

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кодониди Иван Панайотович

Должность: Заместитель директора по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 25.05.2026 10:50:17

Уникальный программный ключ:

5a19380bc0edd5b1a65549037b251ca435033995

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято

УТВЕРЖДАЮ

На заседании Ученого
совета

Зам. директора института по УВР

«29» августа 2025 г.

И.П.Кодониди

Протокол № 1

«29» августа 2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.1
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе ординатуры
(уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности
31.08.73 Стоматология терапевтическая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б2.Б.02 (П) Практика производственная (клиническая) -
Поликлиника**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры
специальность 31.08.73 Стоматология терапевтическая
Направленность (профиль) программы
Стоматология терапевтическая
Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения: очная
год начала подготовки: 2025

Лекции 2 часов
Самостоятельная работа 205.8 часов
Форма контроля – зачет 0.3 часа
Консультация 6 часов
КСР 2 часов
Итого 216 ч./ 6 зе

Пятигорск- 2025

Рабочая программа дисциплины разработана по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая в 2014г. в соответствии с ФГОС ВО, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1116. Программа ежегодно актуализируется.

СОГЛАСОВАНО:

Рабочей группой по качеству по программам дополнительного профессионального образования и ординатуры от 30.06.2025г. (протокол №3)

Рецензенты:

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии СтГМУ доктор медицинских наук, профессор Брагин Е.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-терапевта, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

лечебная деятельность:

- оказание терапевтической стоматологической помощи пациентам;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- Диагностика: обследовать пациентов, ставить диагноз по МКБ-10, проводить дифференциальную диагностику и оценку тяжести состояния.
- Планирование: составлять обоснованный план обследования и лечения с учётом возраста, сопутствующей патологии и противопоказаний.
- Лечение: владеть методами консервативной терапии зубов, пародонта и СОПР, выбирать адекватное обезболивание, выполнять вмешательства в необходимом объёме.
- Профилактика и реабилитация: организовывать профилактику, диспансеризацию, реабилитацию и экспертизу трудоспособности.
- Документация и право: оформлять медицинскую документацию, соблюдать законодательные нормы и профессиональные обязанности.
- Взаимодействие: определять необходимость привлечения смежных специалистов и организовывать постлечебное наблюдение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика «Клиническая. Поликлиника» относится к Базовой части Блока 2 «Практики». Прохождение практики во 2 семестре первого курса.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Диагностическая деятельность

Уметь: Проводить дифференциальную диагностику острых стоматологических заболеваний и неотложных состояний. Интерпретировать данные ЭОД, рентгенологического и лабораторных исследований. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний, включая вредные факторы среды, характер питания, вредные привычки. Формулировать развернутый клинический диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10).

Владеть: Алгоритмом постановки клинического диагноза по МКБ-10. Навыками дифференциальной диагностики болевых синдромов в челюстно-лицевой области. Методикой работы с современными медицинскими информационными системами и базами данных. Навыками заполнения первичной медицинской документации (уч. ф. 043/у) с указанием кодов МКБ.

Иметь навык деятельности: Диагностики и ведения пациентов с острыми и хроническими стоматологическими заболеваниями на амбулаторном приеме. Кодирования диагнозов в соответствии с МКБ-10 для целей статистического учета и экспертизы временной нетрудоспособности. Формулировки клинического диагноза и обоснования плана лечения на основе интерпретации результатов комплексного обследования пациента.

2. Лечебно-терапевтическая деятельность

Уметь: Проводить препарирование кариозных полостей с использованием современных боров и наконечников. Осуществлять эндодонтическое лечение, включая механическую и медикаментозную обработку корневых каналов, их obturацию. Выполнять реставрации зубов композитными материалами с соблюдением эстетических и функциональных требований. Оценивать результаты промежуточных этапов лечения и своевременно корректировать тактику ведения пациента при отсутствии положительной динамики.

Владеть: Навыками работы с ротационными инструментами из никель-титанового сплава (Ni-Ti). Техниками восстановления коронковой части зуба и методами реставрационной терапии. Алгоритмом ведения пациента на всех этапах терапевтического стоматологического лечения. Методами доказательной медицины при анализе клинических случаев и выборе оптимальной тактики лечения.

Иметь навык деятельности: Самостоятельного приема пациентов с кариесом и его осложнениями на терапевтическом стоматологическом приеме. Проведения полного цикла эндодонтического лечения с последующей художественной реставрацией зуба. Ведения пациентов с осложненными формами кариеса с обязательным проведением контрольных осмотров на этапах лечения.

3. Профилактическая деятельность

Уметь: Проводить санитарно-просветительную работу с населением по вопросам гигиены полости рта и формирования здорового образа жизни. Проводить профилактические осмотры различных групп населения, рассчитывать и интерпретировать основные стоматологические индексы (КПУ, РМА, гигиенические индексы). Выявлять группы риска по возникновению стоматологических заболеваний и разрабатывать индивидуальные меры профилактики. Разрабатывать индивидуальные программы оздоровления с учетом возрастных, социальных и клинических факторов.

Владеть: Навыками индивидуального и группового обучения пациентов гигиене полости рта. Методикой оценки и анализа эффективности проведенных профилактических мероприятий. Навыками консультирования пациентов по вопросам профилактики стоматологических заболеваний и формирования здоровых привычек. Методикой сбора первичных данных социально-гигиеническими методами (анкетирование, опросы) и работы с учетно-отчетной документацией.

Иметь навык деятельности: Разработки и распространения информационных материалов (буклеты, памятки, презентации) по гигиене полости рта и здоровому образу жизни. Проведения плановых профилактических осмотров в организованных коллективах (детские образовательные учреждения, школы). Обучения пациентов правилам гигиены полости рта непосредственно на амбулаторном приеме с демонстрацией техники чистки зубов на моделях. Проведения контролируемой чистки зубов и оценки динамики гигиенических индексов после обучения пациента.

4. Реабилитационная деятельность

Уметь: Определять показания к применению немедикаментозных методов лечения (физиотерапия, аппликации, гидротерапия). Проводить физиотерапевтические процедуры с обязательным контролем индексов воспаления (РМА) и гигиены для оценки динамики регенерации тканей. Интерпретировать данные контрольных рентгенограмм и результаты клинического осмотра для оценки эффективности реабилитационных мероприятий.

Владеть: Навыками проведения основных физиотерапевтических процедур в стоматологии (лазеротерапия, электрофорез, озонотерапия). Методикой оценки динамики регенерации тканей полости рта в процессе реабилитации. Навыками составления индивидуальной программы реабилитации для пациентов с хроническими заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Иметь навык деятельности: Назначения и проведения физиотерапевтического лечения пациентам с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта. Диспансерного наблюдения пациентов с хроническими стоматологическими заболеваниями. Направления пациентов на санаторно-курортное лечение и оценки отдаленных результатов реабилитационных программ.

5. Экспертная деятельность

Уметь: Выявлять признаки стойкой утраты трудоспособности у пациентов со стоматологической патологией. Оценивать клиническую и рентгенологическую динамику лечения для обоснования сроков временной нетрудоспособности. Выявлять признаки симуляции или аггравации стоматологических заболеваний.

Владеть: Навыками подготовки и оформления медицинской документации для направления пациентов на медико-социальную экспертизу (форма 088/у-06). Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с действующим законодательством. Методикой заполнения, оформления и продления электронного листка нетрудоспособности (ЭЛН).

Иметь навык деятельности: Оформления направлений на медико-социальную экспертизу для пациентов со стойкими нарушениями функций челюстно-лицевой области. Выдачи и продления листков нетрудоспособности пациентам с острыми стоматологическими заболеваниями и после хирургических вмешательств. Контроля соблюдения пациентами предписанного режима лечения.

6. Организационно-управленческая деятельность

Уметь: Анализировать показатели работы стоматологического подразделения (выполнение плановых заданий, структура заболеваемости, качество оказания помощи). Организовывать материально-техническое обеспечение стоматологического кабинета, своевременно составлять заявки на

расходные материалы и оборудование. Эффективно управлять работой стоматологической бригады, рационально распределять задачи между средним и младшим медицинским персоналом.

Владеть: Навыками проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Навыками организации рабочего места и контроля соблюдения стандартов аккредитации медицинских организаций. Навыками деловой коммуникации, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и профилактики профессионального выгорания в коллективе.

Иметь навык деятельности: Участия в работе врачебной комиссии по разбору сложных клинических случаев и анализу качества медицинской помощи. Контроля работы автоклава, взаимодействия с ЦСО, ведения журналов учета и контроля качества стерилизации. Координации работы ассистентов и медицинских сестер в процессе амбулаторного приема пациентов.

7. Педагогическая деятельность

Уметь: Разрабатывать тематические планы практических занятий, семинаров, мастер-классов с учетом особенностей образовательного процесса. Применять активные формы обучения (разбор клинических случаев, кейс-метод, деловые игры, проектное обучение) для развития клинического мышления у обучающихся.

Владеть: Навыками составления учебно-методической документации, подготовки презентационных материалов и методических пособий. Методикой проведения ситуационного анализа (кейс-стади) в стоматологии. Навыками организации и проведения практических занятий с использованием симуляционного оборудования.

Иметь навык деятельности: Проведения практических занятий со студентами и ординаторами на клинических базах кафедры. Проведения занятий в симуляционном центре, руководства работой студенческого научного кружка, проведения мастер-классов. Участия в подготовке и совершенствовании учебно-методических разработок кафедры.

8. Деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций

Уметь: Разрабатывать алгоритмы оказания стоматологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, адаптировать стандартные протоколы к условиям дефицита ресурсов. Организовывать работу стоматологического кабинета в условиях ЧС, оказывать помощь по жизненным показаниям при ограничении времени и материалов. Применять средства дезинфекции и индивидуальной защиты в экстремальных условиях для предотвращения распространения инфекций.

Владеть: Навыками планирования мероприятий по защите населения в рамках стоматологической службы при возникновении ЧС. Навыками медицинской сортировки пораженных и работы в составе комплексной медицинской бригады. Навыками обеспечения инфекционной безопасности персонала и пациентов в экстремальных условиях.

<i>Коды, наименования компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык)</i>
---------------------------------------	--	--

<p>УК-1 Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>УК-1.1 Критически оценивает имеющиеся данные, сравнивает разные методы диагностики и анализа</p>	<p>Уметь: критически оценивать имеющиеся клинические и научные данные, проводить сравнительный анализ различных методов диагностики и лечения стоматологических заболеваний на основе принципов доказательной медицины. Владеть: навыками сравнительного анализа эффективности методов диагностики, выбора оптимальной диагностической стратегии на основе критической оценки информации. Иметь навык деятельности: применения методов доказательной медицины при анализе клинических случаев и выборе тактики ведения пациентов.</p>
	<p>УК-1.2 Находит необходимые источники информации, организует экспериментальную деятельность, интерпретирует полученные результаты</p>	<p>Уметь: находить и анализировать необходимые источники профессиональной информации, интерпретировать результаты клинических, инструментальных и лабораторных методов исследования. Владеть: навыками работы с современными информационными базами данных и медицинскими информационными системами. Иметь навык деятельности: формулировки клинического диагноза и обоснования плана лечения на основе интерпретации результатов комплексного обследования пациента.</p>
<p>УК-2 Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>УК-2.1 Способность руководителя эффективно управлять коллективом с учетом разнообразия социального, этнического, конфессионального и культурного происхождения членов команды</p>	<p>Уметь: эффективно управлять работой стоматологической бригады, распределять задачи между средним и младшим медицинским персоналом с учетом их квалификации, толерантно взаимодействовать с коллегами с учетом культурных и социальных особенностей. Владеть: навыками организации работы коллектива стоматологического отделения (кабинета), деловой коммуникации и разрешения конфликтных ситуаций.</p>

		<p>Иметь навык деятельности: координации работы ассистентов и медицинских сестер в процессе приема пациентов, обеспечения слаженной работы стоматологической бригады.</p>
	<p>УК- 2.2. Мотивирует сотрудников и поддерживает благоприятный психологический климат в команде.</p>	<p>Уметь: применять методы мотивации сотрудников для повышения эффективности работы, создавать и поддерживать благоприятный психологический климат в команде.</p> <p>Владеть: навыками профилактики профессионального выгорания среди медицинского персонала, конструктивной обратной связи и формирования командного взаимодействия.</p> <p>Иметь навык деятельности: участия в организации внутриколлективных мероприятий, проведения разборов клинических случаев в формате командного обсуждения.</p>
<p>УК-3Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>УК-3.1Осуществляет разработку тематических планов лекций, семинаров, практических занятий, мастер-классов, конференций и научных кружков, учитывающих особенности образовательного процесса в рамках выбранного направления подготовки.</p>	<p>Уметь: разрабатывать тематические планы практических занятий, семинаров и мастер-классов, готовить учебно-методические материалы для проведения образовательной деятельности по стоматологии.</p> <p>Владеть: навыками составления учебно-методической документации, подготовки презентационных материалов и методических пособий.</p> <p>Иметь навык деятельности: проведения практических занятий со студентами и ординаторами на клинических базах, участия в подготовке учебно-методических разработок кафедры.</p>
	<p>УК 3.2. Применяет активные формы обучения (кейс-метод, проектное задание, ролевые игры, лабораторные эксперименты), способствующие развитию</p>	<p>Уметь: применять активные формы обучения (разбор клинических случаев, деловые игры, проектное обучение) для развития клинического мышления у обучающихся.</p> <p>Владеть: методикой проведения</p>

	самостоятельности и инициативности слушателей	<p>ситуационного анализа (кейс-стади) в стоматологии, навыками организации и проведения практических занятий с использованием симуляционного обучения.</p> <p>Иметь навык деятельности: проведения занятий в симуляционном центре, руководства работой студенческого научного кружка, проведения мастер-классов для младших ординаторов.</p>
<p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>ПК-1.1 Проводит санитарно-просветительную работу с пациентами и населением по формированию здорового образа жизни, включая гигиену полости рта, с составлением отчета и анализом эффективности</p>	<p>Уметь: проводить санитарно-просветительную работу с населением по вопросам гигиены полости рта и здорового образа жизни, анализировать эффективность проведенных профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: навыками индивидуального и группового обучения гигиене полости рта, методикой оценки и анализа эффективности санитарно-просветительной работы.</p> <p>Иметь навык деятельности: разработки и распространения информационных материалов (буклеты, памятки) по гигиене полости рта и здоровому образу жизни, проведения лекций и бесед в организованных коллективах.</p>
	<p>ПК-1.2 Выявляет причины и условия возникновения стоматологических заболеваний, включая вредные факторы среды и разрабатывает меры по их устранению</p>	<p>Уметь: выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний (включая вредные факторы среды, характер питания, вредные привычки) и разрабатывать меры по их устранению.</p> <p>Владеть: навыками консультирования пациентов по вопросам профилактики стоматологических заболеваний и формирования здоровых привычек.</p> <p>Иметь навык деятельности: составления индивидуальных планов профилактики стоматологических заболеваний с учетом выявленных факторов риска, проведения профилактических осмотров.</p>

<p>ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет проведение профилактических осмотров различных групп населения (организованные коллективы: детские сады, школы) с расчетом индексов (КПУ, гигиенических) для выявления групп риска</p>	<p>Уметь: проводить профилактические осмотры различных групп населения (организованные коллективы), рассчитывать и интерпретировать основные стоматологические индексы (КПУ, гигиенические индексы) для выявления групп риска. Владеть: навыками организации и проведения профилактических осмотров, методикой расчета стоматологических индексов, ведения учетной документации по результатам осмотров. Иметь навык деятельности: проведения плановых профилактических осмотров в детских образовательных учреждениях, формирования групп диспансерного наблюдения, составления отчетов по итогам осмотров.</p>
	<p>ПК-2.2 Проводит санитарно-просветительскую работу среди пациентов</p>	<p>Уметь: проводить индивидуальную санитарно-просветительскую работу с пациентами, мотивировать их к соблюдению рекомендаций по гигиене полости рта и диспансерному наблюдению. Владеть: навыками коммуникации с пациентами разного возраста для формирования приверженности к лечению и профилактике. Иметь навык деятельности: обучения пациентов правилам гигиены полости рта на амбулаторном приеме, демонстрации техники чистки зубов с использованием моделей и индивидуальных средств гигиены.</p>
<p>ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПК-3.1 Разрабатывает планы защиты населения при ухудшении радиационной обстановки или стихийных бедствиях, адаптируя протоколы для стоматологической помощи в условиях ЧС</p>	<p>Уметь: разрабатывать алгоритмы оказания стоматологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, адаптировать стандартные протоколы лечения к условиям дефицита ресурсов. Владеть: навыками планирования мероприятий по защите населения в рамках стоматологической службы при возникновении ЧС, организации сортировки пациентов в очаге</p>

		<p>поражения. Иметь навык деятельности: участия в учениях и тренировках по ликвидации последствий ЧС, разработки планов работы стоматологического кабинета в условиях чрезвычайной ситуации.</p>
	<p>ПК-3.2 Оценивает риски возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Уметь: оценивать риски возникновения чрезвычайных ситуаций и их возможное влияние на оказание стоматологической помощи и здоровье населения. Владеть: навыками анализа и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций для работы стоматологической службы. Иметь навык деятельности: участия в составлении паспорта безопасности стоматологического отделения, проведения оценки готовности кабинета к работе в ЧС.</p>
<p>ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p>ПК-4.1 Собирает первичные данные о стоматологической заболеваемости (кариес, пародонтит) с использованием социально-гигиенических методик: опросы, анкетирование населения и учетные формы</p>	<p>Уметь: собирать первичные данные о стоматологической заболеваемости с использованием социально-гигиенических методик (анкетирование, опросы), заполнять учетные формы медицинской документации. Владеть: навыками сбора первичной медицинской информации, проведения анкетирования населения, работы с учетно-отчетной документацией. Иметь навык деятельности: проведения эпидемиологических исследований стоматологической заболеваемости на закрепленном участке, обработки результатов анкетирования пациентов.</p>
	<p>ПК-4.2 Интерпретирует статистические показатели (коэффициенты заболеваемости, риска) и выявляет факторы риска (возраст, пол, социальный статус) для целевых программ</p>	<p>Уметь: рассчитывать и интерпретировать статистические показатели заболеваемости и распространенности, выявлять факторы риска (возраст, пол, социальный статус) для обоснования целевых</p>

		<p>профилактических программ. Владеть: навыками статистического анализа данных, выявления групп риска на основе анализа показателей. Иметь навык деятельности: участия в разработке целевых профилактических программ для различных возрастных групп, подготовки аналитических отчетов для администрации поликлиники.</p>
<p>ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ПК-5.1 Проводит дифференциальную диагностику острых состояний</p>	<p>Уметь: проводить дифференциальную диагностику острых стоматологических заболеваний и неотложных состояний, интерпретировать данные ЭОД и рентгенологического исследования для постановки диагноза. Владеть: навыками дифференциальной диагностики болевых синдромов в челюстно-лицевой области, алгоритма постановки клинического диагноза в соответствии с МКБ. Иметь навык деятельности: диагностики и лечения пациентов с острыми стоматологическими заболеваниями на амбулаторном приеме, в том числе в неотложной форме.</p>
	<p>ПК-5.2 Ведет медицинскую документацию с точным указанием МКБ-кодов для экспертизы временной нетрудоспособности и статистического учета</p>	<p>Уметь: формулировать развернутый клинический диагноз в соответствии с классификациями и МКБ-10, кодировать диагнозы, вести медицинскую документацию для экспертизы временной нетрудоспособности и статистического учета. Владеть: навыками заполнения медицинской карты стоматологического больного (уч. ф. 043/у) с указанием кодов МКБ, оформления листка нетрудоспособности. Иметь навык деятельности: ведения медицинской документации на всех пациентов, закрепленных за ординатором, кодирования диагнозов в соответствии с МКБ-10 для статистической</p>

		отчетности.
<p>ПК-6 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p>ПК-6.1 Оформляет документацию для направления на медико-социальную экспертизу</p>	<p>Уметь: выявлять признаки стойкой утраты трудоспособности у пациентов со стоматологической патологией, оформлять направление на медико-социальную экспертизу (форма 088/у-06). Владеть: навыками подготовки медицинской документации для направления пациентов на медико-социальную экспертизу. Иметь навык деятельности: работы с пациентами, имеющими хронические заболевания челюстно-лицевой области, приводящие к стойкой утрате трудоспособности, оформления направлений на МСЭ.</p>
	<p>ПК-6.2 Проводит контроль за соблюдением режима лечения, продлевая или закрывая ЭЛН на основе динамики (уменьшение боли, рентген-контроль) и исключая симуляцию</p>	<p>Уметь: оценивать клиническую и рентгенологическую динамику лечения, определять сроки временной нетрудоспособности, выявлять признаки симуляции или аггравации. Владеть: навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности, заполнения и продления электронного листка нетрудоспособности (ЭЛН). Иметь навык деятельности: выдачи и продления листков нетрудоспособности пациентам с острыми стоматологическими заболеваниями, контроля соблюдения режима лечения.</p>
<p>ПК-7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи</p>	<p>ПК-7.1 Применяет современные методы терапевтического лечения стоматологических заболеваний</p>	<p>Уметь: проводить препарирование кариозных полостей с использованием современных боров и наконечников, осуществлять эндодонтическое лечение (механическая и медикаментозная обработка, obturation корневых каналов), выполнять реставрации зубов композитными материалами. Владеть: навыками работы с ротационными Ni-Ti инструментами, техники восстановления коронковой части зуба, методик эндодонтического лечения и</p>

		<p>реставрационной терапии. Иметь навык деятельности: самостоятельного приема пациентов с кариесом и его осложнениями на терапевтическом стоматологическом приеме, проведения полного цикла эндодонтического лечения и реставрации.</p>
	<p>ПК-7.2Корректирует тактику ведения при динамике заболевания с обязательным контролем эффективности на этапах лечения</p>	<p>Уметь: оценивать результаты промежуточных этапов лечения (рентген-контроль каналов, состояние тканей пародонта), своевременно корректировать план лечения при отсутствии положительной динамики или ухудшении состояния. Владеть: алгоритмом ведения пациента на этапах лечения, навыками принятия клинических решений в зависимости от динамики патологического процесса. Иметь навык деятельности: ведения пациентов с осложненными формами кариеса с проведением контрольных осмотров на этапах лечения, корректировки тактики при развитии осложнений.</p>
<p>ПК-8 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>ПК-8.1Организует работу стоматологического кабинета в условиях ЧС</p>	<p>Уметь: организовывать работу стоматологического кабинета в условиях чрезвычайной ситуации, оказывать стоматологическую помощь по жизненным показаниям в условиях дефицита времени и ресурсов. Владеть: навыками работы в составе медицинской бригады при ЧС, медицинской сортировки пораженных. Иметь навык деятельности: участия в учениях по гражданской обороне, отработки алгоритмов оказания стоматологической помощи в условиях ЧС.</p>
	<p>ПК-8.2Обеспечивает инфекционную безопасность в очаге ЧС (дезинфекция, СИЗ), предотвращая вспышки инфекций полости рта среди эвакуируемых</p>	<p>Уметь: применять средства дезинфекции и индивидуальной защиты в условиях ЧС, организовывать мероприятия по предотвращению распространения инфекций в местах временного размещения населения.</p>

		<p>Владеть: навыками соблюдения инфекционной безопасности в экстремальных условиях, проведения дезинфекционных мероприятий и использования средств индивидуальной защиты.</p> <p>Иметь навык деятельности: организации работы стоматологического кабинета в условиях повышенной инфекционной опасности, обеспечения инфекционной безопасности персонала и пациентов.</p>
<p>ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>ПК-9.1 Проводит немедикаментозную терапию (гидротерапия, озонотерапия, аппликации с травами) с контролем динамики по индексам (РМА, гигиеническим) для ускорения регенерации тканей</p>	<p>Уметь: определять показания к применению немедикаментозных методов лечения (физиотерапия, аппликации), проводить процедуры с контролем индексов воспаления (РМА) и гигиены для оценки динамики регенерации тканей.</p> <p>Владеть: навыками проведения физиотерапевтических процедур (лазеротерапия, электрофорез, озонотерапия), оценки динамики регенерации тканей полости рта.</p> <p>Иметь навык деятельности: назначения и проведения физиотерапевтического лечения пациентам с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки рта, оценки эффективности немедикаментозной терапии.</p>
	<p>ПК-9.2 Оценивает эффективность реабилитации (рентген-контроль, клинический осмотр) и корректирует программу, включая рекомендации по санаторному этапу для профилактики рецидивов</p>	<p>Уметь: интерпретировать контрольные рентгенограммы и результаты клинического осмотра для оценки эффективности реабилитации, корректировать программу реабилитации, определять показания к санаторно-курортному лечению.</p> <p>Владеть: навыками составления индивидуальной программы реабилитации для пациентов с хроническими заболеваниями пародонта и слизистой оболочки рта, профилактики рецидивов.</p> <p>Иметь навык деятельности: диспансерного наблюдения пациентов с хроническими стоматологическими</p>

		заболеваниями, направления пациентов на санаторно-курортное лечение, оценки отдаленных результатов реабилитации.
ПК-10 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья	ПК-10.1 Разрабатывает индивидуальные программы оздоровления с учетом возрастных и социальных факторов, мотивируя к соблюдению режима (фторпрофилактика, диета) через оценку изменений индексов гигиены (ОЗТ, ИПИ)	Уметь: разрабатывать индивидуальные программы оздоровления и гигиены полости рта с учетом возрастных и социальных факторов, мотивировать пациента к их соблюдению, демонстрируя динамику гигиенических индексов. Владеть: навыками подбора средств индивидуальной гигиены, оценки гигиенических индексов (ОНЗ-8, ИПИ), техники контролируемой чистки зубов. Иметь навык деятельности: проведения контролируемой чистки зубов, обучения пациентов правильному использованию средств гигиены, оценки динамики гигиенических индексов после обучения.
	ПК-10.2 Анализирует результаты обучения (анкеты, повторные осмотры) и готовит отчеты для оптимизации программ профилактики в сообществе	Уметь: анализировать результаты обучения пациентов (анкетирование, данные повторных осмотров), оценивать эффективность профилактических мероприятий, готовить отчеты для оптимизации программ профилактики. Владеть: навыками статистической обработки результатов профилактической работы, подготовки отчетов и предложений по оптимизации профилактических программ. Иметь навык деятельности: анализа эффективности профилактических программ на закрепленном участке, подготовки отчетов для руководителя отделения, участия в планировании профилактической работы.
ПК-11 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и	ПК-11.1 Способен проводить анализ качества медицинской помощи и эффективной работы подразделения	Уметь: анализировать показатели работы стоматологического подразделения (выполнение плана, структура заболеваемости, качество

их структурных подразделениях		оказания помощи), выявлять дефекты оказания медицинской помощи. Владеть: навыками проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, анализа клинических случаев. Иметь навык деятельности: участия в работе врачебной комиссии по разбору клинических случаев, анализа показателей деятельности кабинета за отчетный период.
	ПК-11.2 Организует материально-техническое обеспечение кабинета, включая закупки, инвентаризацию и контроль стерилизации, с соблюдением стандартов аккредитации медицинских организаций	Уметь: организовывать материально-техническое обеспечение стоматологического кабинета, составлять заявки на расходные материалы, контролировать качество стерилизации и соблюдение санитарно-эпидемиологического режима. Владеть: навыками организации материально-технического оснащения рабочего места, контроля соблюдения стандартов аккредитации медицинских организаций. Иметь навык деятельности: работы с заявками на расходные материалы, контроля работы автоклава и ЦСО, ведения журналов учета и контроля стерилизации.
ПК-12 Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-12.1 Анализирует нормативы объема помощи на 1 жителя (посещения профилактические/ неотложные, затраты по ОМС) для выявления отклонений от плановых значений	Уметь: рассчитывать фактические показатели объема стоматологической помощи (посещения, УЕТ), сравнивать их с плановыми (нормативными) значениями, выявлять отклонения. Владеть: навыками экономического анализа деятельности стоматологического подразделения, работы с показателями в системе ОМС. Иметь навык деятельности: расчета показателей своей работы за отчетный период (количество посещений, УЕТ, структура приемов), анализа выполнения плана.
	ПК-12.2 Разрабатывает меры	Уметь: разрабатывать меры по

	<p>по повышению качества на основе анализа (обучение персонала, оптимизация профилактики) с фиксацией динамики показателей</p>	<p>повышению качества стоматологической помощи на основе анализа показателей (обучение персонала, оптимизация профилактики), отслеживать динамику показателей после внедрения изменений. Владеть: навыками составления планов корректирующих и предупреждающих мероприятий, оценки эффективности внедренных изменений. Иметь навык деятельности: внедрения новых методик профилактики и лечения в практику кабинета, анализа динамики показателей качества после проведенных изменений.</p>
<p>ПК-13 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>ПК-13.1 Обеспечивает логистику в очаге ЧС: распределение портативных наборов (анестетики, антисептики), создание временных пунктов помощи и отчетность в штаб ЧС</p>	<p>Уметь: организовывать использование портативного стоматологического оборудования и расходных материалов в очаге ЧС, создавать временные пункты оказания помощи, оперативно предоставлять отчетную информацию в штаб ЧС. Владеть: навыками организации работы мобильного стоматологического кабинета, взаимодействия со штабом по ликвидации ЧС. Иметь навык деятельности: участия в учениях по развертыванию мобильного стоматологического кабинета, отработки взаимодействия с оперативным штабом.</p>
	<p>ПК-13.2 Анализирует итоги ЧС (отчеты о помощи, осложнениях) для корректировки планов и обучения, повышая устойчивость стоматологической службы</p>	<p>Уметь: анализировать итоги работы стоматологической службы в условиях ЧС (отчеты о помощи, осложнениях), выявлять ошибки и вносить коррективы в планы подготовки персонала и оснащения. Владеть: навыками разработки обучающих мероприятий для персонала на основе анализа результатов ЧС, повышения готовности стоматологической службы к чрезвычайным ситуациям. Иметь навык деятельности: участия в разборе</p>

		учений и тренировок, внесения предложений по корректировке планов работы в ЧС, проведения инструктажей для персонала.
--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10,3	10,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	2	2
Лекции	2	2
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	205,8	205,8
ИТОГО:	216	216
Общая трудоемкость	6	6

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	Реализуемые компетенции
1	Подготовительный этап	Встреча с руководителем практики, знакомство со структурными подразделениями лечебной клинической базы, инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, соблюдению санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в лечебно-профилактических учреждениях. Изучение структуры и работы ЛПУ. Знакомство с внутренним режимом, правилами приема пациентов, соблюдением основных санитарно-гигиенических норм, принципов асептики и антисептики. Получение индивидуальных заданий, выполняемых в период практики.	6 ч.	Собеседование с руководителем. Текст индивидуального задания студента.	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7.1,

2	Клинический этап	<p>Работа в структурных подразделениях ЛПУ амбулаторного типа.</p> <p>1. Реставрационная терапия в лечении кариеса и заболеваний твердых тканей зубов. Особенности реставрации при различных классах кариозных полостей</p> <p>Современные принципы препарирования кариозных полостей с учетом биологии твердых тканей зуба. Выбор адгезивных систем и композитных материалов в зависимости от класса полости по Блэку. Техника послойного внесения материала, моделирования анатомической формы, создания контактного пункта и окклюзионных контактов. Полировка реставраций. Особенности работы с материалами светового и химического отверждения. Эстетическая реставрация фронтальной и жевательной групп зубов.</p> <p>2. Современные методы инструментальной обработки, ирригации и obturации корневых каналов в эндодонтическом лечении зубов</p> <p>Определение рабочей длины корневого канала с использованием апекслокации и рентгенологического метода. Применение ротационных и реципрокных никель-титановых инструментов для механической обработки. Протоколы ирригации корневых каналов антисептиками (гипохлорит натрия, хлоргексидин, ЭДТА) и методы активации ирригантов. Методы obturации корневых каналов: латеральная конденсация гуттаперчи, термопластифицированная гуттаперча, использование силеров. Временное пломбирование корневых каналов лечебными пастами. Профилактика и лечение осложнений эндодонтического лечения.</p> <p>3. Организация стоматологической терапевтической помощи. Оказание помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях</p> <p>Структура стоматологической поликлиники и организация работы терапевтического отделения. Ведение учетно-отчетной документации: медицинская карта стоматологического</p>	149,8	<p>Консультации у руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов. Доработка материалов с учетом замечаний и повторное представление их для утверждения руководителем практики.</p>	<p>ПК-7,2, ПК-8,1, ПК-8,2, ПК-9,1, ПК-9,2, ПК-10,1, ПК-10,2, ПК-11,1, ПК-11,2, ПК-12,1, ПК-12,2, ПК-13,1, ПК-13,2.</p>
---	------------------	--	-------	--	--

больного (форма 043/у). Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима и инфекционной безопасности. Алгоритмы оказания неотложной помощи при остром пульпите, остром периодонтите, остром периостите. Диагностика и купирование аллергических реакций, в том числе анафилактического шока. Неотложная помощь при обмороке, гипертоническом кризе и других экстренных состояниях на стоматологическом приеме.

4. Обследование пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба. Лечение пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба

Методика клинического обследования пациентов: сбор жалоб, анамнеза, осмотр, зондирование, перкуссия, пальпация, термодиагностика. Интерпретация данных дополнительных методов исследования (электроодонтодиагностика, рентгенография, ортопантомография). Диагностика кариеса, некариозных поражений (клиновидные дефекты, эрозия, гипоплазия, флюороз, патологическая стираемость). Выбор метода лечения в зависимости от диагноза: препарирование, медикаментозная обработка, применение лечебных и изолирующих прокладок. Техники реставрации при различных нозологических формах.

5. Обследование пациентов с заболеваниями пульпы зуба и периодонта. Лечение пациентов с заболеваниями пульпы зуба

Клиническая диагностика форм пульпита (острый, хронический, обострение хронического) и периодонтита (острый, хронический, гранулирующий, гранулематозный, фиброзный). Дифференциальная диагностика с использованием электроодонтодиагностики и рентгенологических методов. Выбор тактики лечения: биологический метод, витальная и девитальная ампутация, экстирпация пульпы. Методы обезболивания (инфильтрационная, проводниковая анестезия). Механическая и медикаментозная обработка корневых каналов. Временное и постоянное

пломбирование корневых каналов.

6. Лечение пациентов с заболеваниями пародонта

Диагностика и дифференциальная диагностика форм периодонтита. Оценка состояния периапикальных тканей по рентгенологическим данным. Определение показаний к консервативному, хирургическому или комбинированному лечению. Проведение эндодонтического лечения многоканальных зубов с формированием и obturацией корневых каналов. Оценка эффективности лечения в отдаленные сроки.

7. Физиотерапевтическое лечение заболеваний пульпы и пародонта

Показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических методов. Применение низкочастотной ультразвуковой терапии для обработки корневых каналов. Использование лазеротерапии при воспалительных заболеваниях пульпы и пародонта. Электрофорез лекарственных веществ. Магнитотерапия, УВЧ-терапия в комплексном лечении. Физиопрофилактика осложнений после эндодонтического лечения.

8. Обследование пациентов с воспалительными и невоспалительными заболеваниями пародонта. Консервативное лечение заболеваний пародонта

Клиническое и инструментальное обследование пациентов с заболеваниями пародонта: определение пародонтальных индексов (индекс гигиены, кровоточивость, глубина пародонтальных карманов, степень подвижности зубов). Интерпретация данных ортопантомографии и прицельной рентгенографии. Диагностика гингивита, пародонтита (стадии, степени тяжести). Консервативное лечение: местное противовоспалительное лечение, профессиональная гигиена полости рта (ультразвуковая очистка, кюретаж, закрытый и открытый). Выбор медикаментозных средств для аппликационной и внутрикарманной

		терапии. Шинирование подвижных зубов. 9. Профилактика заболеваний пародонта Разработка и реализация индивидуальных программ профилактики. Обучение пациентов гигиене полости рта: контроль чистящих движений, подбор индивидуальных средств гигиены (щетки, пасты, ирригаторы, зубные нити). Методы мотивации пациентов к поддержанию гигиены. Проведение профессиональной гигиены полости рта (снятие наддесневых и поддесневых зубных отложений). Диспансерное наблюдение пациентов с заболеваниями пародонта. Оценка эффективности профилактических мероприятий			
3	Заключительный этап	1. Систематизация материала наблюдений. 2. Работа в электронной библиотеке для выполнения индивидуального задания. Разъяснение по поставленным вопросам 3. Обсуждение и анализ материала с руководителем практики, коллегами-практикантами.	30	Обсуждение проведенных обучающимся индивидуальных заданий с руководителем практики	
4	Подготовка отчетных документов по практике	Подбор методов и материалов для выполнения индивидуального задания по практике. Заполнение дневника практики, анализ и обобщение достигнутых результатов. Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной практической работы. Анализ допущенных ошибок. Подготовка наглядных материалов, демонстрирующих достижения обучающегося-практиканта по итогам завершения учебной практики. Подготовка отчета по итогам проведенной работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества специалистов по социальной работе. Оформление отчетных документов по практике	20	Итоговый отчет по учебной практике: а) отчет практиканта о прохождении практики; б) отзыв руководителя практики. в) выполнение индивидуального задания Оценка: дифференцированный зачет	
	Всего:		205,8		

Практика проводится в сторонних организациях – медицинских организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данной специальности. С каждым из них заключен договор на прохождение практики обучающимися в индивидуальном порядке.

В период прохождения практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленных в подразделениях и на рабочих местах в профильной организации (базы практики). Для обучающихся устанавливается режим работы, обязательный для тех структурных подразделений организации, где они проходят практику.

Продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора Института с указанием для каждой группы обучающихся и места прохождения практики, вида и срока прохождения практики, ответственного за организацию практики и руководителя практики от Института.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При организации практической подготовки профильные организации должны создать условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Все обучающиеся, проходящие практику, подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка организаций, в которых проходят практику.

2. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Перечень отчетных документов по практике:

1. Индивидуальное задание обучающемуся (приложение 1).
2. Отзыв руководителя (руководителей) практики (приложение 2).
3. Отчет о практике (приложение 3).
4. Аттестационный лист (приложение 4)
5. Дневник по практике (приложение 5)

Основные требования к содержанию отчетных документов по практике:

Индивидуальное задание выдается руководителем (руководителями) практики с учетом направленности образовательной программы, осваиваемой обучающимся и места прохождения практики. В индивидуальном задании отражаются виды работ. Индивидуальное задание согласовывается с руководителем практики от учреждения.

В отзыве руководителя (руководителей) практики указывается степень достижения цели практики и выполнение поставленных перед практикантом задач; общая оценка умения практиканта выполнять поставленные задачи; вывод о дифференцированной оценке. Отзыв заверяется подписью руководителя и печатью организации.

В отчете о практике находят отражение следующие вопросы: место прохождения, длительность практики; описание проделанной работы в соответствии с программой практики, выполнение индивидуальных заданий, анализ изученных документов и подобранных материалов; изложение вопросов, которые возникли в процессе прохождения практики; личное суждение обучающегося о деятельности организации - места прохождения практики; конкретные предложения по улучшению организации практики.

Аттестационный лист это краткая характеристика проделанной обучающимся работы в рамках практики.

Дневник по практике – ведутся записи о работах, выполненных в период практики.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4. 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------

Знания по всем поставленным вопросам в объеме программы практики	Фрагментарные знания, недостаточно полный объем	Минимальный уровень
	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня профессиональных достижений	Базовый уровень
	Систематизированные, глубокие и полные знания, стремится к получению дополнительных знаний по вопросам практики.	Высокий уровень
Профессиональные умения	Низкий уровень культуры исполнения заданий, некомпетентность в решении стандартных типовых задач	Минимальный уровень
	Способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, самостоятельно применять типовые решения в рамках программы практики.	Базовый уровень
	Способен самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы практики .	Высокий уровень
Практическая реализация и уровень отработки вопросов практики	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания на практике к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, проявляет настойчивость и инициативу в процессе отработки отбельных вопросов практики. Однако затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Умеет выбрать эффективные приемы решения задач по возникающим проблемам. Способен производить анализ происходящих процессов, имеет предложения по усовершенствованию, оптимизации цикла работы или его отдельных составляющих, проявляет разумную инициативу при решении задач практики.	Высокий уровень

6.

7. 8.2.Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа
------------------	---	---------------------------	----------------------

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.

Инструкция к выполнению:

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Прочитайте оба списка.
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.

4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)			
1.	ПК-1, ПК-5, ПК-7	Установите соответствие между видом профессиональной деятельности и формируемой компетенцией согласно программе практики.	
		1. Профилактическая деятельность 2. Диагностическая деятельность 3. Лечебная деятельность	А) ПК-7 Б) ПК-1 В) ПК-5
	ПК-7, ПК-9	Установите соответствие между разделом учебно-тематического плана и основным содержанием работы ординатора.	
		Реставрационная терапия в лечении кариеса Современные методы обработки и obturации корневых каналов Физиотерапевтическое лечение заболеваний пульпы и периодонта	А) Особенности реставрации при различных классах кариозных полостей по Блэку Б) Использование лазера, электрофореза и других методов для стимуляции регенерации В) Применение ультразвуковой обработки и латеральной конденсации гуттаперчи
	ПК-5, ПК-7	Установите соответствие между заболеванием и его клиническим признаком, описанным в ситуационной задаче.	
		Глубокий кариес Хронический рецидивирующий афтозный стоматит (ХРАС) Красный плоский лишай	А) На слизистой оболочке щек и языка появляются папулы беловато-серого цвета, образующие сетчатый рисунок (сетка Уикхема). Б) На слизистой оболочке полости рта периодически возникают одиночные или множественные афты, покрытые фибринозным налетом, с гиперемизированным венчиком. В) Жалобы на

			кратковременную боль от сладкого и холодного, зондирование болезненно по дну полости.	
4.	ПК-11, ПК-6	Установите соответствие между разделом отчета ординатора по практике и его содержанием		
		<p>Дневник практики</p> <p>Отчет о прохождении практики</p> <p>Отзыв руководителя</p>	<p>А) Описание проделанной работы, выполнение индивидуальных заданий, личное суждение о деятельности организации.</p> <p>Б) Ежедневные записи о работах, выполненных в период практики.</p> <p>В) Общая оценка умения практиканта выполнять поставленные задачи, вывод о дифференцированной оценке.</p>	1Б 2А 3В
5.	ПК-7, ПК-1	Установите соответствие между методом лечения и показанием к его применению в терапевтической стоматологии.		
		<p>Наложение лечебной прокладки</p> <p>Герметизация фиссур</p> <p>Наложение временной пломбы</p>	<p>А) Первичная профилактика кариеса у детей.</p> <p>Б) Лечение глубокого кариеса с целью стимуляции образования заместительного дентина.</p> <p>В) Ожидание результатов лечения пульпита перед постоянной obturацией каналов.</p>	1Б 2А 3В
<p>ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)</p>				

6	УК-1, ПК-5	<p>Расположите в правильной последовательности этапы клинического обследования пациента с заболеванием слизистой оболочки полости рта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор жалоб и анамнеза 2. Пальпация регионарных лимфатических узлов 3. Осмотр и описание морфологических элементов поражения 4. Составление плана дополнительных методов исследования 	1324
7	УК-1, ПК-7	<p>Установите правильную последовательность этапов препарирования и пломбирования кариозной полости II класса по Блэку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наложение матрицы и клина 2. Формирование дополнительной площадки 3. Наложение изолирующей прокладки 4. Послойное внесение и полимеризация композитного материала 	2314
8	УК-1, ПК-7, ПК-8	<p>Расположите в правильной последовательности этапы оказания помощи пациенту с острой болью при пульпите.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение инфильтрационной или проводниковой анестезии 2. Постановка временной пломбы с лечебной пастой 3. Вскрытие и трепанация полости зуба 4. Экстирпация или девитализация пульпы 	1342
9	УК-1, ПК-1, ПК-10	<p>Установите последовательность этапов профессиональной гигиены полости рта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удаление зубных отложений (ультразвук, кюретаж) 2. Обучение индивидуальной гигиене и подбор средств 3. Шлифование и полирование поверхностей зубов 4. Определение гигиенических индексов (до и после) 	4213
10	УК-1, ПК-5, ПК-7	<p>Расположите в правильной последовательности этапы диагностики при дифференциации глубокого кариеса и</p>	2413

		<p>хронического пульпита.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение электроодонтодиагностики (ЭОД) 2. Анализ жалоб пациента на характер боли 3. Интерпретация данных рентгенографии 4. Объективный осмотр и зондирование кариозной полости 	
<p>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа 			
11	ПК-7	<p>Для медикаментозной обработки глубокой кариозной полости наиболее показан:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Перекись водорода 3% р-р Б) Хлоргексидин 0,06% р-р В) Физиологический р-р Г) Дистиллированная вода 	<p>Б</p> <p>Обоснование: Хлоргексидин обладает широким спектром антимикробного действия, низкой токсичностью и длительным остаточным эффектом, что позволяет эффективно санировать кариозную полость перед пломбированием.</p>
12	ПК-7	<p>Наложение лечебной прокладки при кариесе показано:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) При остром течении глубокого кариеса Б) При хроническом течении глубокого кариеса В) Всегда при глубоком кариесе Г) Всегда при кариесе дентина 	<p>В</p> <p>Обоснование: Лечебная прокладка накладывается при глубоком кариесе независимо от характера течения процесса, так как существует высокий риск инфицирования пульпы и необходимость стимуляции репаративного дентиногенеза.</p>
13	ПК-5	<p>Основной современной теории кариеса является:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Физико-химическая теория Б) Биологическая теория В) Химико-паразитарная теория Г) Протеолиз-хелационная теория 	<p>В</p> <p>Обоснование: Химико-паразитарная теория Миллера, дополненная современными данными о роли микрофлоры зубного налета (<i>Streptococcus mutans</i>, <i>Lactobacillus</i>), углеводов и кислотообразования, является базовой для понимания этиологии и патогенеза кариеса.</p>
14	ПК-5	Электроодонтодиагностика при хроническом	Б

		течении кариеса дентина показывает значения: А) 1 мкА Б) 2–6 мкА В) 12–15 мкА Г) 20–25 мкА	Обоснование: При кариесе дентина, когда процесс не затрагивает пульпу, электровозбудимость пульпы остается в пределах нормы (2–6 мкА), в отличие от пульпита, где показатели снижаются до 20-60 мкА.
15	ПК-11, ПК-12	Согласно программе практики «Клиническая. Поликлиника.», общая трудоемкость практики составляет: А) 24 зачетные единицы Б) 216 часов В) 6 семестров Г) 57 з.е.	Б Обоснование: В разделе 4.1 «Общий объем клинической практики» указано, что общая трудоемкость практики составляет 216 часов. Форма контроля — зачет во 2 семестре.
<p>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>5.Записать развернутое обоснование выбора</p>			
16	ПК-1, ПК-7, ПК-10	Какие из перечисленных методов относятся к лечению заболеваний пародонта в рамках практики ординатора? 1. Проведение профессиональной гигиены 2. Шинирование подвижных зубов 3. Изготовление литых культевых вкладок 4. Проведение закрытого кюретажа 5. Реставрация зуба по IV классу 6. Обучение контролируемой чистке зубов	124 Обоснование: Лечение заболеваний пародонта включает устранение микробного фактора (профессиональная гигиена, кюретаж), иммобилизацию зубов (шинирование) и обучение пациента правильной гигиене.

17	ПК-5, ПК-7	<p>В соответствии с учебно-тематическим планом, какие разделы практики направлены на эндодонтическое лечение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование пациентов с заболеваниями пульпы зуба и периодонта 2. Реставрационная терапия в лечении кариеса 3. Современные методы инструментальной обработки и obturации корневых каналов 4. Лечение пациентов с заболеваниями пульпы зуба 5. Физиотерапевтическое лечение заболеваний пульпы и периодонта 6. Обследование пациентов с воспалительными заболеваниями пародонта 	<p>134 Обоснование: Эндодонтия включает диагностику пульпита и периодонтита (раздел 4 и 5), механическую и медикаментозную обработку каналов (раздел 3) и пломбирование корневых каналов.</p>
18	ПК-5, ПК-7	<p>Какие из перечисленных изменений слизистой оболочки полости рта могут быть проявлением патологии желудочно-кишечного тракта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хейлит 2. Десквамативный глоссит 3. Сетка Уикхема 4. Афты 5. Складчатый язык 6. Пузырчатка 	<p>125 Обоснование: Заболевания ЖКТ часто сопровождаются изменениями слизистой, такими как хейлит (воспаление губ), десквамативный глоссит («географический язык») и складчатый язык, что требует междисциплинарного подхода.</p>
19	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-6, ПК-8, ПК-13	<p>Согласно программе практики, какие компетенции формируются в процессе освоения всех разделов учебно-тематического плана?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УК-1 (абстрактное мышление, анализ, синтез) 2. ПК-3 (готовность к проведению противоэпидемических мероприятий) 3. ПК-1 (профилактическая деятельность) 4. ПК-8 (готовность к участию в оказании помощи при ЧС) 5. ПК-5 (диагностическая деятельность) 6. ПК-7 (лечебная деятельность) 	<p>1356 Обоснование: Согласно учебно-тематическому плану (стр. 12-14), во всех разделах практики формируются компетенции УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7. ПК-7 (лечебная деятельность) и ПК-5 (диагностика) являются ключевыми для терапевтической стоматологии.</p>
20	ПК-5, ПК-7, ПК-9	<p>Какие из перечисленных вопросов включены в перечень вопросов к зачету по практике «Клиническая. Поликлиника.»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиника, дифференциальная диагностика ХРАС 	<p>135 Обоснование: Вопросы к зачету (стр. 17-18) включают клинику ХРАС (п.5), изменения СОПР при заболеваниях ЖКТ</p>

		<p>2. Техника изготовления цельнолитой культевой вкладки</p> <p>3. Изменения на слизистой оболочке полости рта при заболеваниях печени и желудка</p> <p>4. Правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>5. Клиника и диагностика красного плоского лишая</p> <p>6. Ортопедическое лечение полного отсутствия зубов</p>	(п.8) и красный плоский лишай (п.17), что отражает акцент на заболеваниях слизистой оболочки.
<p>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.</p> <p>2. Продумайте логику и полноту ответа.</p> <p>3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)</p>			
21	ПК-1	Совокупность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающая формирование здорового образа жизни и предупреждение возникновения заболеваний, в соответствии с ПК-1 называется _____ деятельностью.	профилактической
22	ПК-5	Метод функциональной диагностики, основанный на определении порога возбудимости болевых и тактильных рецепторов пульпы зуба при раздражении электрическим током, называется _____.	электроодонтодиагностика
23	ПК-11	Форма промежуточной аттестации по практике «Клиническая. Поликлиника.» согласно учебному плану — _____.	зачет
24	ПК-7	Код компетенции, обозначающий готовность к определению тактики ведения и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи, в рабочей программе обозначен как _____.	ПК-7
25	ПК-7	Инструментальный метод, используемый для изоляции рабочего поля и защиты операционной зоны от слюны, десневой жидкости и влажного дыхания пациента, называется _____.	коффердам
<p>ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2 Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>			
26	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-11	Назовите три цели прохождения клинической практики «Клиническая. Поликлиника.» согласно разделу 1 программы.	Закрепление теоретических знаний развитие практических умений и навыков формирование профессиональных компетенций врача-

			специалиста
27	ПК-11, ПК-6	Перечислите три документа, входящие в отчетность ординатора по результатам прохождения практики.	Дневник практики отчет о прохождении практики отзыв руководителя с места прохождения практики
28	ПК-7	Опишите последовательность действий врача при наложении лечебной прокладки из кальций-салицилатного цемента согласно тестовому заданию (вопрос 3).	Лечебная прокладка накладывается точно в проекции рога пульпы для локального стимулирующего воздействия и предотвращения избыточного давления на пульпу, после чего покрывается изолирующей прокладкой.
29	ПК-5	Назовите три нозологические формы заболеваний слизистой оболочки полости рта, вынесенные в перечень вопросов к зачету.	Красный плоский лишай пузырчатка красная волчанка
30	ПК-4, ПК-11, ПК-12	Какие три дополнительные площадки для сбора информации о стоматологической заболеваемости предусмотрены в программе?	Электронная библиотека института базы данных eLibrary и Scopus учебный портал e-learning в среде LMS Moodle

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят

	<p>существенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

8.3. Критерии оценивания знаний обучающихся

Дифференцированный зачет оценивается по пятибальной системе

Описание шкал оценивания

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Последовательно, аргументировано излагает теоретический и практический материал, предусмотренный индивидуальным заданием на практику. Демонстрирует на высоком уровне умения использовать приобретенные теоретические знания и практические навыки для анализа профессиональных проблем и выполнения индивидуального задания учебной практики. Прослеживается систематичность работы, выполняемой в соответствии с индивидуальным заданием учебной практики, рабочим графиком (планом) учебной практики. Высокая степень личного участия и самостоятельности практиканта в выполняемой работе
2	Хорошо	Знает теоретический и практический материал, предусмотренный индивидуальным заданием на учебную практику, не допускает существенных неточностей при его изложении. Может продемонстрировать некоторые умения использования приобретенных теоретических знаний и практических навыков для анализа профессиональных проблем и выполнения индивидуального задания учебной практики. Представляет отдельные материалы, выполняемые в

		соответствии с индивидуальным заданием учебной практики. Возникает необходимость несущественной корректировки рабочего графика (плана) учебной практики. Принимает участие в решении отдельных вопросов в работе.
3	Удовлетворительно	Усвоил только основной теоретический и практический материал, предусмотренный индивидуальным заданием на учебную практику, допускает существенные неточности при его изложении. Самостоятельно не участвует в решении вопросов в работе, связанной с выполнением задания.
4	Неудовлетворительно	Обучающийся не справляется с индивидуальным заданием учебной практики.

Защита практики осуществляется в форме дифференцированного зачета.

В процессе проведения зачета преподаватель проверяет соответствие индивидуального задания и представленных материалов практики, оценивает качество и полноту знаний по практике, заслушивает отчет обучающегося о результатах проделанной им работы, знакомится с представленными отчетными материалами.

Обучающемуся могут быть заданы некоторые уточняющие вопросы, к примеру, касающиеся работ, выполненных им во время производственной практики, по существу представленных документов, а также по проверке уровня его теоретической и практической подготовки.

Итоговая оценка за защиту отчёта по практике заносится в ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

8.4. Типовые индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций на этапе прохождения производственной практики

;

Оценочные материалы

Дневник прохождения производственной практики

Отчет и комплект документов, собранных по результатам прохождения практики.

Типовые индивидуальные задания

В ходе прохождения практики ординатору необходимо выполнить следующие виды работ, соответствующие разделам программы:

1. Реставрационная терапия. Выполнить препарирование кариозных полостей различных классов по Блэку с соблюдением принципов биологической целесообразности. Провести подбор адгезивной системы и композитного материала в зависимости от клинической ситуации. Отработать технику послойного внесения композита, моделирования анатомической формы зуба, восстановления контактного пункта и окклюзионных контактов. Выполнить финишную обработку и полировку реставраций. Провести эстетическую реставрацию зубов фронтальной и жевательной групп.
2. Эндодонтическое лечение. Определить рабочую длину корневого канала с применением апекслокатора и рентгенологического контроля. Обработать корневые каналы с использованием ротационных и реципрокных никель-титановых инструментов. Провести ирригацию каналов согласно протоколу (гипохлорит натрия, ЭДТА, хлоргексидин) с активацией ирригантов. Выполнить obturation каналов методом латеральной конденсации гуттаперчи и методом термопластифицированной гуттаперчи. Провести временное пломбирование каналов лечебными пастами при необходимости.
3. Организация приема и неотложная помощь. Изучить структуру работы терапевтического отделения и вести учетную документацию (форма 043/у) в соответствии с нормативами. Соблюдать санитарно-эпидемиологический режим. Отработать алгоритмы оказания неотложной помощи при остром пульпите, периодонтите, периостите. Провести тренинг по купированию аллергических реакций (анафилактический шок), обморока и гипертонического криза в стоматологическом кресле.

4. Диагностика заболеваний твердых тканей. Провести полный цикл клинического обследования пациентов (сбор анамнеза, осмотр, зондирование, перкуссия, термодиагностика). Интерпретировать данные электроодонтодиагностики и рентгенологических снимков (прицельные, ОПТГ). Дифференцировать кариес от некариозных поражений (клиновидный дефект, эрозия, флюороз и др.). Составить план лечения и реализовать его с применением лечебных и изолирующих прокладок.
5. Лечение заболеваний пульпы Диагностировать формы пульпита (острые, хронические, обострения) и периодонтита. Обосновать выбор тактики лечения (биологический метод, ампутация, экстирпация). Выполнить анестезию (инфильтрационную, проводниковую). Провести механическую и медикаментозную обработку каналов при пульпитах. Запломбировать каналы временным и постоянным материалом.
6. Лечение заболеваний периодонта (апикального). Оценить состояние периапикальных тканей по рентгенологическим данным. Определить показания к консервативному или хирургическому лечению. Провести эндодонтическое лечение многоканальных зубов с осложненным доступом. Оценить эффективность лечения в отдаленные сроки (контрольные снимки).
7. Физиотерапия в стоматологии. Определить показания и противопоказания к физиотерапии. Применить низкочастотную ультразвуковую терапию для обработки каналов. Использовать лазеротерапию при воспалительных заболеваниях. Назначить электрофорез лекарственных веществ, магнитотерапию или УВЧ в комплексном лечении.
8. Пародонтологическое обследование и лечение. Рассчитать пародонтальные индексы (гигиены, кровоточивости, глубины карманов, подвижности). Диагностировать гингивит и пародонтит (стадия, степень тяжести). Провести профессиональную гигиену полости рта (ультразвук, кюретаж). Выполнить местное противовоспалительное лечение (аппликации, внутрикарманное введение). Провести шинирование подвижных зубов.
9. Профилактика заболеваний пародонта. Разработать индивидуальную программу профилактики для пациента. Обучить пациента гигиене полости рта (контроль навыков, подбор средств гигиены). Провести мотивационную беседу. Выполнить профессиональную чистку полости рта. Организовать диспансерное наблюдение.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Боровский Е. В. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / Боровский Е. В., Иванов В. С., Банченко Г. В. и др. ; под ред. Е. В. Боровского . - М. : МИА , 2011 . - 798 с. : ил., цв. ил.
2. Максимовский Ю. М. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : рук. к практ. занятиям / Максимовский Ю. М., Митронин А. В. ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011 . - 423, [9] с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Г. М. Барера; [кол. авт.: Г. М. Барер и др.] . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 . - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>

8.2. Дополнительная литература

1. Атлас грибковых заболеваний [Текст] / под ред. К. А. Кауфман, Д. Л. Манделла; пер. с англ. под ред. Ю. В. Сергеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 . - 234 с.: ил., цв. ил.
2. Диагностика и дифференциальная диагностика кариеса зубов и его осложнений [Текст] : учеб. пособие для студентов II - V курсов стоматол. фак. - 060201 - Стоматология ; ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава РФ, Каф. терапевт. стоматологии ; [сост. : Л. И. Рукавишникова и др.]; под ред. И. В. Фирсовой, В. Ф. Михальченко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. . - Волгоград : [Мега-Принт] , 2013 . - 120, [2] с. : ил.
3. Камышников В. С. и др. Методы клинических лабораторных исследований [Текст] /под ред. В. С. Камышникова. - 7-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2015. - 735, [1] с. : ил., цв. ил.

Клиническая анатомия полости зуба и корневых каналов [Текст] : монография / Ю. А. Македонова [и др.] ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2015. - 236 с. : ил. - Библиогр. : с. 231-234. 5. Котаниди С. А. и др. Социальный статус стоматолога общей практики [Текст] : монография / ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2014. - 116, [4] с.

Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного медицинского университета: научно практический журнал. - Волгоград: ВолгГМУ.
2. "Институт стоматологии": Научно-практический журнал / издание СПБИНСТОМ.
3. DentalTribuneRussia: приложение к журналу "ConsiliumMedicum". - М. : Медиа Медика.
4. "Клиническая стоматология" ежеквартальный журнал для стоматологов-практиков /ТВІcompany.
5. "Новое в стоматологии" научно-практический журнал издательской группы teamworkmedia (Германия).
6. "Пародонтология" общероссийский рецензируемый ежеквартальный научно практический журнал для стоматологов /издательство "ПолиМедиаПресс".
7. "Стоматология" общероссийский рецензируемый ежеквартальный научно практический журнал для стоматологов /издательство "МЕДИА СФЕРА".
8. Волгоградский научно-медицинский журнал: научно-практический журнал / ГУ "Волгоградский мед.науч.центр". - Волгоград : ВолгГМУ.

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221

9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного ТСIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-К (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-К (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-К с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853

31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://www.scopus.com>
3. <http://www.studentlibrary.ru>
4. <http://e.lanbook.com>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО, ауд. № 163</p>	<p>1. Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (20 шт.); -доска аудиторная;</p> <p>2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, средства обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии с типовыми наборами профессиональных моделей..</p>
<p>Лекционный зал для проведения лекций. Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО</p>	<p>1. Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (35 шт.); -стул ученический (60 шт.); -стол преподавателя (3 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная;</p> <p>2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. Ставропольский край, город Пятигорск, пр. Калинина, д.11, ауд. № 139	Комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;
---	--

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Обучение по программам ординатуры инвалидов осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Организациями при необходимости должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами.

К специальным условиям для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами относятся:

условия обучения, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных программ ординатуры, методов и средств обучения, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

при необходимости обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);

обеспечение доступа в здания и помещения организаций;

другие условия, без которых освоение программ ординатуры инвалидами невозможно или затруднено.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в

подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания

практической задачи	
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа