



Документ подписан простыми электронными  
Информация о владельце:  
ФИО: Кодониди Иван Иванович  
Должность: Заместитель директора по учебной и воспитательной работе  
Дата подписания: 26.08.2024 02:26:41  
Уникальный программный ключ:  
5a19380bc0edd5b1a65549037b251ca435033995

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
Учреждения высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. Директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

«30» августа 2024 г.

**Кафедра фармацевтического товароведения, гигиены и экологии**  
**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.12 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**  
*по специальности: «Фармация»*

Курс–1  
Семестр–2  
Форма обучения–очная  
Лекции–32 часов  
Практические занятия–34 часов  
Трудоемкость дисциплины: –66 часов

Пятигорск, 2024



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины «Гигиена и экология человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования по специальности 30.05.01 Фармация (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1013 от 11.08.2016 г.)

Разработчики программы: к.фарм.наук, зав.каф. Г.Н. Шестаков  
к.фарм.наук, доцент И.П.Прокопенко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры *фармацевтического товароведения, гигиены и экологии*  
протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией цикла естественно-научных дисциплин  
протокол №1 от «31» августа 2025 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой И.В. Свешникова

Декан факультета СПО \_\_\_\_\_ Таран О.Л.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «31» августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол №1 от «31» августа 2025 года



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.09 Гигиена с экологией человека является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация» При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла образовательной программы, изучается обучающимися очной формы обучения во 2 семестре

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям

- приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
- приобретение необходимые знания, умения и навыков в области гигиены и экологии человека, позволяющие вести и пропагандировать здоровый образ жизни
- овладевать актуальными методами работы в профессиональной деятельности
- соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

**Задачи дисциплины:**

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование знаний о роли влияния природных, производственных и социальных факторов на здоровье человека;
- приобретение знаний и умений в работе с нормативными, техническими документами, регулируемыми правовые основы природопользования;
- приобретение теоретических знаний по основным положениям гигиены, экологии и санитарии;
- умение вести и пропагандировать здоровый образ жизни;
- устанавливать связь между эколого-гигиеническими факторами и состоянием здоровья населения

### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции),</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
---	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<b>формируемые в рамках дисциплины</b>	
<p>ОК-1 использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК-2 осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
<p>ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<p>ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>
<p>ОК-11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предприн. деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><b>Знать:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
<p>ОК-12 Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</p>	<p><b>Знать:</b> критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</p>
<p>ПК-1.1 Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- виды и назначения журналов, используемых при осуществлении фармацевтической деятельности;</li> <li>- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;</li> <li>- правила ценообразования на лекарственные средства;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при</li> </ul>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		<p>чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты;</li> <li>- производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности</li> </ul>
ПК-1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации</li> </ul>
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;</li> <li>- правила применения средств индивидуальной защиты.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты</li> </ul>
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни	<p><b>Уметь:</b> организовывать работу здорового образа жизни и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности и уметь</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	пропагандировать этот образ <b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
--	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные положения гигиены, санитарии и экологии;

- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье человека;
- правовые основы рационального природопользования.

**Уметь:**

- вести и пропагандировать здоровый образ жизни;
- устанавливать связь между эколого-гигиеническими факторами и состоянием здоровья населения

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ  
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ  
РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>66</b>	66
Лекции	32	32
Лабораторные	-	
Практические занятия	34	34
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)		
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы		
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Контрольная работа	Контрольная работа

**6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ**

Название раздела (темы) дисциплины	Содержание
<b>Тема 1. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. История и разделы</b>	Определение гигиены, понятия об основных законах гигиены и экологии. Развитие и выделение этих наук в отдельную дисциплину. Роль ученых в развитии направлений гигиены и экологии. Термины и определения, используемые в гигиене и экологии



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<b>гигиены и экологии.</b>	
<b>Тема 2. Методы, используемые в экологии и гигиене и их взаимодействие</b>	Выделить основные методы: химический, физический, клинический, бактериологический, эпидемиологический, санитарно-статистический. Основная цель изучения каждого данного метода. Этапы проведения изучения (очаг, распространение, статистика, лечение, новые методики лечения)
<b>Тема 3. Гигиена и экология воздушной среды</b>	Источники загрязнения воздушной среды, Законы РФ к нарушителям загрязнения экологической обстановки, пути устранения. Заболевания, в том числе и хронические, вызванные загрязнением атмосферы у детей и взрослых
<b>Тема 4. Гигиена водоснабжения населения</b>	Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Источники водоснабжения. Современные методы очистки воды (бытовые, химический и физический). Параметры (цвет, запах, вкус, прозрачность) воды. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно-питьевого водоснабжения. Методы улучшения качества питьевой воды. Современные фильтры (кувшин, стационарные, кулеры), используемые в домашних условиях.
<b>Тема 5. Гигиенические основы рационального и сбалансированного питания. Определение ИМТ</b>	Основные понятия рационального, сбалансированного и лечебного питания. Принципы сбалансированного питания. Индекс массы тела-показатель здоровья. Дать характеристику каждому индексу и научить студента контролировать свой вес с помощью расчета килокалорий. Заболевания, вызванные при недостаточном и избыточном питании
<b>Тема 7. Лечебное питание и его роль в курортно-санаторном лечении</b>	Принципы лечебного питания. Составление меню-дня для студента с заболеванием ЖКТ (гастрит, язва желудка), с учетом трудового занятия, пола, возраста. Лечебные диеты, как основа и один из этапов к выздоровлению. Стратегия развития курортов КМВ и использование лечебного питания с минеральными водами
<b>Тема 8. Гигиенические требования к планировке аптечных учреждений и оборудованию</b>	Санитарные зоны и группы АУ. Функции, выполняемые каждой группой помещений. Требования, предъявляемые к оборудованию аптечных учреждений и правила уборки помещений. Дезинфицирующие средства, используемые в аптеках
<b>Тема 9. Требования к микроклиматическим условиям АУ (температура, влажность, скорость движения воздуха)</b>	Нормы микроклимата в АУ. Определения скорости движения, влажности, температуры воздуха. Составление акта при нарушении микроклиматических условий. Пути устранения нарушений микроклимата. Влияние микроклиматических условий на лекарственные препараты и здоровье сотрудников аптеки. Приборы, используемые для определения этих параметров
<b>Тема 10. Гигиеническая</b>	Основные виды вентиляции, используемые в помещении. Понятия кратность и баланс воздухообмена. Методика



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<b>оценка воздухообмена и бактериальной обсемененности в помещениях аптечных учреждений</b>	исследования метода седиментации и аспирации. Принцип работы аппарата Кротова. Расчет бактериальной загрязненности в помещении аптек. Бактериальная загрязненность воздуха и его гигиеническое и эпидемиологическое значение
<b>Тема 11. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению аптечных учреждений</b>	Значение светового коэффициента (СК), глубины заложения помещения (ГЗ), угла падения света на рабочую поверхность (УП). Методика определения и нормы, используемые СанПином. Понятия общее и местное освещение.
<b>Тема 12. Гигиена труда (фармацевта, санитарки-мойщицы, аналитика)</b>	Должностные обязанности, трудовой договор сотрудников аптеки. Порядок проведения инструктажа по технике безопасности (документы). Вредные и опасные факторы в работе. Требования, предъявляемые к работнику во время исполнения основной работы. Аварийная ситуация и порядок исполнения
<b>Тема 13. Гигиенические основы здорового образа жизни студентов</b>	Влияние на студента распорядка дня (сон, питание, занятия спортом, время обучения). Влияние вредных факторов (курение, употребление наркотических средств и алкоголь) на организм студента. Изучение адаптационного потенциала студентов, выявление отклонений при исследовании и пути укрепления здоровья
<b>Тема 14. Определение адаптационного потенциала студентов</b>	Показатель уровня приспособляемости организма человека к различным и меняющимся факторам окружающей среды. Учебные нагрузки и их влияние на физическое и психологическое здоровье студентов.
<b>Тема 15. Медицинские приборы, используемые в домашних условиях</b>	Виды аппаратов для измерения артериального давления. Правила использования аппарата для измерения артериального давления, пульсоксиметра (насыщение крови кислородом), глюкометра (определение сахара в крови), аппликатор Кузнецова (улучшения притока крови в больным участкам тела), ирригатор для полости рта (очищение от пищевого налета на зубах)
<b>Тема 16. Должностные обязанности фармацевта</b>	Права и обязанности фармацевта. Требования перед началом работы, во время работы, после окончания работы и во время аварийной ситуации в аптеке

**6.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Очная форма обучения**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<b>Тема 1. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. История и разделы гигиены и экологии.</b>	2		2	
<b>Тема 2. Методы, используемые в экологии и гигиене и их взаимодействие</b>			2	
<b>Тема 3. Гигиена и экология воздушной среды</b>	2		2	
<b>Тема 4. Гигиена водоснабжения населения</b>	2		2	
<b>Тема 5. Гигиенические основы рационального и сбалансированного питания Определение ИМТ</b>	2		2	
<b>Тема 6. Лечебное питание и его роль в курортно-санаторном лечении</b>	2		2	
<b>Тема 7. Гигиенические требования к планировке аптечных учреждений и оборудованию</b>	2		2	
<b>Тема 8. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и благоустройству аптечных киосков, пунктов I и II категории</b>	2		2	
<b>Тема 9. Требования к микроклиматическим условиям АУ (температура, влажность, скорость движения воздуха)</b>	4		4	
<b>Тема 10. Гигиеническая оценка воздухообмена и бактериальной обсемененности в помещениях аптечных учреждений</b>	2		2	
<b>Тема 11. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению аптечных учреждений</b>	2		2	
<b>Тема 12. Гигиена труда (фармацевта, санитарки-мойщицы, аналитика)</b>	2		2	
<b>Тема 13. Вредные условия труда: регулирование трудовых отношений в фармацевтических организациях</b>			2	
<b>Тема 14. Гигиенические основы здорового образа жизни студентов</b>	2		2	
<b>Тема 15. Определение адаптационного потенциала студентов</b>	2		2	
<b>Тема 16. Медицинские приборы, используемые в домашних условиях</b>	2		2	
<b>Тема 17. Должностные обязанности фармацевта</b>	2			

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к итоговой контрольной работе.

#### 4.5. Содержание и виды самостоятельной работы по дисциплине

Название темы (раздела)	Виды самостоятельной работы
<b>Сбалансированное питание. Особенности здорового питания различных групп населения. Определение ИМТ</b>	<p>А.М. Большаков; гл.6 «Гигиенические основы питания»; стр. 131-163</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сбалансированное питание и роль белков, жиров, углеводов на организм человека?</li> <li>Что подразумевается под названием «здоровое питание»?</li> <li>При расчёте ИМТ влияет ли этот показатель на физическое здоровье человека? Ваши предложения по улучшению качества ИМТ?</li> <li>Что значит идеальная масса тела? Умейте рассчитать свою идеальную массу тела.</li> <li>На основе полученных данных составьте меню-дня на неделю с учетом состояния вашего здоровья.</li> <li>Как зависит профессия человека на показания расчёта килокалорий энергозатрат?</li> </ol> <p><b>Выполнение письменной работы (реферат).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Роль белков в рационе питания человека</li> <li>Роль жиров в рационе питания человека</li> <li>Роль углеводов в рационе питания человека</li> <li>Роль витаминов в рационе питания человека</li> <li>Роль микроэлементов в рационе питания человека</li> <li>Минеральные воды, типы воды и их назначение в</li> </ol>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

	<p>лечебном питании</p> <p>7. Лечебное питание и роль лечебного питания в санаторно-курортном лечении</p> <p>8. Спортивное питание. Классификация спортивного питания, вред и польза спортивного питания</p> <p>9. Вегетарианство: классификация, вред и польза</p> <p>10. Сыроедение: классификация, вред и польза</p>
<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>А.М. Большаков; гл.1 «Общая гигиена и её задачи» стр.8-15, гл. 3 «Гигиена воздушной среды» стр.27-56; гл.6 «Гигиена питания» стр.131-173</p> <p>П.И. Мельниченко гл.1 №История развития гигиены» стр.13-39; гл.3 «Окружающая среда и её гигиеническое значение. Гигиена и экология человека» стр.64-117; гл.7 «Питание и здоровье человека» стр.277-372</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>1. Определение гигиены. История гигиены в России, этапы становления новой науки в современной медицине</p> <p>2. Методы, используемые в гигиене. Основные понятия эпидемиологического метода. Роль клинического, санитарно – статистического, медицинского обследование в эпидемиологическом методе исследования</p> <p>3. Основные законы гигиены и экологии. Задачи гигиены и экологии в современных условиях</p> <p>4. Определение науки экологии. Среда как экологическое понятие. Факторы среды. Основные закономерности действия экологических факторов на организм.</p> <p>5. Понятие об экосистемах. Основные элементы экосистемы, обеспечивающие круговорот веществ. Пищевые цепи и трофические уровни в экосистемах. Динамика и стабильность экосистем</p> <p>6. Понятие биосферы. Типы вещества биосферы. Функции живого вещества (энергетическая, деструкционная, концентрационная, рассеивающая, газовая, окислительно-восстановительная, транспортная)</p> <p>7. Классификация и общая характеристика антропогенных факторов. Основные направления и результаты антропогенных изменений в окружающей среде. Антропогенные воздействия на примере Кабардино-Балкарии</p> <p>8. Негативное действие человека на биосферу. Классификация и характеристика типов загрязнения среды.</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

	<p>Позитивное влияние человека на биосферу.</p> <p>9. Человек как биологический вид. Основные экотипы и условия их формирования. Особенности современной среды обитания человека. Биологический и социальный аспекты адаптации населения к условиям среды.</p> <p>10. Экологические факторы и здоровье человека. Основные мишени и эффекты агрессивного воздействия окружающей среды на человека. Демографические показатели и показатели здоровья. Экологическая безопасность</p> <p>11. Основные понятия химического и физического методов анализа в современной жизни человека</p> <p>12. ЛПУ и какую роль выполняют аптеки в современных условиях. Максимальный и минимальный перечень рабочих мест в аптечных учреждениях</p> <p>13. Группы помещений аптечных учреждений. Характеристика аптечных групп и их основные функции</p> <p>14. Санитарные зоны аптечных учреждений, их основная роль и задачи в профессиональной деятельности. Объясните основной порядок расположения всех санитарных зон</p> <p>15. Санитарные требования, предъявляемые к аптечному оборудованию и отделке помещений аптек</p> <p>16. Генеральная уборка и санитарный день в аптечных учреждениях. Перечислите дезинфицирующие средства для обработки помещений, оборудования и личной гигиены персонала аптеки</p> <p>17. Способы очистки водопроводной воды для приготовления стерильных и нестерильных лекарственных средств в аптечных учреждениях. Характеристика дистилляторов, используемых в аптечных учреждениях</p> <p>18. Характеристика седиментационного метода, используемого для определения бактериальной обсемененности воздуха в аптечных помещениях. Формула расчета и вспомогательные средства, используемые при расчете обсемененности воздуха</p> <p>19. Характеристика аспирационного метода, используемого для определения бактериальной обсемененности воздуха в аптечных помещениях. Формула расчета. Аппарат Кротова</p> <p>20. Воздухообмен в аптечных учреждениях. Виды вентиляции. Как определяется кратность воздухообмена в</p>
--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

	<p>аптечных учреждениях</p> <p>21. Относительная, абсолютная влажность, дефицит влажности, точка росы. Гигрометр психрометрический. Практические навыки работы с прибором гигрометром психрометрическим</p> <p>22. Анемометр и кататермометр. Способы определения скорости движения воздуха, современные научные разработки</p>
<b>Медицинские приборы, используемые в домашних условиях</b>	<p>Паспорта медицинских приборов, используемых в домашних условиях. Подробная инструкция применения и использования приборов (аппарат давления, глюкометр, пульсоксиметр, ирригатор для полости рта, аппликатор Кузнецова)</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие бывают аппараты давления? Что входит в аппарат(детали)?</li><li>2. Правила измерения артериального давления</li><li>3. Показания нормы, при повышенном, пониженном давлении</li><li>4. Типы глюкометров. Что входит в аппарат(детали)?</li><li>5. Правила использования прибора. Показания повышенного сахара и норма?</li><li>6. Чем вызвано повышенное или пониженное содержание сахара в крови?</li><li>7. Какие бывают пульсоксиметры? Правила эксплуатации.</li><li>8. Принцип работы пульсоксиметра. Нормы показания</li><li>9. Виды ирригаторов. Принцип работы. Показания к применению</li><li>10. Виды аппликаторов Кузнецова. Показания к применению. Правила использования аппарата</li></ol>
<b>Итоговая контрольная работа</b>	<p>А.М. Большаков; гл.7 «Гигиенические основы освещения» стр.183-194;</p> <p>П.И. Мельниченко гл.11 «Гигиена труда и охрана здоровья работающих» стр.533-615</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Световой коэффициент помещения. Нормы, предъявляемые к СК</li><li>2. Угол падения света и характеристика определения УП. Нормы, предъявляемые к УП</li><li>3. Глубина заложения помещения и определение ГЗ. Нормы, предъявляемые к ГЗ</li></ol>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

4. Гигиена труда. Требования, предъявляемые к фармацевту во время работы
5. Гигиена труда. Требования, предъявляемые к фармацевту в аварийных условиях
6. Гигиена труда. Требования, предъявляемые к санитарке-мойщице во время работы
7. Кодекс трудовой дисциплины. Основные обязанности фармацевта. Действия фармацевта, вовремя аварийной ситуации в работе (пожар, затопление, ухудшение самочувствия покупателя)
8. Должностные обязанности фармацевта
9. Питание человека. Виды питания и нормы употребления белков, жиров, углеводов в питании
10. Недостаточное потребление пищевых веществ. Рекомендуемое потребление веществ. Принципы рационального питания
11. Сбалансированное питание. Основные принципы и задачи диетологов в разработке сбалансированного питания
12. Особенности питания студента. Индивидуальный расчет по показаниям роста и веса ИМТ  
Килокалории и их расчет.
13. Роль белков в питании. Основное назначение белков в рационе питания. Килокалории и их расчет.
14. Роль жиров в питании человека. Основное назначение жиров в рационе питания. Килокалории и их расчет.
15. Роль углеводов в питании. Основное назначение углеводов в рационе питания
16. Лечебное питание. Основные принципы лечебного питания.
17. Диет-столы. Их роль в лечебном питании. Основные отличия диет-столов от сбалансированного питания
18. Особенности диеты №1 и диеты №2. Сравнительный анализ в особенностях разработки рациона питания для больного человека
19. Сравнительный анализ ИМТ идеальной массы тела и естественного веса человека. Меры и принципы снижения веса
20. ИМТ избыточной массы тела. Основные показания питания для снижения веса при избыточной массе тела
21. Диета №0, №0(а), №0(б). Сравнительные характеристики этих диет. «Зигзаобразный» метод приёма



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

	продуктов в рационе лечебного питания 22. Роль минеральной воды в лечебном питании. Типы минеральной воды
--	--

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>I. Основная литература</b>
<i>Гигиена и экология человека</i> [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: <a href="http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452608.html">http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452608.html</a> Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И. Г. Крымская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 424 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601592">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601592</a>
<b>II. Дополнительная литература</b>
Большаков, А.М., Новикова, И.М. Общая гигиена: учеб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 432 с. Гигиена: учеб. / под ред. Г.И. Румянцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2000 Гигиена с основами экологии человека: учеб. / под ред. П. И. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 752 с. + CD диски – 10 шт. Лисицын, Ю.П., Улумбекова, Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: учеб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011
<b>III. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>
<b>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> [Электронный ресурс] <a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a> <b>Научная электронная библиотека</b> [Электронный ресурс] <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>
<b>IV. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>
ЭБС ЮРАЙТ URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». URL: <a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>

**6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<b>Наименование учебной аудитории</b>	<b>Описание материально-технической базы учебной аудитории</b>
Кабинет №9 для проведения лекций	Оснащение: Столов - 16 Стульев - 32 Стол-президиум – 1
Кабинет №8 для проведения практических занятий	Оснащение: Столов - 16 Стульев - 32 Стол-президиум – 1

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Этапы оценивания и оценочные средства

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, осуществляется в течение  
Текущего контроля и промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и  
Промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе  
«Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

<b>Этап оценивания</b>	<b>Виды учебно-познавательной деятельности</b>	<b>Оценочные средства</b>
Текущий контроль	-ответ на занятия или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу  -выполнение тестов;	-устный опрос вопросы №1- 11: ОК-01, ОК-02, ОК-07, ОК-12, ПК-1.11, ПК-2.5 вопросы №12-21: ОК-01, ОК-02, ПК-1.1, ПК-1.11, ПК-2.5 вопросы №22-27: ОК-01, ОК-02, ПК-1.11, ПК-2.5 вопросы 28-32: ОК-01, ОК-02, ОК-07, ПК-1.11, ПК-3.2 вопросы №33-46: ПК-2.5, ПК-3.2 вопросы №47-50: ОК-04, ПК-2.5, ПК-3.2  -тесты задания №1-5: ОК-01 -тесты задания №6-8:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		<p>ОК-02, ПК-1.11, ПК-2.5</p> <p>-тесты задания №9-13: ОК-01, ОК-07, ПК-1.11</p> <p>-тесты задания №14-16: ОК-02, ПК-1.11, ПК-2.5</p> <p>-тесты задания №17-23: ОК-02, ПК-3.2</p> <p>- тесты задания №24-33: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-12, ПК-1.11, ПК-2.5</p> <p>-тесты задания №34-41: ОК-01, ОК-02, ПК-2.5</p> <p>- тесты задания №42-50: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ПК-2.5</p> <p>-кейс-задачи №1-3: ОК-01, ПК-2.5</p> <p>-кейс-задачи №4-6: ОК-02, ПК-3.2</p> <p>-кейс- задачи №7-13: ОК-02, ПК-2.5, ПК-3.2</p> <p>-кейс- задачи №14-23: ОК-01, ОК-02, ПК-1.11, ПК-2.5</p> <p>-кейс- задачи №24-26: ОК-01, ОК-02, ПК-2.5</p> <p>-практико-ориентированные задания №1- 5: ОК-02, ПК-1.11</p> <p>- практико-ориентированные задания №6-10: ОК-02, ПК-2.5</p> <p>- практико-ориентированные задания №11-13: ПК-1.11, ПК-2.5</p> <p>- практико-ориентированные задания №18-20: ПК-1.1</p> <p>-письменные работы(рефераты): №1-5: ОК-02, ПК-3.2 №6-9: ОК-12, ПК-3.2 №9-18: ПК-2.5, ПК-3.2</p>
Промежуточная аттестация	-контрольная работа	-письменный опрос(вопросы): ОК-01, ОК-02, ОК-07, ОК-12, ПК-1.1, ПК-2.5, ПК-3.2

**7.2.Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной междисциплинарных связей.</p> <p>Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере о владении компетенциями.</p>	A	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере о владении компетенциями.</p>	B	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладения компетенциями.</p>	C	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабое овладение компетенциями.</p>	D	75-66	<b>НИЗКИЙ</b>	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабое овладение компетенциями.</p>	E	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь не грамотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	<b>НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	2

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная деятельность обучающихся предусматривает:

– Учебные занятия, которые могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде и включать в себя:

- лекции, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- консультации (при наличии).

Оценка качества освоенной обучающимся дисциплины или ее отдельного этапа (освоение компетенций, знаний, умений приобретаемого практического опыта) осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Образовательная деятельность по дисциплине предполагает использование активных и интерактивных форм проведения занятий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей обучающихся, новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные формы проведения занятий ориентированы на взаимодействие обучающегося с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском (практическом) занятии или в конце лекции.

*На семинарах (практических)* обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части и всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

*Самостоятельная работа* обучающихся по дисциплине предполагает выполнение работ обучающимся самостоятельно под непосредственным руководством и контролем преподавателя, с самостоятельную работу, которую обучающийся организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

*Работа в электронной информационно-образовательной среде* как информационной системы комплексного назначения обеспечивает реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Для работы в электронной информационно-образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, теоретическими вопросами, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной информационно-образовательной среде обучающиеся знакомятся со оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателями и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

*1. Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- Общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- Беглый просмотр всего содержания;
- Чтение в порядке последовательности расположения материала;
- Выборочное чтение какой-либо части произведения;
- Выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия и является по тому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

2. *Практико-ориентированное задание* – работа, направленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания обучающемуся необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное практико-ориентированное задание должно быть представлено на занятии и может быть размещено обучающимся в электронной информационно-образовательной среде.

3. *Решение ситуационных задач (компетентностно-ориентированные задания)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть представлены на занятии и могут быть размещены обучающимся в электронной информационно-образовательной среде.

Обучающемуся предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задачи направлено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложено решение обучающиеся должны продемонстрировать знания и деятельную составляющую, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

При подготовке к занятию заранее озвученной на занятии преподавателем тематике деловой игры обучающийся знакомится с литературными источниками по означенной проблеме, отдавая предпочтение литературе, опубликованной в течение последних пяти лет, прорабатывает содержание лекционных и семинарских занятий, определяет контекстное содержание проигрываемых ролей. Допускается обращение к Интернет-ресурсам.

4. *Письменная работа (реферат)* – одна из форм самостоятельной работы обучающихся, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий обучающемуся необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

Письменная работа может быть размещена обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлена на занятии. На занятии обучающийся в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. Последоклада отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Учитывая, что письменная работа относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат

(выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки и источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

5. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в среде электронно-образовательной среды.

Выполнение письменных работ, практико-ориентированных заданий, компетентностно-ориентированных заданий могут сопровождаться подготовкой презентаций.

6. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

## **9. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМАТЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по стоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **9.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, в



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующие целям задачи занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенции, предусмотренной РПД целью занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задания на практическое занятие должны быть соизмеримы по продолжительности занятию по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов, или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **9.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан высказать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы с учетом фондовоеночных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

## **9.3. Регламент организации проведения промежуточной аттестации с применением ЭОиД**

**ОТ**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

– совместностотделоминформационныхтехнологийсоздаетусловиядляфункционирования ЭИОС,обеспечивающейполноценноепроведениепромежуточнойаттестацииивполномобъеме не зависимоотместанахожденияобучающихся;

– обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и /или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационныеи/илизачетныепроцедурывасинхронномрежиме-сучетом аутентификацииобучающегосячерезсистемууправленияобучением(LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

– компьютерного тестированияилисобеседованияэлементамиписьменнойработы(морфо логическоеописаниепредложенногогербарногообразцаиеготаксономическоеопределение).

## **10.ОСОБЕННОСТИОРГАНИЗАЦИИОБУЧЕНИЯПОДИСЦИПЛИНЕДЛЯИНВАЛИД ОВИЛИЦСОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯ**

Обучениеобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяпринеобходимостиос уществляетсясиспользованиемспециальныхметодовобученияидидактическихматериалов,сост авленныхсучетомособностейпсихофизическогоразвития,индивидуальныхвозможностейисо стоянияздоровьятакихобучающихся(обучающегося).

Вцеляхосвоениярабочейпрограммыдисциплиныинвалидамиилицамисограниченными в озможностямиздоровьякафедраобеспечивает:

1) для инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, места их в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпускальтернативныхформатовметодическихматериалов(крупныйшрифтилиаудиофа йлы);

2) для инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (принадлежит)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	-в печатной форме; -в форме электронного документа;
С нарушением зрения	-в печатной форме увеличенным шрифтом; -в форме электронного документа; -в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	-в печатной форме; -в форме электронного документа; -в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фондооценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондовоценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

<b>Категори и студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов</b>
С нарушение м слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушение м зрения	собеседова ние	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушение м опорно- двигательн ого аппарата	Решение дистанцион ных тестов, контрольны е вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных

особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. По индивидуальной работе подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительно разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- источник питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

– рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

Воспитание в ПМФИ –

филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся,

создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процесс саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социально-культурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

**Направления воспитательной работы:**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

***Структура организации и воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ–филиале ФГБОУВО Волг ГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ–филиале Волг ГМУ (относительно 25%, приходящихся на вне аудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой с студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- Формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- Информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- Содействие студентам в их работе со студенческими группами;
- Содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- Организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общезузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способствовать совершенствованию на основе самооценки образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.