Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2026 12:07:47
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
О.А. Ахвердова
28 августа 2026 г

Рабочая программа дисциплины
ПРОФИЛАКТИКА ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ

По специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*
Кафедра: *детской стоматологии с курсом ДПО*

Курс – III
Семестр – 5
Форма обучения – очная
Лекции - 6 часов
Практические занятия - 30 часов
Самостоятельная работа – 31,8 часов
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.27 «ПРОФИЛАКТИКА ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от № 984 от 12.08.2020) (ФГОС 3++)

Разработчики программы:
Зав. кафедрой Р.Д. Юсупов, ст. преподаватель кафедры Павлова О.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры детской стоматологии с курсом ДПО
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу естественно-научных дисциплин

Рабочая программа согласована с библиотекой

И.о. декана факультета Абисалова И.Л.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол №1 от «28» августа 2026 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «28» августа 2026 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель: обучить студентов современным методам и средствам профилактики зубочелюстных аномалий для проведения на практике профилактических мероприятий среди различных контингентов населения.

1.2. Задачи:

- научить студентов проведению профилактических осмотров и эпидемиологического стоматологического обследования населения, гигиеническому воспитанию и обучению детей разного возраста;
- выявлению и устранению факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий, выполнению комплекса мер первичной профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;
- овладению методами стоматологического просвещения и осуществлению мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья
- воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.27 Профилактика зубочелюстных аномалий относиться к обязательной части, блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	- нормальное развитие зубочелюстной системы, - этиологические факторы, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий, - клинические проявления аномалий развития зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии, - функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий, - антропометрические методы диагностики, используемые в ортодонтии, - методики анализа лучевых методов диагностики, - причины рецидивов зубочелюстных аномалий и способы их предупреждения.
3.2	**Уметь:**
	- определять этиологические факторы, приведшие к аномалиям зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии, - использовать методы диагностики и профилактики зубочелюстных аномалий,
3.3	**Иметь навык (опыт деятельности):**
	- терминологией, классификацией зубочелюстных аномалий; - методикой снятия оттисков и изготовление диагностических моделей пациентов с зубочелюстными аномалиями; - клиническими методами обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)

ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.1 Разрабатывает профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составляет план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний	этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний.	разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических	формирования программ здорового образа жизни включая программы снижения потребления алкоголя и табака предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, психотропных веществ разработки план профилактических мероприятий осуществление методо групповой индивидуальной профилактики наиболе распространенных заболеваний; назначени профилактических мероприятий детям взрослым с учетом факторов риска онкологической гигиенической профилактики соответствии с порядкам оказания медицинско помощи, клиническим рекомендациями, с учетом стандартов медицинско помощи.

	ОПК-4.2 Проводит профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска дл предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических проводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактик наиболее распространенных заболеваний	основы профилактической медицины, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования социальногигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики	проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактик наиболее распространенных заболеваний	подбора и назначени лекарственных препарато и немедикаментозны методов для профилактик наиболее распространенных заболеваний
	ОПК-4.3 Проводит беседы и занятия пропагандирующие здоровый образ жизни, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности основы профилактической медицины, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	составить план и подготовить устное выступление или печатны текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.	подготовкой устного выступления ил печатного текста пропагандирующие здоровый образ жизни повышающие грамотност населения в вопроса профилактики болезне соблюдением принципо этики и деонтологии.

ОПК - 5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотр и физикального обследования детей и взрослых; проводит онкоскрининг;	методы сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей),	выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводит онкоскрининг;	профилактики причины развития заболеваний; применяет методы осмотр и физикального обследования детей и взрослых; проводит онкоскрининг;
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальный план лечения с учетом диагноза возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;	как разрабатывать план лечения пациента при стоматологических заболеваниях	разрабатывать плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	разработки плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях

	ПК-2.2 Осуществляет контроль эффективности и безопасности используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);	как обосновывать планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых	обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых	обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых

ПК-5 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	ПК-5.2 Разрабатывает и планирует индивидуальную и групповую программу профилактики стоматологических заболеваний;	основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий токсикоманий, основные принципы и профилактики; формы и методы санитарногигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников.	формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний	формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых

	ПК-5.3 Использует методы индивидуальной и групповой профилактики стоматологических заболеваний, проводит диспансерное наблюдение	этиологию, патогенез профилактику стоматологических заболеваний; основы профилактической медицины	назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых	назначения профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-9 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	ПК-9.1 Планирует, организует и проводит мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников, проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний	основы профилактическо медицины, основные критери здорового образа жизни методы ег формирования; социаль огигиенические медицинские аспекты основные принципы и профилактики, этапы планирования внедрения коммунальны программ профилактик наиболее распространенных заболеваний; основны гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья профилактике возникновения наиболе распространенных заболеваний.	разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска дл предупреждения и раннег выявления заболеваний, в том числе онкологических	формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.

	ПК-9.3 Осуществляет анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения	методику анализ результатов собственно деятельности	осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения.	анализа проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		8
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**40,2**	**40,2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**36**	**36**
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические занятия	30	30
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**31,8**	**31,8**
Контроль		
ИТОГО: Общая трудоемкость	**72**	**72**

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Модуль 1. Морфологические и функциональные периоды развития прикуса ребенка.	1	-	8	5
Модуль 2. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией.	1	-	6	5
Модуль 3. Роль травм лица и органов полости рта в формировании зубочелюстных аномалий и деформаций в различные возрастные периоды.	1	-	4	5
Модуль 4. Вредные привычки у детей, их последствия и способы устранения. Миогимнастика как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка.	1	-	4	5
Модуль 5. Диспансеризация детей у стоматолога.	1	-	4	5
Модуль 6. Санитарное просвещение (организация, формы, методы, средства).	1	-	4	6,8
Итого (часов)	6	-	30	31,8
Форма контроля	Зачет			

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Содержание раздела	Индикатор достижения компетенции
Модуль 1. Морфологические и функциональные периоды развития прикуса ребенка.			
1	Модульная единица 1. Особенности морфологического и функционального развития прикуса ребенка в различные возрастные периоды.	Особенности морфологического и функционального развития прикуса ребенка в различные возрастные периоды: период пренатального развития; период, предшествующий прорезыванию молочных зубов; период прикуса молочных зубов; период сменного прикуса; период прикуса постоянных зубов. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Понятие о прикусе разновидностях физиологического и патологического прикуса.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1;
Модуль 2. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией.			

2	Модульная единица 2. Основные аспекты питания детей в профилактике заболеваний зубочелюстной системы.	Определение понятиям «сбалансированность питания», «противокариозная диета». Изменение характера питания в зависимости от возраста ребенка. Роль питания как «фактора риска» развития зубочелюстных аномалий. Дефекты зубов и зубных рядов как этиологический фактор развития деформаций челюстно-лицевой области. Профилактические мероприятия при лечении детей с дефектами зубов и зубных рядов. Первичная профилактика гнойно-воспалительных заболеваний у детей. Вторичная профилактика гнойно-воспалительных заболеваний у детей. Связь одонтогенной инфекции с общесоматическими заболеваниями. Реабилитация детей с гнойно-воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1;
Модуль 3. Роль травм лица и органов полости рта в формировании зубочелюстных аномалий и деформаций в различные возрастные периоды.			
3	Модульная единица 3. Определение понятий «травма», «детский травматизм».	Классификация повреждений челюстно-лицевой области. Профилактика травм. Предупреждение общих и местных травматических осложнений.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3;
Модуль 4.Вредные привычки у детей, их последствия и способы устранения. Миогимнастика как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка.			

4	Модульная единица 4. Миогимнастика как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка.	Клинические проявления вредных привычек у детей. Функциональные нарушения, обусловленные вредными привычками. Методы и средства устранения вредных привычек у детей. Вредные привычки, приводящие к деформациям в постнатальном онтогенезе. Миогимнастика.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1;
Модуль 5.Диспансеризация детей у стоматолога.			
5	Модульная единица 5. Санация полости рта.	Принципы организации диспансеризации детей грудного, дошкольного и школьного возраста. Диспансеризации детей у стоматолога, её цели, задачи, этапы проведения. Принципы формирования диспансерных групп среди детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Документация, план-график диспансеризации на школьнодошкольном участке. Санация. Виды. Формы. Оценка эффективности диспансеризации детей.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-9.1; ПК-9.3
Модуль 6.Санитарное просвещение (организация, формы, методы, средства).			

6	Модульная единица 6. Гигиеническое обучение и воспитание различных групп населения.	Цель, направления санитарного просвещения, формы и средства. Методы стоматологического просвещения. Формирование правильного умения чистки зубов; воспитание привычки к ежедневному уходу за зубами; формирование понятия об индивидуальности предметов гигиены. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей дошкольных учреждений. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей школьного возраста (младшего, среднего, старшего)	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-9.1; ПК-9.3

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1	Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html . - Режим доступа : по			
Л 1.2	Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5914-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459140.html . - Режим доступа : по паролю			

5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1.	Ортодонтия. Ортодонтические аппараты при лечении зубочелюстных аномалий / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, И. В. Попова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-7501-0, DOI: 10.33029/9704-7501-0-OAM-2023-1-232. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475010.html - Режим доступа: по паролю - Текст: электронный			
Л 2.2.	Персин, Л. С. Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html - Режим доступа : пoo паролю			
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				
https://www.who.int/ru/ (Всемирная организация здравоохранения) www.medlinks.ru (информационно-аналитическое издание, посвященное важнейшим направлениям здравоохранения). http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС ВолгГМУ) (профессиональная база данных) https://e.lanbook.com – сетевая электронная библиотека (СЭБ) (база данных на платформе ЭБС «Издательство Лань») (профессиональная база данных) https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshayamedicinskaya-biblioteka/ – Большая медицинская библиотека (база данных на платформе электроннобиблиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных) http://elibrary.ru – электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)				
5.2.2. Информационные справочные системы				
1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации». 2. https://rosstat.gov.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики				

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например, лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.1 Примеры тестовых заданий

1. К первичной профилактике зубочелюстных аномалий относится:
а) применение вестибулярной пластинки
б) миогимнастика
в) использование техники эджуайс
г) протезирование при раннем удалении молочных зубов
2. Ключевой возрастной группой для выявления зубочелюстных аномалий в популяции является возраст (лет):
а) 6
б) 12
в) 15
г) 35-44
3. Родители должны начинать чистить детям зубы с возраста:
а) 1 года
б) 2 лет
в) 3 лет
г) сразу после прорезывания первого временного зуба
4. Как правило, сошлифовывают бугры молочных зубов для:
а) косметических целей
б) коррекции прикуса
в) профилактики зубочелюстных аномалий (ЗЧА)
г) изготовления ортодонтических аппаратов
5. Основным направлением первичной профилактики является комплекс мер, направленных:
а) на предупреждение возникновения заболевания
б) на лечение и предупреждение осложнений заболевания
в) на восстановление утраченных функций
г) на восстановление анатомической целостности
6.В каком возрасте наиболее целесообразно использ

7.1.2 Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1. На прием к стоматологу обратилась мама новорожденного ребенка. С первых дней жизни ребенок находится на искусственном вскармливании. Дайте маме необходимые рекомендации по правильному питанию ребенка с целью профилактики стоматологических заболеваний.

Ситуационная задача 2 На прием к стоматологу обратилась мама ребенка 1,5 лет с жалобами на изменение цвета коронок верхних зубов. При осмотре Вами обнаружено, что в пришеечной области 52 51 61 62 зубов эмаль белого матового цвета, десневые сосочки и маргинальная десна возле этих зубов гиперемирована, на поверхности коронок зубов наличие мягкого налёта. Ваша тактика.

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Профилактика зубочелюстных аномалий». Примеры типовых

контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.

1. Морфологические и функциональные периоды развития прикуса ребенка.
2. Особенности морфологического и функционального развития прикуса ребенка в различные возрастные периоды: период пренатального развития; период, предшествующий прорезыванию молочных зубов; период прикуса молочных зубов; период сменного прикуса; период прикуса постоянных зубов.
3. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Понятие о прикусе, разновидностях физиологического и патологического прикуса.
4. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией.
5. Основные аспекты питания детей в профилактике заболеваний зубочелюстнойтсистемы.
6. Определение понятиям «сбалансированность питания», «противокариозная диета».
7. Изменение характера питания в зависимости от возраста ребенка. Роль питания как «фактора риска» развития зубочелюстных аномалий.
8. Дефекты зубов и зубных рядов как этиологический фактор развития деформаций челюстно-лицевой области.
9. Профилактические мероприятия при лечении детей с дефектами зубов и зубных рядов.
10. Первичная профилактика гнойно-воспалительных заболеваний у детей.

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	**ВЫСОКИЙ**	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	**ВЫСОКИЙ**	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	**СРЕДНИЙ**	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	**НИЗКИЙ**	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	**КРАЙНЕ НИЗКИЙ**	3

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	**НЕ СФОРМИРОВАНА**	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Б1.УОО.7	**Учебная аудитория для проведения учебных занятий** (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 428	**Учебная мебель:** Стол офисный письменный 1шт, Стул ученический 22 шт, Стол ученический 9шт, Жалюзи вертикальные пластиковые 1шт, Доска ученическая Проектор 1 шт, Ноутбук 1 шт **Технические средства обучения:** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	VeralTestProfessional2.7 Электроннаяверсия.Актпредоставленияправ№ IT178496от14.10.2015. Бессрочно. MOODLEe-Learning, eLearningServer,Гипермето д. ДоговорсООО«Открытые технологии»82/1от17июля 2013г.Бессрочно, пакет обновлениясреды электронногообучения3 KL Hosted6003.5.8b, лицензионныйдоговор №59.9/380от23.12.2021 (срокдействия1год) Операционныесистемы OEM(наOSWindows95с предустановленным лицензионным программным обеспечением):OSWindows

2.	Б1.УОО.7	**Учебная аудитория для проведения учебных занятий** (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 427	**<u>Учебная мебель:</u>** Стол офисный письменный 1шт, Стол ученический (парта) 9 шт, Стул ученический 13шт, Жалюзи вертикальные пластиковые 1шт, Шкаф книжный (полузакрытый) 1 шт **<u>Технические средства обучения:</u>** Плакат «Кариес: стадии», Плакат «6 классов по Блэку», Демонстративный стенд строения зубочелюстного комплекс «Сроки прорезывания зубов», Плакат «Нумерация зубов», Плакат «Анатомия зубов №1», Плакат «Анатомия зубов №2», Плакат «Нарушения зубов и челюсти», Плакат «Строение и расположение зубов», Плакат «Правила неотложной помощи», Плакат «История зубной щетки»	95,OSWindows98; OS WindowsME,OS WindowsXP;OS Windows7;OSWindows8; OSWindows10.Накаждомсистемномблокеи/или моноблокеи/илиноутбуке. Номерлицензиископирован вПЗУаппаратногосредства и/илисодержитсяв наклеенномнаустройствостикересголографической защитой.Бессрочно. KasperskyEndpointSecurity–СтандартныйRussianEdition. 100-149Node1year EducationalRenewalLicense №лицензии 243419111214015202063 5. Договор№РЦА09220003 от 29.09.2022 GoogleChromeСвободноеи/илибезвозмездноеПО; Браузер«Yandex»(Россия) Свободноеи/или безвозмездноеПО 7-zip(Россия)Свободноеи/илибезвозмездноеПО AdobeAcrobatDC/Adobe ReaderСвободноеи/или безвозмездноеПО VooVmeetingСвободноеи/илибезвозмездноеПО
3.	Б1.УОО.7	**Учебная аудитория для проведения учебных занятий** (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная	**<u>Учебная мебель:</u>** Стол офисный письменный 1шт, Стол ученический (парта) 9шт, Стул ученический 18шт, Шкаф книжный полузакрытый1шт, Жалюзи вертикальные пластиковые1шт **<u>Технические средства обучения:</u>** Плакат «Сроки прорезывания», Плакат «Клинические примеры до и после ринохейлопластики», Плакат «Проявление ВИЧ инфекции в полости рта», Плакат «Анатомия черепа», Плакат «Локализация родничков и новорожденных»	

		аудитория 425		
4.	Б1.УОО.7	**Учебная аудитория для проведения учебных занятий** (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 424	**Учебная мебель:** Стол ученический (парта) 9шт, Стул ученический 17шт, Доска ученическая (маленькая) 1шт, Шкаф книжный полузакрытый1шт, Жалюзи вертикальные пластиковые 1шт **Технические средства обучения:** Телевизор, Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
5.	Б1.УОО.7	**Учебная аудитория для проведения учебных занятий** (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4,	**Учебная мебель:** Стол ученический (парта) 10шт, Стул ученический 22шт, Жалюзи вертикальные пластиковые 1шт, **Технические средства обучения:** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	

		учебная аудитория 422		
6.	Б1.УОО.7	**Учебная аудитория для проведения учебных занятий** (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 420	**<u>Учебная мебель:</u>** Стол ученический (парта) 8шт, Стул ученический 17шт **<u>Технические средства обучения:</u>**	
7.	Б1.УОО.7	**Учебная аудитория для проведения учебных занятий** (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный	**<u>Учебная мебель:</u>** Стол ученический (парта) 1шт, Стул ученический 6шт, Установка стоматологическая (2шт) Legrin 505 в комплекте со стулом стоматолога (4шт), Скейлер стоматологический DTE - D2 LED1шт, Стерилизатор воздушный ГП - 40 -Ох - "ПЗ", Компрессор Рандин безмасляныйпроизводительность 120 л/мин, рессивер 24 л/мин1шт, Стол стоматолога СС – 042шт, Стандартный (стоматологический) фантом головы с торсом Dental Store (Италия) 2 шт, 3D-сканер Medit i700 1шт **<u>Технические средства обучения:</u>** Плакат «Сроки прорезывания»,	

		корпус №4, учебная лаборатория 414	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном

режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.
Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.
Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.
Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.
Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать:, решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.
Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.
Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.
Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.
Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.
Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины.
Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).
Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.
На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.
Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

✔формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
✔информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

✔содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

✔содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

✔организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.