфедерации. Понятие права и его основные черты. Признаки правового государства и гражданского общества. Взаимодействие права и морали и их различия. Норма права. Структура юридической нормы. Понятие и виды источников (форм) права. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие системы права. Отрасли российского права. Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Что такое социальная норма? Какие виды социальных норм вам известны?
Раздел 2. Правоотношения.	Что такое правоотношение? Из каких элементов состоит правоотношение? Перечислите факторы, от которых зависит содержание и объем дееспособности физических лиц. В чем состоит основное отличие преступления от проступка? Что такое юридическая ответственность? В каком случае лицо может быть привлечено к юридической ответственности? Какие виды юридической ответственности вы знаете? В чем отличие гражданской правоспособности от дееспособности? Понятие и виды дееспособности граждан. Когда наступает полная дееспособность? Что означают неполная и ограниченная дееспособность? Что означает эмансипация несовершеннолетних? Понятие и виды правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность как элементы содержания правоотношений. Правоспособность, дееспособность и правосубъектность. Понятие правового статуса. Права и законные интересы граждан в области здравоохранения. Понятие и состав правонарушения. Виды правонарушений.
Раздел 3. Конституция — основной закон государства.	Понятие Конституции РФ. Понятие и принципы конституционного строя РФ: народовластие, федерализм, разделение властей, верховенства права, суверенитет. Форма правления в Российской Федерации. Экономическая основа (формы собственности) России. Идеологический и политический плюрализм. Понятие правового статуса человека и гражданина. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социальные и культурные права и свободы. Экономические права и свободы. Конституционные права. Конституционные обязанности.

	Гражданство. Понятие, основания приобретения и утраты гражданства. Принципы избирательного права. Виды избирательных систем. Понятие федеративного устройства РФ. Принципы федеративного устройства. Система органов государственной власти РФ. Источник власти в РФ. Формы выражения народовластия. Президент РФ и его функция и полномочия. Порядок выборов Президента РФ. Законодательная власть в РФ: структура и компетенция. Законодательный процесс. Органы исполнительной власти РФ.
Раздел 4. Основы гражданского права.	Понятие гражданского права. Какие отношения регулируются гражданским законодательством? Поясните, что означает юридическое равенство участников гражданских правоотношений. Когда был принят и введен в действие новый Гражданский Кодекс РФ? Определите понятие гражданского законодательства. Допускает ли ГК обратную силу права? Каким условиям должны удовлетворять обычаи делового оборота в качестве источников права? Что такое "Инкотермс"? Какие понятия включены в указанную систему? Что такое гражданская правоспособность? Что считается местом жительства гражданина? При каких условиях возможно признание гражданина умершим? Что означает «признание гражданина безвестно отсутствующим»?Назовите признаки юридического лица. Отвечают ли юридическое лицо и его учредители по долгам друг друга? В чем отличие коммерческих организаций от некоммерческих? Перечислите виды коммерческих и некоммерческих организаций. В чем различие между объединением лиц и объединением капиталов? Перечислите виды объектов гражданских прав. Необходима ли регистрация вещных прав на движимое имущество? Перечислите виды вещных прав на недвижимое имущество. В чем юридический смысл разделения вещей на делимые и неделимые? Кому принадлежит право собственности на плоды в случае спора между собственником и лицом, присваивающим плоды? Может ли информация быть объектом права? Каковы свойства денег как объекта права?
Раздел 5. Основы трудового права	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовая дееспособность. Понятие трудового договора, его виды. Заключение трудового договора. Испытательный срок.

	Оформление на работу. Права и обязанности сторон трудового договора. Перевод на другую работу и перемещение работника. Прекращение трудового договора Понятие материальной ответственности, ее виды. Материальная ответственность работодателя Материальная ответственность работника. Порядок возмещения причиненного ущерба. Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды. Дисциплинарные взыскания, их виды. Порядок привлечения работай как дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания. Понятие трудовых споров, их виды. Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения спора. Понятие коллективного трудового спора. Понятие забастовки. Право на забастовку
Раздел 6. Основы административного права	Понятие административного права. Основные методы правового регулирования, используемые в административном праве. Административно-правовые нормы: понятие, виды особенности. Чем они отличаются от норм гражданского и уголовного права? Основные институты административного права РФ. Понятие административной правосубъектности. Основные виды правового статуса субъектов административного права. Понятие субъектов административного права. Обстоятельства, ограничивающие административно-правовой статус граждан. Виды юридической ответственности общественных объединений. Виды административного принуждения. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении. Понятие и виды административного наказания. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие административную ответственность. Виды административных правонарушений, совершаемых в сфере фармацевтической деятельности.
Раздел 7. Основы уголовного права	Понятие и предмет уголовного права. В чем состоит специфика уголовно-правового метода регулирования? Задачи и принципы уголовного права. В чем отличие общей превенции от частной превенции? Понятие уголовного закона. Когда был принят и введен в действие Уголовный кодекс России? Структура Уголовного кодекса РФ 1996 г. Содержание Общей и Особенной частей УК РФ. Уголовно-правовая норма: структура и виды. Действие уголовного закона во времени и пространстве.

	Обратная сила уголовного закона. Понятие преступления и его признаки. Категории преступлений. Понятие и основание уголовной ответственности. Понятие и элементы состава преступления. Кто признается потерпевшим от преступления? Понятие и признаки наказания. Отличие наказания от иных мер воздействия (дисциплинарных, административно-правовых, общественного воздействия)? Виды наказаний. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Преступления против жизни и здоровья. Виды преступлений, совершаемых фармацевтическими работниками.
Раздел 8. Основы медицинского права	Сущность социальной политики государства в сфере осуществления медицинской и фармацевтической помощи в РФ. Система органов управления здравоохранением в РФ. Структура и функции Министерства здравоохранения РФ. Национальные системы охраны здоровья - государственная, частная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Источники правового регулирования медицинской и фармацевтической деятельности в РФ. Общая характеристика закона РФ «Об основах охраны здоровья граждан РФ». Основные принципы охраны здоровья в РФ. Характеристика системы регулируемого страхования здоровья граждан. . Основные концепции развития здравоохранения ("факторов риска", интенсивного развития). Понятие медицинского права как комплексной правовой отрасли. Методы изучения общественного здоровья. Понятие медицинского страхования, его сущность и особенности. Обязательное и добровольное медицинское страхование: понятие, виды. Права граждан РФ при оказании им медицинской помощи (на получение медицинской информации, соблюдение врачебной тайны, добровольное согласие на медицинское вмешательство, отказ от медицинского вмешательства). Права лиц без гражданства, иностранцев, беженцев, граждан РФ за границей. Льготы, предусмотренные в сфере охраны здоровья, социальные налоговые вычеты. Договор медицинского страхования - понятие, особенности, стороны, обязательства, ответственность сторон. Страховой медицинский полис - форма, условия выдачи, изменения, прекращения действия полиса. Договор на оказание платных медицинских услуг: понятие, особенности, стороны, обязательства, ответственность сторон. Основные положения. Ответственность субъектов медицинского страхования

	при нарушении прав пациентов. Ответственность медицинского учреждения по договору на предоставление лечебно-профилактической помощи, условия расторжения договора. Условия освобождения медицинского учреждения от ответственности за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязательств. Основания наступления уголовной ответственности при нарушении прав пациентов. Обоснованный риск в медицине, условия его правомерности. Виды уголовно-наказуемых деяний медицинских работников (причинение смерти, тяжкого вреда здоровью, незаконное производство аборта, неоказание помощи больному, незаконное помещение в психиатрический стационар и др.). Понятие врачебной ошибки, несчастного случая, наказуемого нарушения при оказании медицинской помощи. Понятие фармацевтической деятельности. Система фармацевтической помощи в РФ. Понятие и виды субъектов фармацевтической деятельности. Нормативно-правовые акты, регулирующие фармацевтическую деятельность и оборот лекарственных средств Порядок оптовой и розничной торговли ЛП. Порядок лицензирования фармацевтической деятельности. Понятие и виды договоров в сфере фармацевтической деятельности. Договор поставки товаров аптечного ассортимента. Договор розничной купли-продажи и его характеристика. Порядок обеспечения исполнения условий договора в сфере фармацевтической деятельности. Понятие гражданско-правовой ответственности. Причины возникновения гражданско-правовой ответственности в сфере фармацевтической деятельности. Нормативно-правовые документы, определяющие порядок регулирования трудовых правоотношений в фармацевтических организациях. Дисциплинарная ответственность фармацевтических работников. Виды материальной ответственности за правонарушения в сфере фармацевтической деятельности. Материальная ответственность работников и работодателей. Понятие контрольно-разрешительной системы в фармацевтической сфере РФ

4.4. Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий

Название темы (раздела, блока)	Форма проведения занятия
Раздел 1. Основы права.	Обсуждение подготовленных обучающимися презентаций; дискуссия; обсуждение результатов

	работы
Раздел 2. Правоотношения.	Обсуждение подготовленных обучающимися презентаций; дискуссия; обсуждение результатов работы
Раздел 3. Конституция — основной закон государства.	Обсуждение подготовленных обучающимися презентаций; дискуссия; обсуждение результатов работы
Раздел 4. Основы гражданского права.	Обсуждение подготовленных обучающимися презентаций; дискуссия; обсуждение результатов работы
Раздел 5. Основы трудового права	Обсуждение подготовленных обучающимися презентаций; дискуссия; обсуждение результатов работы
Раздел 6. Основы административного права	Обсуждение подготовленных обучающимися презентаций; дискуссия; обсуждение результатов работы
Раздел 7. Основы уголовного права	Обсуждение подготовленных обучающимися презентаций; дискуссия; обсуждение результатов работы
Раздел 8. Основы медицинского права	Обсуждение подготовленных обучающимися презентаций; дискуссия; обсуждение результатов работы

4.5. Содержание и виды самостоятельной работы по дисциплине

Название темы (раздела, блока)	Виды самостоятельной работы
Раздел 1. Основы права.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС). Выполнение практико-ориентированного задания (ФОС).
Раздел 2. Правоотношения.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС). Выполнение практико-ориентированного задания (ФОС).
Раздел 3. Конституция — основной закон государства.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС). Выполнение практико-ориентированного задания (ФОС).
Раздел 4. Основы гражданского права.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС). Выполнение практико-ориентированного задания

	(ФОС).
Раздел 5. Основы трудового права	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС). Выполнение практико-ориентированного задания (ФОС).
Раздел 6. Основы административного права	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС). Выполнение практико-ориентированного задания (ФОС).
Раздел 7. Основы уголовного права	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС). Выполнение практико-ориентированного задания (ФОС).
Раздел 8. Основы медицинского права	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС). Выполнение практико-ориентированного задания (ФОС).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Леонтьев О.В.	Правоведение. Учебник для медицинских ВУЗов в 2-х частях.	СПб.: СпецЛит, 2010	200
Леонтьев О.В.	Правоведение. Учебник для медицинских ВУЗов в 2-х частях.	СПб.: СпецЛит, 2012	200
Некрасов С.И.	Правоведение. [Текст] : учеб.под ред. С.И. Некрасова; Гос. ун-т управления. - 2-е изд., перераб. и доп. - 629 с. -*(Бакалавр.*Базовый курс).Библиогр.: с.583-585. - 726,99.	М.: Юрайт, 2015.	10

5.1.2. Дополнительная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Конституция Российской Федерации	М.: Эксмо, 2013	10
	Гражданский кодекс Российской Федерации: Нормативные документы	М.: Проспект, 2013	10
	Трудовой кодекс Российской Федерации	М.: Эксмо, 2013	10

	Кодекс РФ об административных правонарушениях	М.: Проспект, 2013	10
	Уголовный кодекс Российской Федерации	М.: Проспект, 2013	10
Балашов А.И., Рудаков Г.П.	Правоведение – 5-е изд. – 464 с.	СПб: Питер, 2013	15
Мухаев Р.Т.	Правоведение: учебник. – 3-е изд. перераб. и доп. – 431 с.	М.: Юнити-Дана, 2013	20
Сосунов В.И.	Правоведение. Курс лекций: Курс лекций	Пятигорск, ПГФА, 2008	265
Сергеев Ю.Д.	Мед.право: учеб. комплекс для вузов: в 3-х томах. – 787 с.	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008	5
Шумилов В.М.	Правоведение (Бакалавр.Базовый курс). – 2-е изд.- 423 с.	М.: Юрайт, 2013	20
5.2. Электронные образовательные ресурсы			
Леонтьев О.В.	Правоведение. Учебник для медицинских ВУЗов в 2-х частях. Режим доступа: www.studmedlib.ru	СПб: СпецЛит, 2012	

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование учебной аудитории	Описание материально-технической базы учебной аудитории
Кабинет лекционный зал УК №5 для проведения занятий (лекций)	Оснащение: Столов - 40 Стульев - 80 Стол-президиум – 1 Стол для заседаний - 1 Трибуна – 1 Оборудование: Системный блок - Intel® Core™2 Duo CPU E6750 @ 2.66GHz, ОЗУ 2 ГБ (инв.№ 110104200791) Intel® Core™2 Duo CPU E6750 @ 2.66GHz, ОЗУ 2 ГБ
Аудитория 2 УК-5 для проведения практических занятий	Оснащение: Столов - 15 Стульев - 30 Стол для заседаний - 1
Аудитория 2 УК-5 для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Оснащение: Столов - 15 Стульев - 30 Стол для заседаний - 1
Аудитория 2 УК-5 для текущего контроля и	Оснащение: Столов - 15

промежуточной аттестации	Стульев - 30 Стол для заседаний - 1
Аудитория 2 УК-5 для воспитательной и самостоятельной работы	Оснащение: Столов - 15 Стульев - 30 Стол для заседаний - 1

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Этапы оценивания и оценочные средства

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется во время текущего контроля и промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

Этап оценивания	Виды учебно-познавательной деятельности	Оценочные средства
Текущий контроль	- ответ на занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу - участие в групповой работе - выполнение тестов	- устный опрос; - тесты; - практико-ориентированные задания; - комплексно-ориентированные задания; - письменные работы (эссе, доклады, презентации); - групповые виды работ (дискуссии)
Промежуточная аттестация Экзамен	- устный опрос	- устный опрос

7.2. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка

Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	**ВЫСОКИЙ**	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	**ВЫСОКИЙ**	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	**СРЕДНИЙ**	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	**НИЗКИЙ**	3

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	**КРАЙНЕ НИЗКИЙ**	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетеции не сформированы.	F	60-0	**НЕ СФОРМИРОВАНА**	2

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает:

– учебные занятия, которые могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде и включать в себя:

- лекции, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся;
- практические занятия*;*

– самостоятельную работу;

– консультации (при наличии).

Оценка качества освоенной обучающимся дисциплины или ее отдельного этапа (освоение компетенций, знаний, умений, приобретаемого практического опыта) осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Образовательная деятельность по дисциплине предполагает использование активных и интерактивных форм проведения занятий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей обучающихся, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные формы проведения занятий ориентированы на взаимодействие обучающегося с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки,

обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском (практическом) занятии или в конце лекции.

На практических занятиях обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

В ходе *консультаций* обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь по вопросам подготовки к промежуточной аттестации.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной обучающимся дисциплины или ее отдельного этапа (освоение компетенций, знаний, умений, приобретаемого практического опыта) в форме других форм контроля, дифференцированного зачета или экзамена.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает выполнение работ обучающимся самостоятельно под непосредственным руководством и контролем преподавателя, самостоятельную работу, которую обучающийся организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной информационно-образовательной среде как информационной системе комплексного назначения обеспечивает реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Для работы в электронной информационно-образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, теоретическими вопросами, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной информационно-образовательной среде обучающиеся знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия и

является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практико-ориентированное задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания обучающемуся необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное практико-ориентированное задание должно быть представлено на занятии и может быть размещено обучающимся в электронной информационно-образовательной среде.

3. *Решение ситуационных задач (компетентностно-ориентированные задания)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть представлены на занятии и могут быть размещены обучающимся в электронной информационно-образовательной среде.

Обучающемуся предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения обучающиеся должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

При подготовке к заранее озвученной на занятии преподавателем тематике деловой игры обучающийся знакомится с литературными источниками по означенной проблеме, отдавая предпочтение литературе, опубликованной в течение последних пяти лет, прорабатывает содержание лекционных и семинарских занятий, определяет контекстное содержание проигрываемых ролей. Допускается обращение к Интернет-ресурсам.

4. *Письменная работа (эссе, доклады)*- одна из форм самостоятельной работы обучающихся, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий обучающемуся необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

Письменная работа может быть размещена обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлена на занятии. На занятии обучающийся в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Учитывая, что письменная работа относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

5. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Выполнение письменных работ, практико-ориентированных заданий, компетентностно-ориентированных заданий могут сопровождаться подготовкой презентаций.

6. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

9. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМАТЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

9.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу

должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать:, решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение

хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

9.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

– совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

– обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

– компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

– Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

– Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.