Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2026 12:04:39
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПМФИ

_____ О.А. Ахвердова

«28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б 1.О.27 СТОМАТОЛОГИЯ

По специальности: *31.05.01Лечебное дело*(уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-лечебник*
Кафедра: терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний

Курс – 3
Семестр – 5
Форма обучения – очная
Лекции – 6 часов
Практические занятия − 32 часа
Самостоятельная работа –29,8 часа
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Стоматология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер.Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984)

Разработчики программы:
к.м.н., доцент_____Чижикова Т.В.
д.м.н., профессор _____Чижикова Т.С.
к.м.н., доцент _____ Кабытова М.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний
Протокол №1 от «26» августа2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
по циклу естественно-научных дисциплин

Рабочая программа согласована с библиотекой

И.о. декана факультетаИ.Л. Абисалова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол №1 от «28» августа 2026 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «28» августа 2026 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ–подготовка врача, владеющего знаниями этиологии, патогенеза и особенностей клинических проявленийосновных наиболее распространенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевойобласти, онкологических заболеваний, травм челюстно-лицевой области и аномалийзубочелюстной системы, а также способного оказать первую врачебную и неотложнуюпомощь при данных заболеваниях и повреждениях мягких тканей и костей лицевого скелетачелюстно-лицевой области.

ЗАДАЧАМИ ДИСЦИПЛИНЫ являются:

- ознакомление обучающихся с особенностями обследования органов полости рта, челюстно-лицевой области и шеи;
- ознакомление обучающихся с этиологией, патогенезом, клиникой, диагностикой, осложнениями, профилактикой и лечением наиболее часто встречающихся и имеющих социальную значимость заболеваний челюстно-лицевой области и ее травмами
- ознакомление обучающихся с осложнениями основных стоматологических заболеваний,ихклиническим проявлением и диагностикой;
- показать значение диспансерного наблюдения больных со стоматологическимизаболеваниями для своевременного выявления и устранения заболеваний зубочелюстнойсистемы;
- формирование у обучающихся навыков оказания врачебной помощи при неотложныхсостояниях в стоматологии;
- показать роль врача общей практики в профилактике ряда стоматологических заболеваний.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Стоматология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.Дисциплина «Стоматология»изучается в 5 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК 4.1.1**Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в	**Знать:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма **Уметь:** отличать в зависимости возрастно-половых и индивидуальных особенностей строение и развитие здорового и больного организма **Владеть:** навыками топографии органов и системорганизма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии

	неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ПК-5.1.1.** Знает общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека	**Знать:**анатомо-физиологические,возрастно-половые и индивидуальныеособенности строения иразвития здорового и больного организма **Уметь:** отличать взависимости возрастно-половых и индивидуальныхособенностей строение иразвитие здорового ибольного организма **Владеть:** навыкамитопографии органов и системорганизма вовзаимодействии с ихфункцией в норме ипатологии.
	ОПК-5.2.1 Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	**Знать:** проведение полногофизикального обследованияпациента (осмотр,пальпация, перкуссия,аускультация) **Уметь:** применить знанияпо физикальному обследованию пациента напрактике **Владеть:** практическиминавыками обследованияпациента: сбор жалоб,анамнеза жизни изаболевания пациента

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-7.1.1** Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях	**Знать:** проведение полногофизикального обследования,лабораторных иинструментальныхобследований пациента **Уметь:** определить планнаблюдения за пациентом,включающий периодичность осмотра врачом,дополнительные методыобследования **Владеть:** навыками тактикиведения пациентов сразличныминозологическими формами
ПК-1 Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	**ПК-1.2.1** Умеет выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме	**Знать:** симптомы основныхпатологических состояний исимптомы нозологическиеформы в соответствии сМеждународной Статистическойклассификацией болезней и проблем, связанных создоровьем **Уметь:** проводитьдифференциальную диагностику с другимизаболеваниями/состояниями,в том числе неотложными **Владеть:** навыками сборажалоб, анамнеза жизни изаболевания пациента ипроведением полногофизикального обследованияпациента (осмотр,пальпация, перкуссия,аускультация)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- Этиологию, патогенез и клиническую картину основных стоматологических заболеваний (кариес, пульпит, периодонтит, болезни пародонта) и их связь с соматической патологией.

- Топографическую анатомию челюстно-лицевой области и возрастные особенности зубочелюстной системы в норме и при патологии.
- Методику обследования стоматологического больного: сбор жалоб и анамнеза, осмотр полости рта, зондирование, перкуссия, пальпация челюстно-лицевой области.
- Методы лучевой диагностики (рентгенография, КТ) и показания к их применению при стоматологических заболеваниях; правила интерпретации результатов.
- Неотложные состояния в стоматологии (острый пульпит, абсцесс, флегмона, травма челюсти) и алгоритм оказания первой врачебной помощи.
- Принципы профилактики стоматологических заболеваний, гигиены полости рта и диспансеризации; показания к направлению к врачу-стоматологу.

УМЕТЬ:

- Этиологию, патогенез и клиническую картину основных стоматологических заболеваний (кариес, пульпит, периодонтит, болезни пародонта) и их связь с соматической патологией.
- Топографическую анатомию челюстно-лицевой области и возрастные особенности зубочелюстной системы в норме и при патологии.
- Методику обследования стоматологического больного: сбор жалоб и анамнеза, осмотр полости рта, зондирование, перкуссия, пальпация челюстно-лицевой области.
- Методы лучевой диагностики (рентгенография, КТ) и показания к их применению при стоматологических заболеваниях; правила интерпретации результатов.
- Неотложные состояния в стоматологии (острый пульпит, абсцесс, флегмона, травма челюсти) и алгоритм оказания первой врачебной помощи.
- Принципы профилактики стоматологических заболеваний, гигиены полости рта и диспансеризации; показания к направлению к врачу-стоматологу.

ВЛАДЕТЬ:

- Этиологию, патогенез и клиническую картину основных стоматологических заболеваний (кариес, пульпит, периодонтит, болезни пародонта) и их связь с соматической патологией.
- Топографическую анатомию челюстно-лицевой области и возрастные особенности зубочелюстной системы в норме и при патологии.
- Методику обследования стоматологического больного: сбор жалоб и анамнеза, осмотр полости рта, зондирование, перкуссия, пальпация челюстно-лицевой области.
- Методы лучевой диагностики (рентгенография, КТ) и показания к их применению при стоматологических заболеваниях; правила интерпретации результатов.
- Неотложные состояния в стоматологии (острый пульпит, абсцесс, флегмона, травма челюсти) и алгоритм оказания первой врачебной помощи.
- Принципы профилактики стоматологических заболеваний, гигиены полости рта и диспансеризации; показания к направлению к врачу-стоматологу.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	5семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**42,2**	**42,2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические занятия	32	32
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**29,8**	**29,8**
Контроль		
ИТОГО:	**72**	
Общая трудоемкость		

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Часов	Компетенции	Литера-тура
ЛЕКЦИИ				
Л1.1.	Строение и функции твёрдых тканей зуба, пульпы и периодонта.	2	ОПК 4 ОПК 5 ОПК 7 ПК 1	7.1 7.2
Л1.2.	Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит. Этиология, клиника, лечение, профилактика.	2	ОПК 4 ОПК 5 ОПК 7 ПК 1	7.1 7.2
Л1.3.	Болезни пародонта. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Связь стоматологических и соматических заболеваний.	2	ОПК 4 ОПК 5 ОПК 7 ПК 1	7.1 7.2
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
ПЗ.1.1.	Организация оказания стоматологической помощи населению. Виды стоматологической помощи. Вопросы диспансеризации и профилактики стоматологических заболеваний.	2	ОПК 4 ОПК 5 ОПК 7 ПК 1	7.1 7.2
ПЗ.1.2.	Строение и функции твёрдых тканей зуба, пульпы и периодонта.	2	ОПК 4 ОПК 5 ОПК 7 ПК 1	7.1 7.2
ПЗ.1.3.	Болезни зубов: кариес. Этиология, клиника, лечение, профилактика.	2	ОПК 4 ОПК 5	7.1 7.2

	Болезни зубов: пульпит. Этиология, клиника, лечение, профилактика.	2	ОПК 4 ОПК 5 ОПК 7 ПК 1	7.1 7.2
	Болезни зубов: периодонтит. Этиология, клиника, лечение, профилактика.	2	ОПК 4 ОПК 5 ОПК 7 ПК 1	7.1 7.2
	Заболевания пародонта: гингивит. Этиология, клиника, лечение, профилактика.	2	ОПК 4 ОПК 5 ОПК 7 ПК 1	7.1 7.2
	Заболевания пародонта: пародонтит, парондонтоз. Этиология, клиника, лечение, профилактика.	2	ОПК 4 ОПК 5 ОПК 7 ПК 1	7.1 7.2
	Заболевания пародонта: парондонтоз. Этиология, клиника, лечение, профилактика.	2	ОПК 4 ОПК 5 ОПК 7 ПК 1	7.1 7.2
	Воспалительные заболевания челюстей: перикоронит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Оказание экстренной помощи.	2	ОПК 4 ОПК 5 ОПК 7 ПК 1	7.1 7.2
	Воспалительные заболевания челюстей: периостит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Оказание экстренной помощи.	2	ОПК 4 ОПК 5 ОПК 7 ПК 1	7.1 7.2
	Воспалительные заболевания челюстей: остеомиелит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Оказание экстренной помощи.	2	ОПК 4 ОПК 5 ОПК 7 ПК 1	7.1 7.2
	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: абсцессы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Оказание экстренной помощи.	2	ОПК 4 ОПК 5 ОПК 7 ПК 1	7.1 7.2
	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: флегмоны. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Оказание экстренной помощи.	2	ОПК 4 ОПК 5 ОПК 7 ПК 1	7.1 7.2
	Травматология челюстно-лицевой области. Повреждения мягких тканей лица. Первичная хирургическая обработка ран лица, принципы лечения.	2	ОПК 4 ОПК 5 ОПК 7 ПК 1	7.1 7.2

	Онкология челюстно-лицевой области. Опухолеподобные образования, доброкачественные (органоспецифические) опухоли челюстей, лица, шеи. Особенности течения и лечения. Итоговое занятие	2	ОПК 4 ОПК 5 ОПК 7 ПК 1	7.1 7.2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА/МОДУЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ
	Модуль 1. Организация стоматологической помощи	Организация оказания стоматологической помощи населению. Виды стоматологической помощи. Вопросы диспансеризации и профилактики стоматологических заболеваний
	Модуль 2. Терапевтическая стоматология	Строение и функции твёрдых тканей зуба, пульпы и периодонта.
		Болезни зубов: кариес. Этиология, клиника, лечение, профилактика.
		Болезни зубов: пульпит. Этиология, клиника, лечение, профилактика.
		Болезни зубов: периодонтит. Этиология, клиника, лечение, профилактика.
		Заболевания пародонта: гингивит. Этиология, клиника, лечение, профилактика.
		Заболевания пародонта: пародонтит, парондонтоз. Этиология, клиника, лечение, профилактика.
		Заболевания пародонта: парондонтоз. Этиология, клиника, лечение, профилактика.
	Модуль 3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия	Воспалительные заболевания челюстей: перикоронит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Оказание экстренной помощи.
		Воспалительные заболевания челюстей: периостит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Оказание экстренной помощи.
		Воспалительные заболевания челюстей: остеомиелит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Оказание экстренной помощи.
		Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: абсцессы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Оказание экстренной помощи.
		Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: флегмоны. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Оказание экстренной помощи.
		Травматология челюстно-лицевой области. Повреждения мягких тканей лица. Первичная хирургическая обработка ран лица, принципы лечения.
		Онкология челюстно-лицевой области. Опухолеподобные образования, доброкачественные (органоспецифические) опухоли челюстей, лица, шеи. Особенности течения и лечения. Итоговое занятие

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе

литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;подготовка к практическим занятиям;подготовка к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

Николаев А.И.Практическая терапевтическая стоматология : учеб. пособие / А.И. Николаев, Л.М. Цепов. - 9-е изд. - М. : МЕДпрессинформ, 2016. - 928 с. :ил. 51

ЭБС

Базикян, Э. А. Одонтогенные воспалительные заболевания полости рта / Э. А. Базикян, А. И. Бычков,И. Ю. Гончаров,М. В. Козлова,Г. Н. Журули,Г. А. Воложин,М. Б. Морозов,А. А. Чунихин, О. А. Базикян,М. Н. Зудина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442173.html

Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. : учебник / Под ред. Г. М. Барера - 100% 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434604.html

Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва :ГЭОТАРМедиа, 2021. - 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html

Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-8623-8 - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486238.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 2 : Болезни пародонта : учебник / под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460184.html

Терапевтическая стоматология : учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.htm

7.2 Дополнительная литература

Климова Т.Н. Сплинт-терапия в комплексном стоматологическом лечении : учеб. пособие / Т.Н. Климова, Т.Б. Тимачева, В.И. Шемонаев. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2016. - 96 с. - Библиогр.: с. 83 20

ЭБС

Елизарова, В. М. Детская терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям / В. М. Елизарова и др. ; под общ. ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426227.html

Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с– Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html

Стоматология. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва :ГЭОТАРМедиа, 2023. - 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474518.html

7.3 ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа для ПЭВМ MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.
2. Открытаялицензия Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. До 31.12.2017.
3. Открытаялицензия Microsoft Open License: 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. До 31.12.2018.
4. Открытаялицензия Microsoft Open License: 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. До 31.12.2019.
5. Программа для ПЭВМ OfficeStandard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.
6. Программа для ПЭВМ VeralTestProfessional 2.7 Электронная версия. Актпредоставленияправ № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.
7. Программадля ПЭВМ ABBYY Fine_Reader_14 FSRS-1401. Бессрочно.
8. Программадля ПЭВМ MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытыетехнологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.

7.4 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] –

Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении №1 к рабочей программе дисциплины.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 203 (144)	Учебная мебель: стол (9 шт.); стул (17шт.); жалюзи 1шт, доска 1шт Технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 205 (114)	Учебная мебель: стол (10 шт.); стул (15шт.); жалюзи 1шт, доска 1шт Технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 206 (113)	Учебная мебель: стол (9 шт.); стул (17шт.); жалюзи 1шт, доска 1шт Технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 211 (150)	Учебная мебель: стол (11 шт.); стул (21шт.); жалюзи 1шт, доска 2шт Технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 212 (151)	Учебная мебель: стол (11 шт.); стул (18шт.); жалюзи 1шт, доска 2шт Технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 213 (152)	Учебная мебель: стол (10 шт.); стул (18шт.); жалюзи 1шт, доска 1шт, Мягкий стул, Тумбочка подкотная, Шкаф книжный Технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Учебная мебель:

(для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 214(153)	стол (16 шт.); стул (37шт.); жалюзи 1шт, доска 1шт, Мягкий стул, стол однотумбовый Технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 217 (108)	Учебная мебель: стол (10 шт.); стул (19шт.); жалюзи 1шт, доска 2шт, шкаф для одежды Технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 218 (109)	Учебная мебель: стол (11 шт.); стул (22шт.); жалюзи 1шт, доска 2шт Технические средства обучения

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционныхзанятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных всоответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК 4.1.1**Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	**Знать:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма **Уметь:** отличать в зависимости возрастно-половых и индивидуальных особенностей строение и развитие здорового и больного организма **Владеть:** навыками топографии органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональ-	**ПК-5.1.1.** Знает общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека	**Знать:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма **Уметь:** отличать в зависимости возрастно-половых и индивидуальных особенностей строение и развитие здорового и больного организма **Владеть:** навыкамитопографии органов и системорганизма вовзаимодействии с ихфункцией в норме ипатологии.

ных задач		
	ОПК-5.2.1 Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	**Знать:** проведение полногофизикального обследованияпациента (осмотр,пальпация, перкуссия,аускультация) **Уметь:** применить знанияпо физикальному обследованию пациента напрактике **Владеть:** практическиминавыками обследования пациента: сбор жалоб,анамнеза жизни изаболевания пациента
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-7.1.1** Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях	**Знать:** проведение полногофизикального обследования,лабораторных иинструментальныхобследований пациента **Уметь:** определить планнаблюдения за пациентом,включающий периодичность осмотра врачом,дополнительные методыобследования **Владеть:** навыками тактиковедения пациентов сразличныминозологическими формами

ПК-1 Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	**ПК-1.2.1** Умеет выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме	**Знать:** симптомы основных патологических состояний и симптомы нозологические формы в соответствии с Международной Статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем **Уметь:** проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными **Владеть:** навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и проведением полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1. Слюна — это	**ПК 1**	Слюна — это секрет слюнных желез, выделяющийся в ротовую полость, участвует в пищеварении, воздействуя на пищу своими ферментами, например амилазой.
2. Какие методы физикального обследованияприменяют у стоматологического пациента?	**ОПК 4**	Осмотр, пальпация, перкуссия, зондирование. Оценивают состояние зубов, пародонта, слизистой, челюстно-лицевой области
2. «Анамнез заболевания» в стоматологии это …..	**ОПК 5**	Совокупность сведений о возникновении, течении и развитии стоматологического заболевания, предшествующем лечении и его эффективности.
3. «Тактика ведения стоматологического пациента» это ….	**ОПК 7**	План наблюдения и лечения пациента, включающий периодичность осмотров, дополнительные обследования, консультации специалистов и

		медикаментозную терапию.
4. Медикаментозный периодонтит — это	**ОПК 5**	Медикаментозные - возникают от применения сильнодействующих дезинфицирующих веществ: мышьяка, формалина, антиформина, применяемых для лечения пульпитов и самих периодонтитов. К ним относится мышьяковистый периодонтит.
5. «Профилактикастоматологических заболеваний» это…	**ПК 1**	Комплекс мероприятий по предупреждениювозникновения и распространения стоматологических заболеваний, сохранению здоровья полости рта и формированию здорового образа жизни.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и, по существу, отвечает на основные понятия.
Удовлетво-рительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлет-ворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
ЭМАЛЬ «СТРОЯТ» КЛЕТКИ 1) остеобласты 2) фибробласты 3) цементобласты 4) энамелобласты 5)одонтобласты	**ОПК 5**	4
НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ И ДОСТУПНЫМ МЕТОДОМ ПРОФИЛАКТИКИ РАЗВИТИЯ СТОЙКИХ КОНТРАКТУР ПРИ ПОВРЕЖДЕНИЯХ МЯГКИХ ТКАНЕЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ ЯВЛЯЕТСЯ 1) редрессация нижней челюсти 2) блокада анестетиками 3) антибиотикотерапия 4) ранняя механотерапия 5) гипербаротерапия	**ПК 1**	
НОЧНЫЕ БОЛИ В ЗУБАХХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ 1) невралгии тройничного нерва 2) острого пульпита 3) среднего кариеса 4) хронического периодонтита 5) глубокого кариеса	**ПК 5**	2
РАЗВИТИЮ КАРИЕСА ЗУБОВСПОСОБСТВУЕТ 1) избыток фтора в питьевой воде 2) недостаток фтора в питьевой воде 3) повышенная жесткость питьевой воды 4) частое применение газированной воды	**ОПК 4**	2, 4
ФЛЕГМОНУ ОКОЛОГЛОТОЧНОГОПРОСТРАНСТВА ВСКРЫВАЮТРАЗРЕЗОМ 1) окаймляющим угол нижней челюсти, отступя на 1,5-2 см от края челюсти кнутри 2) в подподбородочной области по средней линии 3) в подъязычной области 4) параллельно грудино-ключичнососцевидной мышце	**ОПК 7**	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1.Перечислите и охарактеризуйте методы физикального обследования стоматологического пациента. Какие из них позволяют оценить состояние твёрдых тканей зуба и пародонта?	**ОПК 5**	Осмотр, пальпация, перкуссия, зондирование. Состояние твёрдых тканей зуба оценивают осмотром и зондированием, пародонта — зондированием, пальпацией и перкуссией
2.Составьте план профилактической беседы с пациентом по предупреждению кариеса и заболеваний пародонта. Укажитеосновныенаправленияпрофилактики.	**ПК 1**	Гигиена полости рта (техника чистки, выбор средств), снижение потребления сахара, отказ от табака, регулярные осмотры стоматолога, санация полости рта.
3.Пациент жалуется на ноющую боль в зубе, усиливающуюся при накусывании, зуб ранее лечен. Соберите анамнез заболевания и перечислите данные, необходимые для постановки диагноза.	**ПК 5**	Выяснить давность боли, наличие обострений, проведённое лечение, аллергоанамнез, сопутствующие заболевания. Оценить данные осмотра, перкуссии, рентгена.
4.Сформулируйте предварительный диагноз и проведите дифференциальную диагностику при жалобах на острую боль в зубе, усиливающуюся ночью. Какие заболевания необходимо исключить?	**ОПК 4**	Предварительный диагноз — острый пульпит. Дифференцировать с острым периодонтитом, невралгией тройничного нерва, гайморитом. Уточнить данные осмотра и ЭОД.
5.Составьте план ведения пациента с острым периоститом челюсти. Укажите объём обследования, тактику лечения и показания к направлению к челюстно-лицевому хирургу.	**ОПК 7**	Осмотр, пальпация, рентгенография, общий анализ крови. Лечение — вскрытие гнойного очага, антибактериальная терапия, гигиена полости рта. Направление к хирургу при распространении процесса.

4. ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ, ВЛАДЕНИЙ

Результаты обучения
Владеет методами физикального обследования стоматологического пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, зондирование).Владеет приёмами санитарно-гигиенического просвещения населения по профилактике стоматологических заболеваний.Владеет методами сбора жалоб и анамнеза заболевания у стоматологического пациента.Владеет методами постановки предварительного диагноза и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний по МКБ.Владеет методами определения тактики ведения и составления плана обследования и лечения стоматологического пациента.

a. ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Вопросы	Соответствующий	Шаблоны ответа

	индикатор достижения компетенции	(ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 строк)
Пациент 35 лет обратился с жалобами на кратковременную боль от холодного в области нижнего жевательного зуба. При осмотре: на жевательной поверхности зуба — кариозная полость средней глубины, зондирование болезненно по эмалево-дентинной границе, перкуссия безболезненна. Задания:Проведите физикальное обследование и опишите его результаты.Какие методы обследования необходимо применить дополнительно?	**ОПК 4**	Проведены осмотр, зондирование (болезненно по границе), перкуссия (безболезненна), пальпация. Дополнительно — рентгенография зуба, ЭОД для уточнения состояния пульпы.
Пациентка 22 лет жалуется на кровоточивость дёсен при чистке зубов. При осмотре: зубной налёт, лёгкая гиперемия десневого края, зубодесневые карманы не определяются. Задания: Составьте план профилактической беседы с пациенткой. Укажите основные направления профилактики заболеваний пародонта.	**ПК 1**	Беседа: техника чистки зубов, подбор щётки и пасты, использование флосса, снижение сахара, отказ от табака, регулярные осмотры. Направления: гигиена полости рта, диета, диспансеризация.
Пациент 40 лет обратился с жалобами на ноющую боль в верхнем зубе, усиливающуюся при накусывании, зуб ранее лечен по поводу кариеса. Боль появилась 3 дня назад после переохлаждения. Задания: Соберите анамнез заболевания. Какие данные анамнеза и обследования необходимы для постановки диагноза?	**ОПК 5**	Выяснить давность боли, динамику, предшествующее лечение, аллергоанамнез, сопутствующие заболевания. Необходимы осмотр, перкуссия, рентгенография, ЭОД.
Пациент 30 лет жалуется на острую самопроизвольную боль в зубе, усиливающуюся ночью, иррадиирующую в висок. При осмотре: глубокая кариозная полость, зондирование болезненно в одной точке, перкуссия слабоболезненна. Задания: Сформулируйте предварительный диагноз. Проведите дифференциальную диагностику, укажите заболевания для исключения.	**ОПК 7**	Предварительный диагноз — острый пульпит. Дифференцировать с острым периодонтитом, невралгией тройничного нерва, гайморитом. Уточнить по ЭОД и рентгену.
Пациент 45 лет обратился с жалобами на отёк и боль в области нижней челюсти, повышение температуры до 37,8 °C. При осмотре: отёк мягких тканей по переходной складке, болезненная пальпация, на рентгене —	**ОПК 5**	План: осмотр, пальпация, рентгенография, общий анализ крови. Тактика: вскрытие гнойного очага, антибактериальная терапия, гигиена полости рта. Направление к хирургу при распространении

разрежение кости у верхушки зуба. Задания: Составьте план обследования пациента. Определите тактику ведения и показания к направлению к челюстно-лицевому хирургу.		процесса.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетвори-тельно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить

	теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетвори-тельно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

Приложение №2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СТОМАОЛОГИЯ»
Специальность *31.05.01 Лечебное дело* (уровень специалитета)

Цель дисциплины –подготовка врача, владеющего знаниями этиологии, патогенеза и особенностей клинических проявленийосновных наиболее распространенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевойобласти, онкологических заболеваний, травм челюстно-лицевой области и аномалийзубочелюстной системы, а также способного оказать первую врачебную и неотложнуюпомощь при данных заболеваниях и повреждениях мягких тканей и костей лицевого скелетачелюстно-лицевой области.

Задачами дисциплины:

- ознакомление обучающихся с особенностями обследования органов полости рта, челюстно-лицевой области и шеи;
- ознакомление обучающихся с этиологией, патогенезом, клиникой, диагностикой, осложнениями, профилактикой и лечением наиболее часто встречающихся и имеющих социальную значимость заболеваний челюстно-лицевой области и ее травмами
- ознакомление обучающихся с осложнениями основных стоматологических заболеваний,ихклиническим проявлением и диагностикой;
- показать значение диспансерного наблюдения больных со стоматологическимизаболеваниями для своевременного выявления и устранения заболеваний зубочелюстнойсистемы;
- формирование у обучающихся навыков оказания врачебной помощи при неотложныхсостояниях в стоматологии;
- показать роль врача общей практики в профилактике ряда стоматологических заболеваний.

1. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Организация стоматологической помощи

Раздел 2. Терапевтическая стоматология

Раздел 3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия

Общая трудоемкость 2 ЗЕ (72 часов).

2. Результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- Этиологию, патогенез и клиническую картину основных стоматологических заболеваний (кариес, пульпит, периодонтит, болезни пародонта) и их связь с соматической патологией.
- Топографическую анатомию челюстно-лицевой области и возрастные особенности зубочелюстной системы в норме и при патологии.
- Методику обследования стоматологического больного: сбор жалоб и анамнеза, осмотр полости рта, зондирование, перкуссия, пальпация челюстно-лицевой области.
- Методы лучевой диагностики (рентгенография, КТ) и показания к их применению при стоматологических заболеваниях; правила интерпретации результатов.
- Неотложные состояния в стоматологии (острый пульпит, абсцесс, флегмона, травма челюсти) и алгоритм оказания первой врачебной помощи.
- Принципы профилактики стоматологических заболеваний, гигиены полости рта и диспансеризации; показания к направлению к врачу-стоматологу.

УМЕТЬ:

- Этиологию, патогенез и клиническую картину основных стоматологических заболеваний (кариес, пульпит, периодонтит, болезни пародонта) и их связь с соматической патологией.
- Топографическую анатомию челюстно-лицевой области и возрастные особенности зубочелюстной системы в норме и при патологии.
- Методику обследования стоматологического больного: сбор жалоб и анамнеза, осмотр полости рта, зондирование, перкуссия, пальпация челюстно-лицевой области.

• Методы лучевой диагностики (рентгенография, КТ) и показания к их применению при стоматологических заболеваниях; правила интерпретации результатов.

• Неотложные состояния в стоматологии (острый пульпит, абсцесс, флегмона, травма челюсти) и алгоритм оказания первой врачебной помощи.

• Принципы профилактики стоматологических заболеваний, гигиены полости рта и диспансеризации; показания к направлению к врачу-стоматологу.

ВЛАДЕТЬ:

• Этиологию, патогенез и клиническую картину основных стоматологических заболеваний (кариес, пульпит, периодонтит, болезни пародонта) и их связь с соматической патологией.

• Топографическую анатомию челюстно-лицевой области и возрастные особенности зубочелюстной системы в норме и при патологии.

• Методику обследования стоматологического больного: сбор жалоб и анамнеза, осмотр полости рта, зондирование, перкуссия, пальпация челюстно-лицевой области.

• Методы лучевой диагностики (рентгенография, КТ) и показания к их применению при стоматологических заболеваниях; правила интерпретации результатов.

• Неотложные состояния в стоматологии (острый пульпит, абсцесс, флегмона, травма челюсти) и алгоритм оказания первой врачебной помощи.

• Принципы профилактики стоматологических заболеваний, гигиены полости рта и диспансеризации; показания к направлению к врачу-стоматологу.

3. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина

ОПК-4Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

ПК-1Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).

Форма контроля:

Зачет с оценкой в 5 семестре.