Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.09.2026 12:04:59
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПМФИ
_____ О.А. Ахвердова

«28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О. 48 МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

Специальность: *30.05.01 Медицинская биохимия*
(уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-биохимик*
Кафедра медицины катастроф

Курс –5

Семестр –А

Форма обучения – очная

Лекции – 6 часов

Практические занятия – 30 часов

Самостоятельная работа – 31,8

ВСЕГО ЧАСОВ – 72 (2 ЗЕ)

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Медицина катастроф» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета) (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 938 от 13 августа 2020 г.)

Разработчики программы:
к.ф.н., доцент кафедры медицины катастроф, Гусов Р.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф протокол № 1 от «28» августа 2026 г.
Заведующая кафедрой медицины катастроф, к.м.н. Гусова Б.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией профессиональных дисциплин

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

И.о. декана факультета И.Л. Абисалова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от « 28» августа 2026 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «28» августа 2026 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от « 28» августа 2026г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать базу системных знаний, умений и навыков для квалифицированного выполнения профессиональных обязанностей по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при неотложных состояний, в том числе при химических, радиационных и биологических поражениях в условиях чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- приобретение современных знаний о последствиях воздействия вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, в том числе при применении оружия массового поражения;
- формирование умений и навыков выявления и определения у пострадавших в ЧС патологических состояний;
- формирование умений и навыков оказания медицинской помощи в экстренной форме при неотложных состояниях, при химических, радиационных и биологических поражениях в ЧС;
- формирование умений и навыков по проведению противоэпидемических мероприятий при массовых инфекционных заболеваниях в ЧС;
- формирование умений и навыков организации защиты населения в ЧС, в очагах применения оружия массового поражения;
- формирование умений и навыков использования средств и методов специальной обработки, проведения химической и радиационной разведки и контроля.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.48 «Медицина катастроф» относится к части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 5 курсе, в 9 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1.1 Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2.1 Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной	**Знать:** - последствия воздействия вредных и опасных факторов ЧС, в том числе при применении оружия массового поражения; - методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни, в профессиональной деятельности; - методы и способы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - классификацию, характеристики, закономерности взаимодействия организма и токсичных химических веществ;

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3.1 Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	- основы биологического действия ионизирующих излучений, клинические признаки поражения при внешнем, контактном и внутреннем облучении; - биологические средства поражения, способы, средства оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим и защиты; - средства и методы химической, радиационной, биологической разведки; - средства и методы специальной обработки в ЧС; - методы и способы проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в ЧС. **Уметь:** - анализировать последствия вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и профессиональной деятельности; - принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - обеспечивать безопасность и защиту при возникновении чрезвычайных ситуаций; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты. **Владеть:** - навыками по обеспечению безопасности в различной обстановке, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе в очагах применения оружия массового поражения; - навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты, медицинских средств защиты, - навыками использования средств специальной обработки в очагах массового поражения.
ПК-6. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме	ПК-6.1.1. Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов и физикального исследования пациентов; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания); правила проведения базовой сердечно-легочной	**Знать:** - клинические признаки состояний, представляющих угрозу жизни пострадавших в ЧС, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - принципы, методы и средства оказания медицинской помощи в экстренной форме при неотложных состояниях, в условиях ЧС, в очагах применения

	реанимации. ПК-6.2. 1. Умеет выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в.т.ч. при несчастных случаях, травмах полученных во время занятий физической культурой и спортом; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. ПК-6.3.1. Владеет навыками оценки состояния пациента, нуждающегося в оказании медицинской помощи в экстренной помощи; навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в.т.ч. при несчастных случаях, травмах полученных во время занятий физической культурой и спортом; приемами базовой сердечно-легочной реанимации	оружия массового поражения в соответствии с клиническими рекомендациями; - механизм и особенности интоксикации, клинические проявления поражений токсичными химическими веществами, - медицинские средства оказания медицинской помощи при химических поражениях; - клинические признаки поражений при внешнем тотальном контактном, внутреннем облучении; - медицинские средства оказания медицинской помощи в экстренной форме при радиационных поражениях, - профилактические противолучевые средства – радиопротекторы; - средства, методы оказания медицинской помощи в экстренной форме в очагах биологического поражения, - средства экстренной профилактики при массовых инфекционных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях. **Уметь:** - оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме в условиях ЧС, в очагах применения оружия массового поражения; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пострадавшим при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС, в том числе химической и радиационной природы, при применении биологических средств поражения; - проводить медицинскую сортировку и эвакуацию больных и пострадавших в условиях ЧС; - пользоваться средствами индивидуальной защиты; - проводить специальную, частичную и полную санитарную обработку в ЧС; - проводить противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС. **Владеть:** - навыками оценки неотложных состояний, представляющих угрозу жизни пострадавших в ЧС, в том числе при применении химического, радиационного и биологического оружия;

		- навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме в условиях ЧС при неотложных состояниях, при химических, радиационных поражениях; - навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме при массовых инфекционных заболеваниях в ЧС и при применении биологических средств поражения; - навыками использования средств индивидуальной защиты; - навыками проведения специальной обработки.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- последствия вредного влияния поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, в том числе в очагах применения оружия массового поражения;
- методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в условиях ЧС, в очагах применения оружия массового поражения в соответствии с клиническими рекомендациями;
- способы, средства проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в ЧС;
- классификацию, характеристики токсичных химических веществ;
- закономерности взаимодействия организма и токсичных химических веществ;
- механизм и особенности интоксикации, клинические проявления поражений токсичными химическими веществами,
- медицинские средства профилактики и оказания медицинской помощи в экстренной форме при химических поражениях;
- биологическое действие ионизирующих излучений, клинические проявления лучевых поражений при внешнем тотальном, контактном и внутреннем облучении,
- медицинские средства профилактики и оказания медицинской помощи в экстренной форме при радиационных поражениях
- биологические средства поражения, медицинские средства профилактики и оказания экстренной медицинской помощи при биологических поражениях
- средства, способы и методы экстренной профилактики массовых инфекционных заболеваний в чрезвычайных ситуациях;
- средства и методы химической, радиационной разведки и контроля
- средства, способы и методы специальной обработки при химических, радиационных, биологических поражениях.

Уметь:

- оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, в очагах применения оружия массового поражения;
- обеспечивать безопасность в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении ЧС и военных конфликтов;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пострадавшим при

ликвидации медико-санитарных последствий ЧС, в том числе химической и радиационной природы, при применении биологических средств поражения;
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях;
- проводить медицинскую сортировку и эвакуацию больных и пострадавших в ЧС,
- проводить специальную обработку в ЧС;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очагов инфекции;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Владеть навыками:
- оценки неотложных состояний, представляющих угрозу жизни, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме в условиях ЧС, в том числе при химических, радиационных и биологических поражениях;
- применения средств индивидуальной и коллективной защиты, медицинских средств защиты;
- проведения специальной обработки в очагах применения оружия массового поражения.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**40,2**	**40,2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	36	36
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические занятия	30	30
Контактные часы на аттестацию (зачёт)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	31,8	31,8
Контроль		
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
10 семестр		
Тема 1.Основные закономерности взаимодействия	Токсичность и токсический процесс, формы проявления. Основные категории токсических доз. Типы действия токсических веществ (местное,	УК-8.1.1; УК-8.2.1; УК-8.3.1;

организма и токсичных химических веществ	рефлекторное, резорбтивное). Общие принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме при химических поражениях. Особенности организации работы медицинской службы, организация и порядок проведения специальных профилактических и лечебных мероприятий в очагах химических поражений и на этапах медицинской эвакуации. Химическая обстановка. Методы выявления химической обстановки. Оценка химической обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов химических поражений.	ПК-6.1.1; ПК-6.2.1; ПК-6.3.1
Тема 2.Токсичные химические вещества нейротоксического действия, медицинская помощь в экстренной форме в очаге и на этапах медицинской эвакуации	Классификация нейротоксикантов в соответствии с механизмом их действия. Особенности механизма действия, патогенеза и кинических проявлений токсического процесса при поражении токсичными химическими веществами судорожного, паралитического, психодислептического действия. Профилактика поражений токсичными химическими веществами, оказание медицинской помощи в экстренной форме в очаге и на этапах медицинской эвакуации.	УК-8.1.1; УК-8.2.1; УК-8.3.1; ПК-6.1.1; ПК-6.2.1; ПК-6.3.1
Тема 3.Токсичные химические вещества общетоксического действия, медицинская помощь в экстренной форме в очаге и на этапах медицинской эвакуации	Классификация веществ общетоксического действия, нарушающих биоэнергетические процессы в организме. Особенности механизма действия, патогенеза и клинических проявлений токсического процесса при поражении химическими веществами, вызывающими гемолиз, нарушающими кислородно-транспортную функцию крови, ингибирующими цепь дыхательных ферментов в митохондриях, разобщающими процессы биологического окисления и фосфорилирования. Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в экстренной форме в очаге и на этапах медицинской эвакуации	УК-8.1.1; УК-8.2.1; УК-8.3.1; ПК-6.1.1; ПК-6.2.1; ПК-6.3.1
Тема 4.Токсичные химические вещества раздражающего и пульмонотоксического действия, медицинская помощь в экстренной форме в очаге и на этапах медицинской эвакуации	Классификация веществ, обладающих раздражающим и прижигающим действием. Токсические свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления поражений «полицейскими газами». Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в экстренной форме в очаге и на этапах медицинской эвакуации Классификация веществ, обладающих пульмонотоксическим действием, механизм действия, патогенез, клинические проявления токсического процесса при острых ингаляционных поражениях аммиаком, хлором, оксидами азота, фосгеном, а также соединениями, вызывающими токсическую пневмонию и отёк лёгких при пероральном попадании в организм: парактват, малатион. Профилактика поражений, медицинская помощь в экстренной форме в очаге и на этапах медицинской эвакуации.	УК-8.1.1; УК-8.2.1; УК-8.3.1; ПК-6.1.1; ПК-6.2.1; ПК-6.3.1
Тема5.Токсичные	Классификация веществ цитотоксического действия.	УК-8.1.1; УК-8.2.1;

химические вещества цитотоксического действия, медицинская помощь в экстренной форме в очаге и на этапах медицинской эвакуации	Механизм действия, патогенез, клинические проявления токсического процесса при поражении токсичными модификаторами пластического обмена (диоксины, полихлорированные бифенилы), ингибиторами синтеза белка и клеточного деления (иприты, соединения мышьяка, рицин, и др.). Профилактика поражений, медицинская помощь в экстренной форме в очаге и на этапах медицинской эвакуации.	УК-8.3.1; ПК-6.1.1; ПК-6.2.1; ПК-6.3.1
Тема 6. Ядовитые технические жидкости. медицинская помощь в экстренной форме в очаге и на этапах медицинской эвакуации	Ядовитые технические жидкости (метиловый спирт, этиленгликоль, дихлорэтан, тетраэтилсвинец и др.), токсические свойства, механизм токсического действия, патогенез интоксикации, клинические проявления. Профилактика поражений ядовитыми техническими жидкостями, медицинская помощь в экстренной форме.	УК-8.1.1; УК-8.2.1; УК-8.3.1; ПК-6.1.1; ПК-6.2.1; ПК-6.3.1
Тема 7. Основы биологического действия ионизирующих излучений. Радиационные поражения в результате внешнего, внутреннего, контактного(аппликационного) облучения. Медицинские средства профилактики и лечения радиационных поражений.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации ЧС радиационной природы. Цели и задачи радиобиологии. Ионизирующие излучения, их свойства. Источники ионизирующих излучений. Действие излучений на клетки, ткани, органы, системы организма (прямое и косвенное). Радиобиологические эффекты. Радиочувствительность, радиорезистентность. Основы дозиметрии. Характеристика и классификация лучевых поражений в результате внешнего тотального облучения. Клинические формы острой лучевой болезни при внешнем относительно равномерном облучении: костномозговая, кишечная, токсемическая, церебральная. Поражения радиоактивными веществами при их попадании внутрь организма. Выведение радионуклидов из организма. Местные лучевые поражения кожи и слизистых, клинические проявлении. Средства и методы профилактики острых лучевых поражений. Радиопротекторы, классификация. Механизмы радиозащитного действия радиопротекторов. Характеристика и порядок применения радиопротекторов экстренного действия. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Средства раннего лечения острой лучевой болезни. Средства профилактики инкорпорации радиоактивного йода. Средства лечения лучевых поражений кожи. Средства ускоренного выведения радионуклидов из организма. Средства профилактики контактного облучения.	УК-8.1.1; УК-8.2.1; УК-8.3.1; ПК-6.1.1; ПК-6.2.1; ПК-6.3.1
Тема 8. Биологические средства поражения. Медицинские средства профилактики и лечения при поражениях биологическими	Биологические средства поражения, особенности поражающего действия биологических патогенных агентов, способы их применения, средства доставки. Особенности искусственно вызванного эпидемического процесса. Характеристика, свойства биологических средств поражения. Особенности механизма развития и проявлений искусственно вызванного эпидемического	УК-8.1.1; УК-8.2.1; УК-8.3.1; ПК-6.1.1; ПК-6.2.1; ПК-6.3.1

патогенными агентами.	процесса. Факторы, обуславливающие особенность проведения противоэпидемических мероприятий при применении биологических средств поражения. Мероприятия, проводимые при угрозе использования, применении и ликвидации последствий применении биологических патогенных агентов. Медицинские средства профилактики и лечения при поражениях биологическими патогенными агентами.	
Тема 9. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в ЧС.	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение в ЧС. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при массовых инфекционных заболеваниях в ЧС. Средства профилактики и лечения массовых инфекционных заболеваний в ЧС. Санитарно-противоэпидемические мероприятия по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды. Мероприятия медицинской службы в очагах химических, биологических и радиационных поражений.	УК-8.1.1; УК-8.2.1; УК-8.3.1; ПК-6.1.1; ПК-6.2.1; ПК-6.3.1
Тема 10. Средства и методы специальной обработки. Средства и методы химической, радиационной разведки и контроля	Специальная обработка, назначение. Виды специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция. Средства и методы проведения специальной обработки. Частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения. Полная специальная обработка. Меры безопасности при проведении специальной обработки. Защита населения в условиях ЧС химической, биологической и радиационной природы. Классификация и характеристика технических средств индивидуальной защиты: фильтрующих противогазов, респираторов, изолирующих дыхательных аппаратов. Медицинский контроль при проведении работ в защитной одежде изолирующего типа. Химическая и радиационная разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах. Назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ. Средства и методы радиационной разведки и контроля. Методы измерения ионизирующих излучений. Приборы радиационной разведки и контроля: назначение, устройство, порядок работы. Контроль доз облучения людей. Проведение экспертизы воды и продовольствия на загрязненность токсичными химическими и радиоактивными веществами.	УК-8.1.1; УК-8.2.1; УК-8.3.1; ПК-6.1.1; ПК-6.2.1; ПК-6.3.1

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1.Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ			3	3
Тема 2.Токсичные химические вещества нейротоксического действия, медицинская помощь в экстренной форме в очаге и на этапах медицинской эвакуации	1		3	3
Тема 3.Токсичные химические вещества общетоксического действия, медицинская помощь в экстренной форме в очаге и на этапах медицинской эвакуации	1		3	3
Тема 4.Токсичные химические вещества раздражающего и пульмонотоксического действия, медицинская помощь в экстренной форме в очаге и на этапах медицинской эвакуации	1		3	3
Тема5.Токсичные химические вещества цитотоксического действия, медицинская помощь в экстренной форме в очаге и на этапах медицинской эвакуации	1		3	3
Тема 6. Ядовитые технические жидкости, медицинская помощь в экстренной форме в очаге и на этапах медицинской эвакуации			3	3
Тема 7. Основы биологического действия ионизирующих излучений. Радиационные поражения в результате внешнего общего облучения, внутреннего и аппликационного поражения. Медицинские средства профилактики и лечения радиационных поражений.	1		3	3
Тема 8. Биологические средства поражения. Медицинские средства профилактики и лечения при биологических поражениях в ЧС.	1		3	3
Тема 9. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в ЧС. Мероприятия медицинской службы в очагах химических, биологических и радиационных поражений.			3	4
Тема 10..Средства и методы специальной обработки. Средства, методы химической, радиационной разведки и контроля.			3	3,8
Итого часов	6		30	31,8
Форма контроля	зачёт			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение источников литературы, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе источников литературы и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка рефератов;
- подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

Задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах.
2. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на загрязненность токсичными химическими веществами.
3. Средства и методы радиационной разведки и контроля.
4. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на загрязненность радиоактивными веществами.
5. Химические вещества раздражающего действия как средства защиты и нападения.
6. Химическое оружие, история создания и применения.
7. Современное химическое оружие, особенности и тенденции развития.
8. Медицинская помощь в экстренной форме при радиационных ожогах.
9. Медицинская помощь в экстренной форме при химических ожогах.
10. Периоды становления и развития радиобиологии, радиационной медицины.
11. Вклад отечественных учѐных в развитие радиобиологии.
12. Современные медицинские средства противорадиационной защиты.
13. Современные дозиметрические приборы, возможности их использования в быту.
14. Биологическое оружие, история применения.
15. Биологические патогенные агенты как современное биологическое оружие.
16. Современные средства специальной обработки при поражениях токсическими химическими веществами.
17. Средства специальной обработки при поражениях радиоактивными веществами
18. Средства обработки при поражениях биологическими средствами.
19. Мероприятия по защите, обеззараживанию продуктов питания и воды.
20. Экстренная медицинская помощь при отравлении окисью углерода, арсином.
21. Экстренная медицинская при отравлении ядохимикатами
22. Экстренная медицинская при отравлении концентрированными кислотами
23. Экстренная медицинская при отравлении концентрированными едкими щелочами

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме;

	использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Перечень практических навыков и умений самостоятельная работа

Ситуационная задача№1. В очаге ядерного поражения оказалось 18 пораженных с травмами различной локализации.
Задание. Перечислите мероприятия медицинской помощи в экстренной форме пораженным, которые необходимо выполнить в первую очередь.
Эталон ответа. На месте происшествия в очаге поражения возможно проведение следующих медицинских мероприятий: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, временная остановка кровотечения, обеспечить прием 6 таблеток радиозащитного средства №1 -цистамин и провести специальную обработку кожи и слизистых, затем следует обработка раневой поверхности, наложение повязок, иммобилизация конечностей при переломах и вывихах, прием обезболивающих и сердечных препаратов, эвакуация и транспортировка пострадавших в лечебные учреждения.

Ситуационная задача №2. У работников аварийной бригады, ликвидирующей радиационную аварию, через 3 часа после начала работы в аварийной зоне возникла тошнота и однократный приступ рвоты. После выхода из аварийной зоны рвота не возобновлялась.
Задание. Определите вид поражения, объем медицинской помощи в экстренной форме, средства фармтерапии.
Эталон ответа. У работника аварийной бригады, ликвидирующего радиационную аварию, радиационное поражение – острая лучевая болезнь легкой 1 степени тяжести. Необходимые мероприятия: 1) провести радиационный контроль одежды и тела пострадавшего; при выявлении радиационного загрязнения провести полную санитарную обработку и дезактивацию одежды с применением препарата «Защита» или моющих средств; 2) снять психоэмоциональное напряжение феназепамом; 3) госпитализировать пострадавшего. Немедленно провести анализ крови, в дальнейшем лечение проводить в соответствии с объективными показателями здоровья.

Ситуационная задача №3. Через 20 минут после радиационного облучения у пострадавших появилась многократная мучительная рвота. Жалуются на сильные головные боли, головокружение. При осмотре отмечается выраженная гиперемия лица, кистей рук, шеи. При измерении у пораженных температура тела достигает 40 градусов, АД : 90-80 и 60-50 мм рт. ст., отмечается тахикардия.

Задание. Определите степень тяжести острой лучевой болезни. Укажите мероприятия медицинской помощи в экстренной форме, средства фармтерапии.
Эталон ответа. У пострадавшего радиационное поражение тяжелой степени тяжести. Доврачебная помощь: а) для купирования первичной реакции на облучение применять комплексный препарат – диметкарб или диксафен, или из АИ-4 противорвотное средство – этаперазин; б) госпитализировать пострадавшего; в) провести радиационный контроль одежды и кожных покровов пострадавшего, при радиоактивном загрязнении провести полную санитарную обработку и дезактивацию одежды.

Ситуационная задача №4. В результате аварии на химическом комбинате, в зимнее время, облако, содержащее синильную кислоту, движется в направлении населенного пункта, в котором находится руководимое Вами ЛПУ. Предполагаемая концентрация HCN может составить 180 мг/м^3. Ожидаемое время прохода облака над городом – через 2 часа.
Задание. Примите управленческое решение по организации защиты персонала и больных, и подготовке ЛПУ к работе в условиях массового поступления пострадавших.
Эталон ответа.
1. Осуществить мероприятия по повышению защитных свойств зданий ЛПУ (герметизация помещений, использование фильтровентиляционных установок для создания подпора воздуха во внутреннем объеме зданий ЛПУ);
2. Выдать персоналу и больным индивидуальные средства защиты;
3. Нетранспортабельные больные подлежат укрытию в защищенном стационаре;
4. Привести в готовность к приему пострадавших приемно-сортировочное и реанимационное отделения.

Ситуационная задача 5. В результате аварии на градообразующем горно-химическом комбинате, облако, содержащее изотопы ^{131}I, ^{92}Kr, ^{92}Ru, ^{90}Sr, ^{137}Cs, движется в направлении населенного пункта, в котором находится руководимое Вами ЛПУ. Предполагаемый уровень радиоактивного загрязнения территории может составить 250 кюри/м^2. Ожидаемое время прохода облака над городом – через 4 часа.
Задание. Примите управленческое решение по организации защиты персонала и больных.
Эталон ответа.
1. Осуществить мероприятия по повышению защитных свойств зданий ЛПУ (герметизация помещений, использование фильтровентиляционных установок для создания подпора воздуха во внутреннем объеме зданий ЛПУ);
2. Персонал и больных укрыть в противорадиационном укрытии;
3. Нетранспортабельные больные подлежат укрытию в защищенном стационаре;
4. Персонал, вынужденный по служебной необходимости покидать здания, обязан использовать индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания, принять радиопротекторы. Время пребывания вне защитных сооружений не должно превышать 1 час.

Ситуационная задача №6. В городе N с населением в 50 тыс. человек произошла химическая авария с образованием очага химического загрязнения на территории города.
Задание. Укажите, какие основные средства защиты должно использовать население.
Эталон ответа. Для защиты населения в городах с химически опасными объектами используются коллективные и индивидуальные средства защиты. При необходимости проводится эвакуация и рассредоточение населения.

Ситуационная задача №7. Противник применил химическое оружие на территории населенного пункта.

Задание. Укажите, какие данные необходимы для оценки химической обстановки.
Эталон ответа
Для оценки химической обстановки необходимо знать вид отравляющего вещества, метеоусловия, характер местности, плотность населения, обеспеченность населения средствами предупреждения поражения и защиты.

Ситуационная задача №8. Противник применил иприт.
Задание. Укажите, будут ли выдаваться населению индивидуальные средства защиты кожи? Что можно использовать населению в качестве индивидуальных средств защиты кожи?
Эталон ответа. Индивидуальные средства защиты кожи населению выдаваться не будут. Население в качестве средств защиты кожи использует одежду из прорезиненных тканей, резиновые сапоги и бытовые резиновые перчатки, а также одежду, пропитанную мыльно-маслянными эмульсиями.

Ситуационная задача №9. Колонна жителей из 500 человек должна пересечь зону радиоактивного загрязнения.
Задание. Перечислите мероприятия, необходимые при выполнении перед входом в зону загрязнения, при ее пересечении и после выхода из зоны загрязнения.
Эталон ответа. Перед входом в зону радиоактивного загрязнения население должно одеть средства индивидуальной защиты, органов дыхания (противогазы, респираторы, простейшие средства защиты), принять за 30-40 минут до входа в зону 6 таблеток радиозащитного средства цистамин. При пересечении зоны загрязнения запрещается снимать средства защиты, принимать пищу, воду, курить. При длительном нахождении в зоне радиоактивного загрязнения, через 6 часов повторно принять радиозащитное средство. После выхода из зоны необходимо произвести дезактивацию одежды, обуви и средств защиты.

Ситуационная задача №10. Мужчина 25 лет, доставлен в экстренном порядке без сознания.

Анамнез. В очаге химического заражения, возникшего в результате аварии на производстве, пострадавший потерял сознание.

Объективно. Состояние тяжелое, сознание отсутствует, резкий цианоз кожных покровов и видимых слизистых. Гипергидроз, бронхорея, судороги, непроизвольное мочеиспускание и дефекация. Дыхание поверхностное с резко удлинённым выдохом, разнокалиберные сухие хрипы. Периодически возникают приступы бронхоспазма. Сердечно-сосудистая система: Пульс – 78 в мин. АД – 90/50 мм рт. ст. сердечные тоны резко приглушены. Офтальмолог: выраженный миоз, спазм аккомодации.
Задание. Поставьте предварительный диагноз, проведите медицинскую сортировку, окажите пострадавшему медицинской помощи в экстренной форме, медицинскую помощь на этапах медицинской эвакуации.
Эталон ответа. Отравление ФОС, тяжелой степени тяжести, судорожная форма. Необходимо проведение частичной санитарной обработки, введение афина 1,0 в/м; повторное введение афина, реланиум в/м, ЧСО. Ведение атропина сульфата 0,1% 15-20 мл/сутки, реактиваторов холинэстеразы – дипироксим, 2,0 в/м, бензодиазепины в/м., сульфат магния 25% в/в 10,0. изоляция в психоневрологическое отделение.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение

практической задачи	задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

Задача № 1

Пораженный жалуется на слабость, головные боли, чихание, кашель, насморк, слезотечение и резь в глазах. Объективно: глаза красные, слезятся, веки отечные. Отмечается покраснение кожи на шее и предплечьях обеих рук, в подмышечных впадинах и паховых складках местами - небольшие везикулы. Пульс 70 ударов, артериальное давление 120/80 мм рт.ст., в легких сухие хрипы, 5-6 часов назад был в химическом очаге.

Задание. Определите поражение, укажите мероприятия медицинской помощи в экстренной форме.

Ответ. Отравление ипритом.

Провести частичную санитарную обработку с помощью ИПП (обрабатываются открытые участки кожи и прилегающая к ним одежда), она наиболее эффективна в первые 5-10 минут;

открытые участки кожи дополнительно обработать 2- 5%водным р-ром или 5-15% спиртовым раствором монохлорамина (монохлорамин Б и дихлораминБ);

слизистые оболочки глаз промыть водой, 2% р-ром гидрокарбоната натрия или борной кислоты; или 0,02% р-ром перманганата калия; 0,25 %водным раствором монохлорамина;

слизистые оболочки полости рта и носоглотки промыть 0,5%водным раствором монохлорамина, 2% раствором гидрокарбоната натрия или 0,05% р-ром перманганата калия;

при кашле дать противокашлевые средства (кодеин и т.д.)

по показаниям - искусственное дыхание, непрямой массаж сердца; введение 1-2 мл кордиамина подкожно, сульфокамфокаина, кофеина;

эвакуировать в лечебное учреждение.

Задача № 2

Вы оказались в очаге поражения веществом BZ, образовавшемся в результате аварии на предприятии по утилизации химического оружия. Имеются пострадавшие.

Задание. Перечислите основные признаки поражения данным веществом. Составьте алгоритм действий по оказанию экстренной медицинской помощи пострадавшим.

Ответ. Признаки поражения веществом псидислептического действи BZ: : тахикардия, сухость кожи и слизистых, мидриаз, потеря ориентации, спутанность сознания, оцепенение. нарушается процесс активного внимания и запоминания, резко снижается работоспособность, появляется заторможенность, замедление мышления, ухудшение интеллектуальной работоспособности. В более высоких дозах - состояние легкого оглушения, нарушение походки и речи, рвота, затуманенное зрение, ступор, неспособность передвигаться, адекватно реагировать на внешние раздражения, нарушения памяти, множественные зрительные, акустические и осязательные галлюцинации, возможно агрессивное поведение, безудержное двигательное возбуждение, непредвиденное поведение. Контакт с пострадавшим невозможен!

Экстренная медицинская помощь: успокоить пораженного и противодействовать (насколько позволяет сознание) состоянию страха; в качестве антидота ввести аминостигмин 1-2 мл 0,1% р-ра подкожно; жаркое время - холод на голову и грудь; эвакуация в лечебное учреждение с сопровождением. В первую очередь следует оказать помощь пораженным в коматозном состоянии и тем, поведение которых опасно для окружающих и самих пострадавших.
Экстренная медицинская помощь на госпитальном этапе: при легкой степени поражения BZ для восстановления нормальной психической деятельности как антидоты BZ рекомендуются обратимые ингибиторы холинэстеразы, вызывающие накопление ацетилхолина: галантамина гидрохлорид 1-2 мл 1% р-ра подкожно (0,5%-2 мл), или аминостигмин 1-2 мл 0,1% р-ра подкожно, или эзерин 0,05%-2 мл.

Задача № 3
Вы работаете в составе отряда по ликвидации последствий в очаге поражения зарином, образовавшемся в результате аварии на предприятии по утилизации химического оружия. Имеются пострадавшие.
Задание. Перечислите основные признаки поражения данным веществом. Укажите мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи пострадавшему в очаге и вне очага поражения. Нужна ли ЧСО при загрязнении данным ТХВ? Если нужна, то укажите порядок и средства еѐ проведения в очаге и вне очага поражения.
Ответ*:* Первые признаки отравления зарином: миоз, светобоязнь, зтруднение дыхания, боли в груди.
Экстренная медицинская помощь:
в очаге:
- ЧСО проводится с помощью ИПП(обрабатываются открытые участки кожи и прилегающая к ним одежда);
-немедленное введение афина 1 мл из шприц-тюбика или будаксима 1 мл в/м;
-при остановке дыхания - искусственная вентиляция лёгких ручным способом;
- выход (вынос) из очага.
вне очага:
дополнительная частичная санитарная обработка с помощью содержимого ИПП, при отсутствии ИПП - обработка открытых участков кожи 10% нашатырным спиртом. Обработка одежды рецептурой изДПС1;
- обильное промывание глаз водой, полоскание рта и носоглотки водой;
- повторное введение афина в/м 1 мл или будаксима 1 мл в/м или 0,1% раствора атропина сульфата 1 мл п/к (при невозможности п/к введения выпить содержимое ампулы);
- при выраженном психомоторном возбуждении и судорогах – р-р феназепама 3%-1 мл в/м или5-10% р-р барбамила по 5-10 мл в/м;
- при резком нарушении дыхания или его остановке - искусственная вентиляция лёгких и ингаляции кислорода;
- при попадании ФОС внутрь с водой и пищей - беззондовое промывание желудка;
- эвакуация в лечебное учреждение.

Задача № 4
У работников аварийной бригады, ликвидирующей радиационную аварию, через 3 часа после начала работы в аварийной зоне возникла тошнота и одно - кратный приступ рвоты. После выхода из аварийной зоны рвота не возобновлялась.
Задание. Определите вид поражения и возможную дозу облучения, полученную работниками
Ответ. Поражение - острая лучевая болезнь легкой 1 степени тяжести.

Необходимые мероприятия:

1) провести радиационный контроль тела и одежды пострадавшего, при выявлении радиационного загрязнения провести полную санитарную обработку и дезактивацию одежды с применением препарата «Защита» или моющих средств,
2) снять психоэмоциональное напряжение феназепамом,
3) госпитализировать пострадавшего.

Задача № 5

Вы находитесь в зоне ЧС, единственный источник питьевой воды предположительно загрязнѐн ипритом.

Задание. Каким образом вы обезопасите себя от поражения данным веществом, какие способы дегазации воды можно использовать в данной ситуации?

Ответ.

Дегазация проводится хлорактивными веществами:
хлорной известью,
гипохлоритом кальция,
дихлорамином

Задача № 6

Во время несанкционированного митинга между его участниками возникла массовая драка. Для прекращения беспорядков сотрудники органов охраны порядка применили специальные средства путем распыления газа. Вы оказались в очаге поражения. Имеются пострадавшие. У них наблюдается сильная боль, резь в глазах, слезотечение, отечность, блефароспазм, инъекция сосудов глаза.

Задание. Назовите к какой группе токсичных веществ относится газ, вызвавший симптомы интоксикации. Составьте алгоритм действий по оказанию экстренной медицинской помощи пострадавшим в очаге и вне очага поражения. Обоснуйте необходимость проведения данных мероприятий. Нужна ли ЧСО при загрязнении данными ТХВ и, если нужна, то укажите порядок и средства её проведения.

Ответ.

Поражение токсичным химическим веществом раздражающего действия, а именно слезоточивым отравляющим веществом (лакриматором) .

В очаге: надеть противогаз, применить фицилин (смесь летучих анестетиков) или противодымную смесь (эфир и хлороформ, спирт ректификат, нашатырный спирт) Раздавить конец ампулы и заложить под маску противогаза.

Вне очага: снять противогаз, промыть глаза, прополаскать носоглотку и ротовую полость водой или 2% р-ром гидрокарбоната натрия, закапать в глаза по 1-2 капле 2 % р-ра новокаина или лидокаина, смазать слизистую носоглотки 1% р-ром новокаина, дать обезболивающие и седативные.

ЧСО: очистить одежду обтиранием, вытряхиванием, по возможности ее необходимо сменить, т.к. одежда адсорбирует частицы вещества.

Задача № 7

У работников аварийной бригады, ликвидирующей радиационную аварию, через 3 часа после начала работы в аварийной зоне возникла тошнота и одно- кратный приступ рвоты. После выхода из аварийной зоны рвота не возобновлялась.

Задание. Определите вид поражения и возможную дозу облучения, полученную работниками.

Ответ. Радиационное поражение тяжелой степени.

Экстренная медицинская помощь: для купирования первичной реакции организма на облучение применяется комплексный препарат - диметкарб или диксафен, или противорвотное средство - этаперазин; -срочная госпитализация. Провести радиационный контроль кожных покровов и одежды, при радиационном загрязнении провести полную санитарную обработку и дезактивацию одежды.

Задача № 8

В результате ДТП, на горной дороге, проходящей внутри туннеля образовалась большая транспортная пробка. Через несколько часов у людей, находящихся в глубине туннеля в машинах ухудшилось самочувствие, некоторые потеряли сознание. Обнаруженный Вами человек находится в бессознательном состоянии. На лице и шее красноватые пятна, зрачки нормальные, реакция на свет отсутствует. Дыхание 10-12 раз в минуту, зубы стиснуты (тризм), пульс 80-100 уд., артериальное давление 80/60 мм рт.ст. Было непроизвольное мочеиспускание. Периодически конвульсивные подергивания мышц.

Задание. Определите поражение, составьте алгоритм действий по оказанию экстренной медицинской помощи пострадавшему в очаге и вне очага поражения.

Ответ. Отравление угарным газом**.**

Первая помощь:

в очаге **:** надеть специальный противогаз с гопкалитовым патроном или изолирующий противогаз, так как обычный противогаз не задерживает CO; немедленно удалить пострадавшего из очага поражения(при отсутствии противогаза первостепенное мероприятие!).

вне очага: снять противогаз, освободить от одежды, стесняющей движение; обеспечить покой, тепло, предупреждение западения языка и аспирации рвотных масс; ингаляция кислорода; по показаниям -искусственное дыхание, непрямой массаж сердца; эвакуация в лечебное учреждение (в пути следования оксигенотерапия).

Задача № 9

Пострадавший выпил около 70 мл прозрачной жидкости, по запаху и вкусу напоминающей этиловый спирт. Примерно через 30 мин с момента приема появились признаки опьянения, сонливость, уснул. После пробуждения на фоне общей слабости появились головная боль, головокружение, одышка, тошнота, однократная рвота. Жалобы на головную боль, головокружение, тошноту, боли в животе, «туман» перед глазами, «двоение» предметов, периодически потемнение в глазах. Состояние тяжелое, апатичен, кожа гиперемирована, сухая, акроцианоз на кончиках пальцев, губах, мочках ушей. Зрачки расширены, на свет реагируют слабо.

Задание. Определите поражение, первую помощь. Перечислите ЛС патогенетической, антидотной и симптоматической терапии.

Ответ. Отравление метиловым спиртом (метанолом, древесным спиртом).

Первая помощь:

- вызвать рвоту для удаления яда из желудка,
- промыть желудок 2% р-ром соды, с последующим введение активированного угля (25г угля на 100 мл воды);
- в качестве специфического антидота применяется этиловый спирт,
- внутрь 2г питьевой соды через каждые 2-3 часа (для борьбы с ацидозом);
- по показаниям - искусственное дыхание, непрямой массаж сердца;

- эвакуация в лечебное учреждение.

Задача №10

Вы оказались в очаге поражения фосгеном, образовавшимся в результате пожара на складе строительных и отделочных материалов. Имеются пострадавшие.

Перечислите основные признаки поражения данным веществом.

Задание. Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи пострадавшему пульмонотоксикантами в очаге и вне очага поражения.

Ответ.

Признаки поражения фосгеном**:**

в продромальный период в течение 10-15 минут**:** неприятное ощущение в носоглотке, за грудиной;

срытый период длится от 1 до 24

часов, в среднем 4-6 часов.

3) «разгар» интоксикации – быстро развивается отек легких: инспираторная одышка, клокочущее дыхание, мучительный кашель с обильной пенистой мокротой, цианоз кожи и слизистых оболочек,.

Первая помощь в очаге: надевание противогаза, вдыхание фицилина или противодымной смеси; обеспечить покой, согревание, вынос на носилках с приподнятым головным концом, все подлежат ***срочной эвакуации на носилках, транспортом только лежа***, ***выход пешком противопоказан***; ***показана срочная госпитализация;.*** вне очага: снять противогаз, обеспечить покой, согревание, тепло на область шеи; вдыхание фицилина или противодымной смеси; промыть глаза, нос, рот водой или 2% р-ром питьевой соды

Критерии оценивания решения практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература
ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

1. Наркевич И.А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. т.1 - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 768 с.: – Режим доступа: по подписке-URL https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html
2. Наркевич И.А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. т.2 - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 400 с.: – Режим доступа: по подписке-URL https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html\
3. Гончарова С.Ф, Фисун Л.Я. Медицина чрезвычайных ситуаций : учебник, в 2 томах - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 608 с., 608 с.: ил. – Режим доступа: по подписке-URL

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html
4. Колесниченко П. Л. [и др.]. Медицина катастроф : учебник - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. - Режим доступа: по подписке-URL https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

8.2. Дополнительная литература
ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

1. Гаркави А. В. , Кавалерский Г. М. [и др.]. Медицина чрезвычайных ситуаций : учебник - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - Режим доступа: по подписке - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447192.html
2. Левчук И. П. , Третьяков Н. В. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3347-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование	Коммерческая	№966

	Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)		
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public	

		License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. _____)	Учебная мебель: Технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд 3/61) Симуляционный кабинет для проведения практических занятий, отработки практических навыков по оказанию экстренной медицинской помощи 357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул.Ленина, д 3	Учебная мебель, технические средства обучения: Кушетка медицинская 2 шт Стенд «Первая помощь» Т10 «Максим1-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Тренажер Максим-1 торс Фантом таза (для обработки стомы) Фантом человека (сестринское дело) Аппарат АДР-ИВЛ-1200 1 шт Аппарат АДР-ИВЛ-600 1 шт Воротник ортопедический жесткий 2 шт Воротник ортопедический детский 2 шт Носилки тканевые Тонометр механический МТ-10 Фантом ягодиц для обработки навыков Фантом кисти руки с предпл(для налож швов) Шина лестничная для верхних конечностей Шина лестничная для нижних конечностей

	Поддерживатель руки детский Поддерживатель руки взрослый Жалюзи вертикальные 1,4 х 2,2 Комплект вкладышей для фантома таза
Кабинет безопасности жизнедеятельности/ учебная аудитория № 4 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357500, Ставропольский край, г Пятигорск, ул.Ленина, д 3	Учебная мебель: Столы 15 шт Стулья 28 шт Технические средства обучения Дозиметр ДП 22В Костюм противочумный «Кварц-1М» Полнолицевая маска 3М Прибор химразветки ВПХР Стенд «Действия населения при ГО…» Стенд «Умей действовать при пожаре …» Противогаз ГП-7Б Огнетушитель ОУ-2 2шт самоспасатель СПИ-20 Защитный костюмы Л1, Общевойсковой ЗК Доска ученическая 1500*1000 Жалюзи вертикальные 1,4 х 2,2 1 шт
Учебная аудитория № 5 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357500, Ставропольский край, г Пятигорск, ул.Ленина, д 3	Учебная мебель, технические средства обучения Доска магнитно-меловая 90*150 алюминевая рамка Жалюзи вертикальные 1,4 х 1,45 1 шт Жалюзи вертикальные 1,43 х 2,2 1 шт Столы 17 шт Стулья 28 шт
Учебная аудитория № 7 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357500, Ставропольский край, г Пятигорск, ул.Ленина, д 3	Учебная мебель, технические средства обучения Столы 9 шт Стулья 17 шт Жалюзи вертикальные 1,4 х 2,2 1 шт
Учебная аудитория № 8 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357500, Ставропольский край, г Пятигорск, ул.Ленина, д 3	Учебная мебель, технические средства обучения Доска магнитно-меловая 90*150 Жалюзи вертикальные 1,4 х 2,2 2 шт Стол аудиторный 17 шт Стул ученический 28 шт

Учебная аудитория № 9 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357500, Ставропольский край, г Пятигорск, ул.Ленина, д 3	Учебная мебель: Столы ученические 18 Стулья 29 шт Технические средства обучения Доска ученическая 1500*1000 Системный блок ТВ-приемник SAMSUNG с креплением Система акустическая 2,0 -678 1 шт Жалюзи вертикальные 1,4 х 2,2 2 шт
Учебная аудитория № 10 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357500, Ставропольский край, г Пятигорск, ул.Ленина, д 3	Учебная мебель: Столы ученический 17 шт Стулья 29 шт Технические средства обучения Доска магнитно-меловая 90*150 алюминевая рамка Телевизор SAMSUNG Компьютер Интелпентиум 775- Жалюзи вертикальные 1,4 х 2,2 2 шт

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1.1 Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8.2.1
Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-8.3.1
Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»

<u>Сформированы:</u>

знания

Результаты обучения
Знает: - последствия воздействия вредных и опасных факторов ЧС, в том числе при применении оружия массового поражения; - методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни, в профессиональной деятельности; защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - классификацию, характеристики, закономерности взаимодействия организма и токсичных химических веществ; - основы биологического действия ионизирующих излучений, биологические средства поражения; - мероприятия по защите населения и обеспечению безопасности при применении оружия массового поражения; - средства и методы химической, радиационной разведки и контроля; - средства и методы специальной обработки в ЧС; - методы и способы проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в ЧС.

умения.

Результаты обучения
Умеет: - обеспечивать безопасность в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении ЧС и военных конфликтов; - обеспечивать безопасность в очагах применения оружия массового поражения; - проводить специальную обработку в ЧС; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия при угрозе возникновения очагов инфекции; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет: - навыками обеспечения безопасности в условиях ЧС, в том числе, при применении оружия массового поражения; - навыками оценки неотложных состояний, представляющих угрозу жизни, в том числе при применении оружия массового поражения; - навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты, медицинских средств защиты; - навыками проведения специальной обработки в очагах применения оружия массового поражения.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	*Установите соответствие*		
		1. Коллективные средства защиты 2. Индивидуальные средства защиты	а) Противорадиационные укрытия б) Бомбоубежища в) Подвалы г) Противогаз д) Костюм противочумный «Кварц-1М» е) Полнолицевая маска 3М	1-а,б, в 2- г,д,е
2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	*Установите соответствие*		
		1 – Карантин 2 – Обсервация в зонах ЧС вводятся при:	а) неблагополучном санитарно-эпидемическом состоянии; б) появлении больных особо опасными инфекциями; в) появлении единичных случаев контагиозной инфекции; г) групповых заболеваниях контагиозными инфекциями.	1-б,г 2-а,в
3	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	*Укажите поражающие факторы чрезвычайной ситуации*		
		1. физические, 2. химические, 3. биологические 4. психоэмоциональные	**а)** ударные, раздражающие, давящие**,** тепловые**,** радиационные**.** б) патогенные микроорганизмы **,**эпидемии **в)** укусы ядовитых насекомых, змей г) отравляющие вещества, удушающие газы**,** психотропные	1-а 2-г 3-б,в 4-д,е

		вещества **д)** стресс-факторы витального уровня (жизненной угрозы) е) чрезмерное физическое и психическое напряжение	
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)			
4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	***Перечислить в необходимой последовательности действия в ЧС:*** а) устанавливает факт возникновения неотложного состояния б) проводит мероприятия по оказанию первой помощи в) помещает пострадавшего в безопасное место г) вызывает бригаду скорой помощи	в, а, г, б
5	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	***Укажите правильную последовательность действий по оказании первой помощи пострадавшему в ЧС:*** а) вызов скорой медицинской помощи б) определение наличия сознания и признаков жизни у пострадавшего в) мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации г) устранение поражающего фактора	г, б, а, в
6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	***Алгоритм действий в ЧС в необходимой последовательности:*** а) определить угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья б) определить угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего в) прекратить действие повреждающих факторов на пострадавшего г) оказать первую помощь	а, в, б, г
7	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	***Установить последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:*** а) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего б) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья в) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего г) оценка количества пострадавших	б, в, а, г

8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	***Укажите правильную последовательность мероприятий по прекращению воздействия опасных химических веществ на пострадавшего:*** а) промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты б) промывание поврежденной поверхности проточной водой в) местное охлаждение при термических ожогах	б, а, в
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
9	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	*К техногенной катастрофе относится:* 1. железнодорожная катастрофа; 2. социальный взрыв; 3. ураган; 4. магнитная буря.	1
10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	*К социальной катастрофе относится:* 1. терроризм; 2. пожар; 3. смерч; 4. наводнение.	1
11	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	*Среда обитания подразделяется на следующие виды:* 1. природная и техногенная; 2. техногенная и антропогенная; 3. природная и стихийная; 4. производственная и бытовая.	1
12	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	*Окружающая среда, состоящая из множества факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство, называется:* 1. средой обитания; 2. бытовой средой; 3. сферой функционирования; 4. цивилизацией	1
13	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	*Механические, термические, радиационные, акустические факторы, вибрацию, поражение электротоком относят к факторам:* 1. физическим; 2. химическим; 3. биологическим; 4. физиологическим.	1

14	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	*Радиационная авария, последствия которой ограничиваются зданиями и территорией АЭС называется:* 1. местная авария; 2. трансграничная авария; 3. общая авария; 4. региональная авария; 5. территориальная авария.	1
15	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, называется: 1) безопасностью жизнедеятельности; 2) медициной катастроф; 3) гражданской обороной; 4) техникой безопасности	1
16	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Главным документом законодательства в области обеспечения безопасности жизнедеятельности является: 1) Конституция РФ; 2) Указ Президента РФ; 3) постановление Правительства РФ; 4) распоряжение министра МЧС РФ.	1
14	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	*Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ являются:* 1. токсичность; 2. концентрация; 3. летучесть; 4. время воздействия.	1
17	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	*Наиболее сильной проникающей способностью обладает:* 1. альфа-излучение; 2. бета излучение; 3. гамма излучение; 4. ультрафиолетовое излучение	3
18	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	*К средствам индивидуальной защиты относятся:* 1. средства защиты органов дыхания и кожи; 2. лекарственные средства; 3. репелленты; 4. землянки и траншеи.	1
19	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	*К медицинским средствам индивидуальной защиты, способным обезвреживать токсичное химическое вещество в организме, относятся:*	1

		1. антидоты; 2. радиопротекторы; 3. транквилизаторы; 4. атарактики	
20	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	*Какой механизм повреждающего действия электротока является ведущим при прохождении тока через миокард* а) электромеханический **б) электрохимический** в) гиперосмотический г) электротермический д) свободнорадикальный	б
21	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	*Какие факторы в наибольшей степени определяют тяжесть электротравмы* а) физические параметры электротока (напряжение, сила, характер тока); б) сопротивление току тканей организма в) направление прохождения тока через ткани организма г) продолжительность действия электротока д) исходная реактивность организма	а
22	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	*Острая лучевая болезнь развивается* а) при многократном действии радиации в небольших дозах б) при однократном массивном облучении в дозе не менее 0,8-1 Грей в) при действии радиации в любой ионизирующей дозе г) при действии электромагнитного излучения	б
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5.Записать развернутое обоснование выбора			
23	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	*Основные пути поступления радионуклидов в организм:* 1. ингаляционное поступление; 2. алиментарное поступление; 3. поступление через раневые и ожоговые поверхности.	123

24	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	*Характерные особенности катастроф*: 1. массовое поражение людей с различными видами патологии; 2. выход из строя медицинских учреждений в зоне ЧС; 3. отсутствие необходимости в помощи силами и средствами извне; 4. особые методы работы службы медицины катастроф.	124
25	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	*К поражающим факторам ЧС относятся*: 1. ожоги, травмы, кровотечения; 2. обострения хронических заболеваний; 3. термические воздействия; 4. биологические патогенные агенты.	34
26	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	*Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?* 1. извержения вулканов; 2. землетрясения; 3. гидродинамические аварии; 4. природные пожары; 5. наводнения; 6. транспортные аварии; 7. аварии на радиационно-опасных объектах.	1245
27	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	*Определите, чем может сопровождаться авария:* а) взрывами; б) пожарами; в) выбросом радиоактивных веществ; г) цунами; д) гололёдом.	123
28	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	*Выберите классификацию для санитарных потерь(несколько вариантов):* а) по структуре б) по тяжести в) по транспортабельности г) по нуждаемости в различных видах медпомощи д) по числу погибших	123
29	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	*Радиочувствительными клетками, органами и тканями являются* а) костный мозг,	а,б,в

		б) эпителий в) тимус г) мышцы, д) головной мозг	
30	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	*Во время физической стадии действия излучений происходят следующие события:* а) поглощение энергии излучения; б) повышение проницаемости внутриклеточных мембран; в) образование возбужденных молекул; г) взаимодействие свободных радикалов друг с другом; д) образование ионизированных молекул.	в,д
31	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	*Особенностями течения сочетанных радиационных поражений по сравнению с изолированными являются:* а) усиление тяжести поражений, вызванных инкорпорацией радионуклидов; б) снижение выраженности геморрагического синдрома; в) более выраженная эритема кожи при первичной реакции на облучение; **г)** снижение тяжести поражений, вызванных инкорпорацией радионуклидов	А,б,в
32	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	*Среди общих потерь населения во время ЧС выделяются:* а) безвозвратные б) санитарные в) транспортабельные г) стационарные д) амбулаторные	12
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
33	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	Средства индивидуальной защиты органов дыхания	Для защиты органов дыхания применяются противогазы, респираторы и простейшие средства защиты.
34	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	Лекарственные препараты или рецептуры способные оказывать радиозащитное действие, проявляющееся в	Радиопротекторы

		повышении вероятности выживания после облучения или уменьшения тяжести лучевого поражения - _____	
35	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	Укажите антидот при отравлении оксидом углерода: _____	Ацизол
36	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	Причины травматического шока:	стресс, боль, кровопотеря;
37	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	Авария, сопровождающаяся разливом или выбросом АХОВ, способны привести к гибели или заражению людей, продовольствия, сельскохозяйственных животных и растений называется _____.	химической
38	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к _____ объектам.	химически опасным
39	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	Максимальная концентрация АОХВ не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется _____ концентрацией	предельно допустимой
40	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	Предмет или группа предметов, предназначенных для защиты одного человека от РВ, ОВ, БВ, называется ……	Средства индивидуальной защиты
41	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,	Защитное сооружение, в котором можно укрыть людей от высоких температур, продуктов горения, опасных химических веществ, проникающей радиации и радиоактивной пыли называется…….	убежище
42	УК-8.1, УК-8.2,	Общее заболевание организма человека, возникающее от	Лучевая болезнь

	УК-8.3,	воздействия ионизирующих излучений в дозах, превышающих допустимые.	
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2 Продумать логику и полноту ответа. 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
43	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Чрезвычайные ситуации. Классификация.	Биолого-социальные, военные, природные, техногенные, экологические
44	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Средства индивидуальной защиты органов дыхания	Для защиты органов дыхания применяются противогазы, респираторы и простейшие средства защиты.
45	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Средства индивидуальной защиты кожных покровов	Средства защиты кожи подразделяются на табельные (защитная одежда) и подручные (повседневная одежда, приспособленная для защиты).
46	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Отравление угарным газом	Отравление угарным газом – это патологическое состояние, возникающее при вдыхании насыщенного окисью углерода воздуха или дыма.
47	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Реакция организма, если яд проглочен	могут наблюдаться ожоги или пятна вокруг рта, чрезмерное слюноотделение, потливость, тошнота и слезоточение. Изо рта пострадавшего может пахнуть химическим веществом и может быть затруднено дыхание. Также могут наблюдаться рвота, понос, судороги, сонливость. Пострадавший может потерять сознание.
48	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, виды, характеристика.	Для защиты органов дыхания применяются противогазы, респираторы и простейшие средства защиты.Средства защиты кожи подразделяются на табельные (защитная одежда) и подручные (повседневная одежда, приспособленная для защиты).
49	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Медицинская сортировка. Определение.	Медицинская сортировка представляет собой распределение пораженных на группы по признакам нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях в соответствии с медицинскими показаниями.
50	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Сортировочные признаки. (Ведущими признаками, на основании которых осуществляется	Ведущими признаками, на основании которых осуществляется распределение пораженных на группы, являются: критерий опасности для окружающих,

		распределение пораженных на группы)	медицинский критерий, эвакуационный критерий
51	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Что понимается под термином «Гидродинамическая авария».	Это чрезвычайное событие, связанное с выходом из строя гидротехнического сооружения, и неуправляемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопления обширных территорий.
52	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Что является начальной фазой гидродинамической аварии.	Прорыв плотины, который представляет собой процесс образования прорана и неуправляемого потока воды.
53	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Что понимается под видом медицинской помощи.	Под видом медицинской помощи понимается официально установленный комплекс лечебно-профилактических мероприятий, решающий определенные задачи в общей системе оказания медицинской помощи и лечения.
54	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Что означает термин « первая помощь»	Первая помощь- вид медицинской помощи, включающий комплекс простейших медицинских мероприятий, выполняемых непосредственно на месте поражения или вблизи него в порядке само- и взаимопомощи.
55	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Что представляет лечебно-эвакуационное обеспечение в ЧС.	Это комплекс организационных, медицинских, технических и других мероприятий по розыску пораженных, их сбору, выносу из очага поражения, оказанию медицинской помощи и лечению.
56	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Дайте определение понятию: аварийно опасное химическое вещество (АОХВ).	Опасное химическое вещество, применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
57	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Характеристика очага химического поражения. Классификация очагов.	Очаг стойкого быстродействующего АХОВ , Очаг стойкого медленнодействующего АХОВ, Очаг нестойкого быстродействующего АХОВ, Очаг нестойкого медленнодействующего АХОВ.
58	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Определение радиационной аварии.	Событие, которое могло привести или привело к незапланированному облучению людей или к радиоактивному

			загрязнению окружающей среды с превышением величин, регламентированных нормативными документами.
59	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Что включает в себя санитарно-противоэпидемическое обеспечение в ЧС.	Комплекс организационных, правовых, медицинских, гигиенических и противо-эпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и ликвидацию инфекционных заболеваний.
60	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Для чего предназначены огнетушители углекислотные (ОУ).	Предназначены для тушения загорания различных веществ, горение которых не может происходить без доступа воздуха, загорания на электрифицированном транспорте, электроустановок под напряжением не более 10000 В

ПК-6. Способен к оказанию медицинской помощи в экстренной форме

ПК-6.1.1. Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов и физикального исследования пациентов; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания); правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
ПК-6.2. 1. Умеет выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в.т.ч. при несчастных случаях, травмах полученных во время занятий физической культурой и спортом; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.
ПК-6.3.1. Владеет навыками оценки состояния пациента, нуждающегося в оказании медицинской помощи в экстренной помощи; навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в.т.ч. при несчастных случаях, травмах полученных во время занятий физической культурой и спортом; приемами базовой сердечно-легочной реанимации

<u>Сформированы</u>:

знания

Результаты обучения
Знает: - клинические признаки состояний, представляющих угрозу жизни пострадавших в ЧС, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - принципы, методы и средства оказания медицинской помощи в экстренной форме при неотложных состояниях, в условиях ЧС, в очагах применения оружия массового поражения в соответствии с клиническими рекомендациями; - механизм и особенности интоксикации, клинические проявления поражений токсичными химическими веществами, - медицинские средства оказания медицинской помощи при химических поражениях; - клинические признаки поражений при внешнем тотальном контактном, внутреннем облучении; - медицинские средства оказания медицинской помощи в экстренной форме при радиационных поражениях,

Результаты обучения
- профилактические противолучевые средства – радиопротекторы; - средства, методы оказания медицинской помощи в экстренной форме в очагах биологического поражения, - средства экстренной профилактики при массовых инфекционных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях.

умения.

Результаты обучения
Умеет - оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме в условиях ЧС, в очагах применения оружия массового поражения; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пострадавшим при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС, в том числе химической и радиационной природы, при применении биологических средств поражения; - проводить медицинскую сортировку и эвакуацию больных и пострадавших в условиях ЧС; - пользоваться средствами индивидуальной защиты; - проводить специальную, частичную и полную санитарную обработку в ЧС; - проводить противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС.

Профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет - навыками оценки неотложных состояний, представляющих угрозу жизни пострадавших в ЧС, - навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме в условиях ЧС при неотложных состояниях, при химических, радиационных поражениях; - навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме при массовых инфекционных заболеваниях в ЧС - навыками использования средств индивидуальной защиты; - навыками проведения специальной обработки.

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Установите соответствие между клиническими признаками состояний и оказанием первой помощи:		
		1. Отсутствие сознания у пострадавшего, дыхание присутствует 2. Отсутствие сознания и	а) Придание пострадавшему устойчивого бокового положения	1-а, 2-б 3-в

		дыхания у пострадавшего 3. Артериальное кровотечение в области предплечья	б) Проведение СЛР в) Наложение жгута в области плеча	
2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Установите соответствие между количеством компрессий и искусственной вентиляции легких:		
		1. Количество компрессий грудной клетки 2. Количество ИВЛ	а) 30 б) 100 в) 2 г) 5	1-а, 2-в
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
3	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	**Укажите правильную последовательность появления признаков эффективности реанимации:** а) изменение окраски кожных покровов - порозовение кожи б) появление реакции зрачков на свет (сужение зрачка на свет) в) появление пульса на сонных артериях		в,б,а
4	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	**Укажите правильную последовательность манипуляции «Тройной прием Сафара»:** а) открывание рта б) выдвижение вперед нижней челюсти в) запрокидывание головы		в,б,а
5	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	**Установить последовательность проведения реанимационных мероприятий:** а) начать непрямой массаж сердца б) уложить на твердую поверхность в) проверить наличие дыхания г) обеспечить проходимость дыхательных путей		б, в, г, а
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа				
6	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	**Первая помощь при отравлении прижигающими ядами:** а) назначение рвотных средств **б) аспирация содержимого желудка с помощью назогастрального зонда** в) промывание желудка		б
7	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	**Неотложная помощь при отравлении ядами прижигающего действия начинается с:** а) атропина		в

		б) димедрола **в) промедола** г) преднизолона	
8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	**Средства восполнения ОЦК при массивной кровопотере:** а) цельная кровь б) эритромасса, эритровзвесь **в) коллоидно-кристаллоидные растворы** г) только кристаллоидные растворы	в
9	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	**Показание к обезболиванию при травме живота:** а) закрытая травма живота с клиникой кровотечения б) закрытая травма живота с клиникой перитонита в) открытая травма живота **г) наличие абсолютных признаков проникающего ранения брюшной полости**	г
10	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	**Способ транспортировки пациента с переломом позвоночника:** а) на носилках б) на руках **в) на щите** г) на стуле	в
11	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	**Способ транспортировки пациента с переломом костей таза:** а) на спине на жесткой поверхности (щит) **б) на спине, на твердой поверхности, ноги в положении «лягушки»** в) на животе на обычных носилках г) на спине, с поднятым головным концом	б
12	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	**В отношении радиопротекторов справедливы следующие утверждения:** а) их применение нецелесообразно, если доза предполагаемого облучения наверняка может оказаться менее 1 Гр; б) их следует применять, если ожидается облучение в дозе 0,1 Гр и выше; в) радиопротекторы можно назначать повторно до 6 раз в сутки.	**а**
13	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	**Представителями серосодержащих радиопртекторов являются**: а) индралин; б) диэтилстильбэстрол; в) цистамин; г) нафтизин; д) этаперазин.	в
14	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	**Механизм радиозащитного действия препарата индралин связан с:**	г

		а) перехватом свободных радикалов; б) ингибированием митотической активности клеток костного мозга; в) переводом возбужденных атомов в стандартное состояние; г)развитием регионарной гипоксии в кроветворных органах вследствие сосудосуживающего эффекта.	
15	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	**С какой целью применяют этаперазин при угрозе облучения?** а) для снижения всасывания радиоактивных веществ; б) для уменьшения степени тяжести лучевой болезни; в) для предупреждения развития рвоты при первичной реакции на облучение.	в
16	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	**Критерии эффективности СЛР:** а) восстановление сознания, дыхания, АД; б) сужение зрачков, появление пульса на сонных артериях, дыхания; в) подъем АД, двигательная активность	б
17	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	**Стадии умирания:** а) судороги, кома, смерть; б) потеря сознания, агония, клиническая смерть; в) предагония, агония, клиническая смерть	в
18	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	**В преагональном состоянии:** а) дыхание не нарушено, АД повышено; б) дыхание поверхностное, пульс нитевидный, АД резко снижено; в) АД не определяется, аритмия, судороги	б
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5.Записать развернутое обоснование выбора			
19	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	**Показания к искусственной вентиляции легких:** а) отсутствие пульса на сонной артерии б) остановка дыхания в) снижение АД до 0	а,б
20	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	**Основные пути поступления радионуклидов в организм:** а) ингаляционное поступление; б) алиментарное поступление; в) поступление через раневые и ожоговые поверхности.	а,б,в;
21	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	**Для предупреждения поражения щитовидной железы радиоактивным йодом применяют:** а) адсобар; б) ферроцин; в) калия йодид; г) йодную настойку;	в,г,е,ж;

		д) полисурьмин; е) калия перхлорат; ж) раствор Люголя.	
22	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	**Радиопротекторы - это лекарственные препараты или рецептуры**: а)способные оказывать радиозащитное действие, проявляющееся в повышении вероятности выживания после облучения или уменьшения тяжести лучевого поражения; б) для которых противолучевой эффект является основным; в) эффективные исключительно при профилактическом применении; г) действие которых развивается в первые минуты или часы после введения; д) проявляющее эффект в условиях кратковременного облучения.	а,б,в,г;
23	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	**Применение радиопротекторов рассчитано:** а) на сохранение жизни облученного человека; б) на ослабление тяжести лучевого поражения; в) на предупреждение развития симптомов первичной реакции на облучение.	а,б;
24	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	**Осложнения непрямого массажа сердца:** а) перелом ребер, грудины, мечевидного отростка б) западение языка в) повреждение внутренних органов	а,в
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
25	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Соотношение числа компрессий на сердце и искусственной вентиляции легких (ИВЛ) при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому	2:30
26	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Препараты, которые используются в качестве антидотов при отравлении ФОВ. Они способствуют восстановлению активности холинэстеразы. Назовите группу препаратов.	Реактиваторы холинэстеразы
27	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Комплексообразующее средство, оказывает дезинтоксикационное действие. Активные сульфгидрильные группы, взаимодействуя с тиоловыми ядами (соединения мышьяка, соли тяжелых металлов) и образуя с ними нетоксичные, водорастворимые соединения, восстанавливают функции ферментных систем организма, пораженных ядом. Увеличивает выведение некоторых катионов	Унитиол,

		(особенно меди и цинка) из металлосодержащих ферментов клеток.. Назовите препарат.	
28	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Препарат, который используется при лечении отравления свинцом. Этот антидот не проникает через клеточные мембраны и поэтому вводится парентерально. Из-за высокой связывающей способности ион Pb2+ вытесняет Ca2+. Содержащий свинец хелатный комплекс выводится почками. Назовите вещество	Na_2Ca-ЭДТА
29	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Назовите медицинский прибор, который создаёт электрический разряд для восстановления сердечного ритма.	Дефибриллятор

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ
Инструкция к выполнению:
1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2 Продумать логику и полноту ответа.
3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ

30	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	При коллапсе (потери сознания и понижения артериального давления без кровотечения) необходимо:	Пострадавшего уложить так, чтобы его ноги были выше уровня головы.
31	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Унитиол, фармакологическое действие	Комплексообразующее средство, оказывает дезинтоксикационное действие. Активные сульфгидрильные группы, взаимодействуя с тиоловыми ядами (соединения мышьяка, соли тяжелых металлов) и образуя с ними нетоксичные, водорастворимые соединения, восстанавливают функции ферментных систем организма, пораженных ядом. Увеличивает выведение некоторых катионов (особенно меди и цинка) из металлосодержащих ферментов клеток.
32	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Показание для сорбционной детоксикации	Общим показанием для сорбционной детоксикации является выраженная эндогенная интоксикация, подтвержденная клиническими и лабораторными данными.
33	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Что нужно сделать для свободного прохождения воздуха в лёгкие при проведении реанимации?	Выполнить тройной прием Сафара: запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот.

34	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Как правильно наложить повязку при открытом пневмотораксе (проникающее ранение грудной клетки)	На рану наложить стерильную салфетку, накрыть ее воздухонепроницаемым материалом и забинтовать.
35	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Положение пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации	На спине, на ровной жесткой поверхности (колени реанимирующего на уровне спины пострадавшего).
36	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?	Освобождение дыхательных путей, проведение искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца
37	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Как оказать первую помощь при переломе костей таза?	Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого
38	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Показания к закрытому массажу сердца:	Остановка сердечной деятельности
39	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Алгоритм действий при СЛР.	обеспечение проходимости дыхательных путей, ИВЛ, массаж сердца.
40	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Критерии эффективности СЛР	сужение зрачков, появление пульса на сонных артериях, дыхания
41	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Тройной прием Сафара.	запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот
42	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Для проведения ИВЛ мешком "АМБУ" или "рот в рот»:	запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот.
43	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Как оказать помощь пострадавшему в состоянии обморока?	Положить пострадавшего, приподнять ноги, расстегнуть тесную одежду, дать понюхать нашатырный спирт.
44	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Первая помощь при отравлении через рот	При отравлении через рот - промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты
45	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Признаки предагонального состояния	дыхание поверхностное, пульс нитевидный, АД резко снижено
46	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Принцип АВС при выполнении базового реанимационного комплекса	обеспечение проходимости дыхательных путей, ИВЛ, массаж сердца

47	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Показания для применения приема Геймлиха	инородное тело в верхних дыхательных путях;
48	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.	Обеспечение безопасного оказания помощи.
49	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?	Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
50	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Чем характеризуется артериальное кровотечение	Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания

Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.