Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.09.2026 23:04:15
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПМФИ
_____ О.А. Ахвердова
«28» августа 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.42 Внутренние болезни

По специальности: *31.05.03Стоматология*(уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*
Кафедра: фармакологии с курсом клинической фармакологии

Курс – 3,4
Семестр – 5,6,7,8
Форма обучения – очная
Лекции – 24 часов
Практические занятия −120 часов
Самостоятельная работа – 104,7 часа
Промежуточная аттестация: экзамен – 8семестр
Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ (288 часов)

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Б.1.О 42Внутренние болезни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984, зарегистрировано в Минюсте России от 26.08.2020 г. рег. № 59473

Разработчики программы:
Зав. кафедрой, д.ф.н., доц. Д.И. Поздняков
ст. преп., к.ф.н., Чиряпкин А.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры фармакологии с курсом клинической фармакологии
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа согласована с рабочей группой по качеству
по циклу естественно-научных дисциплин

И.о. декана факультета И.Л. Абисалова

Рабочая программа утверждена на заседании Учебной методической комиссии
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ– формирование у обучающихся по специальности стоматология системных знаний о внутренних болезнях, принципах их диагностики и лечения, а также умений выявлять и учитывать сопутствующие общесоматические заболевания при проведении стоматологического лечения.

ЗАДАЧАМИ ДИСЦИПЛИНЫ являются:

– Ознакомить обучающихся с основными понятиями, этиологией, патогенезом, клиническими проявлениями, методами диагностики и принципами лечения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов и систем.

– Изучить взаимосвязь между общесоматическими заболеваниями и патологическими изменениями в полости рта.

– Рассмотреть особенности течения внутренних болезней у пациентов стоматологического профиля.

– Ознакомить с современными методами диагностики и лечения внутренних болезней.

– Сформировать клиническое мышление применительно к диагностике и лечению внутренних болезней пациентов стоматологическогопрофиля.

–

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Фармакология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Фармакология» изучается в 4,5 семестре очной формы обучения.

.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.1. Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; ОПК-6.2. Умеет: ОПК-6.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	Знать. Основные принципы выбора тактики лечения наиболее распространенных заболеваний, с учетом использования как медикаментозный, так и немедикаментозных методов лечения. Принципы полипрагмазии. Уметь. Определять необходимый объем диагностических мероприятий. Осуществлять выбор тактики лечения с учетом индивидуальных особенностей пациента. Производить подбор наиболее рациональных сочетаний немедикаментозных и медикаментозных методов лечения.
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.3. Владеет: ОПК-8.3.1. Владеет практическим опытом применения естественнонаучной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов	Владеть. Навыком подбора наиболее рациональных сочетаний немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, основываясь на особенностях патогенеза наиболее распространенных заболеваний.

ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	ПК-3.2. Умеет ПК-3.2.1. Умеет выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания помощи в экстренной и неотложной формах ПК-3.3. Владеет ПК-3.3.1. Владеет практическим опытом оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	Уметь. Определять неотложное клиническое состояние на основе характерной симптоматики. Осуществлять выбор тактики лечения с учетом индивидуальных особенностей пациента. Производить подбор наиболее рациональных сочетаний немедикаментозных и медикаментозных методов лечения неотложных состояний. Владеть. Навыком подбора наиболее рациональных сочетаний немедикаментозных и медикаментозных методов лечения неотложных состояний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности течения внутренних болезней у пациентов стоматологического профиля

– этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики и принципы лечения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов и систем.

– взаимосвязь между общесоматическими заболеваниями и патологическими изменениями в полости рта

Уметь:

– Оценивать риск стоматологического лечения у пациентов с сопутствующими заболеваниями

– Определять необходимость консультации врача-терапевта или другого специалиста

– Составлять план стоматологического лечения с учетом общего состояния здоровья пациента

– Оказать первую неотложную помощь при острых состояниях, развившихся в стоматологическом кабинете

Владеть:

– Навыком подбора наиболее рациональных сочетаний немедикаментозных и медикаментозных методов лечения наиболее распространенных заболеваний, в том числе неотложных состояний.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**156,3**	**38**	**40**	**38**	**40,3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	144	36	36	36	36
Лекции	24	6	6	6	6
Практические занятия	120	30	30	30	30
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	27				27
Консультация	4		2		2
Контроль самостоятельной работы	8	2	2	2	2
2. Самостоятельная работа	**104,7**	**34**	**32**	**34**	**4,7**
Контроль	0,3				0,3
ИТОГО:	288	72	72	72	72
Общая трудоемкость	8	2	2	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
5 семестр		
Тема 1. Заболевания органов дыхания.	Основные принципы диагностики и лечения заболеваний: пневмония, бронхиты; бронхиальная астма, ХОБЛ; абсцесс легкого, бронхоэктатическая болезнь. Критерии постановки диагноза, характерная клиническая симптоматика. Выбор тактики лечения, рациональная полипрагмазия. Особенности выбора тактики стоматологического лечения с учетом наличия у пациента указанных заболеваний.	ОПК-6.1.1. ОПК-6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.
Тема 2. Заболевания желудочно-кишечного тракта.	Основные принципы диагностики и лечения заболеваний:ГЭРБ, гастриты, эзофагит; язвенная болезнь. неспецифический язвенный колит, синдром-раздраженного кишечника; диарея; хронический холецистит, желчнокаменная болезнь; НАЖБП, гепатиты; панкреатиты. Критерии постановки диагноза, характерная клиническая симптоматика. Выбор тактики лечения, рациональная полипрагмазия. Особенности выбора тактики стоматологического лечения с учетом наличия у пациента указанных заболеваний.	ОПК-6.1.1. ОПК-6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.
Тема 3. Заболевания мочеполовой системы.	Основные принципы диагностики и лечения заболеваний: гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит; почечная недостаточность. Критерии постановки диагноза, характерная клиническая симптоматика. Выбор тактики лечения, рациональная полипрагмазия. Особенности выбора тактики стоматологического лечения с учетом наличия у пациента указанных заболеваний.	ОПК-6.1.1. ОПК-6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.
6 семестр		
Тема 4. Заболевания эндокринной системы.	Основные принципы диагностики и лечения заболеваний: сахарный диабет; тиреотоксикоз; гипотиреоз; заболевания паращитовидных желез и гипокальциемия; ожирение; заболевания коры надпочечников; феохромоцитома/параганглиома; заболевания гипофизарно-гипоталамической области. Критерии постановки диагноза, характерная клиническая симптоматика. Выбор тактики лечения, рациональная полипрагмазия. Особенности выбора тактики стоматологического лечения с учетом наличия у пациента указанных заболеваний.	ОПК-6.1.1. ОПК-6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.
Тема 5. Ревматические заболевания.	Основные принципы диагностики и лечения заболеваний: острая ревматическая лихорадка; подагра; ревматоидный артрит; спондилоартропатии; остеоартроз. Критерии постановки диагноза, характерная клиническая симптоматика. Выбор тактики лечения, рациональная полипрагмазия. Особенности выбора тактики стоматологического лечения с учетом наличия у пациента указанных заболеваний.	ОПК-6.1.1. ОПК-6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.
7 семестр		
Тема 6. Заболевания сердечно-сосудистой системы.	Основные принципы диагностики и лечения заболеваний:атеросклероз, ИБС. артериальная гипертензия; сердечная недостаточность; аритмии; кардиомиопатия; пороки сердца (врожденные/приобретенные), легочная гипертензия. Критерии постановки диагноза, характерная клиническая симптоматика. Выбор тактики лечения, рациональная полипрагмазия. Особенности выбора тактики стоматологического лечения с учетом наличия у	ОПК-6.1.1. ОПК-6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.

	пациента указанных заболеваний.	
Тема 7.Токсикология	Основные принципы диагностики и лечения отравлений, вызванных этанолом, опиоидами, фосфорорганическими веществами, снотворными и антиспихотическими средствами, прижигающими и некротическими веществами. Меры помощи при отравлениях	ОПК-6.1.1. ОПК-6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.
8 семестр		
Тема 8. Заболевания системы крови	Основные принципы диагностики и лечения заболеваний:анемия (железодефицитаная, перниционзная); талассемия, геморрагические состояния, коагулопатии. Критерии постановки диагноза, характерная клиническая симптоматика. Выбор тактики лечения, рациональная полипрагмазия. Особенности выбора тактики стоматологического лечения с учетом наличия у пациента указанных заболеваний.	ОПК-6.1.1. ОПК-6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.
Тема 9.Неотложные состояния	Основные принципы диагностики и лечения заболеваний:анафилаксия, шок, коллапс, судорожные припадки. Критерии постановки диагноза, характерная клиническая симптоматика. Выбор тактики лечения, рациональная полипрагмазия. Особенности выбора тактики стоматологического лечения с учетом наличия у пациента указанных заболеваний.	ОПК-6.1.1. ОПК-6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Заболевания органов дыхания.	2		8	8
Тема 2. Заболевания желудочно-кишечного тракта	2		16	18
Тема 3. Заболевания мочеполовой системы	2		6	8
Тема 4. Заболевания эндокринной системы	4		18	18
Тема 5. Ревматические заболевания	2		12	14
Тема 6. Заболевания сердечно-сосудистой системы	2		20	10
Тема 7. Токсикология	4		10	24
Тема 8. Заболевания системы крови	2		20	
Тема 9. Неотложные состояния	4		10	4,7
Итого (часов)	24		120	104,7
Форма контроля	экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;

- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Артериальная гипертензия: Особенности ведения пациентов с гипертонией на стоматологическом приеме.
2. Сахарный диабет: Роль стоматолога в ранней диагностике и контроле диабета.
3. Заболевания щитовидной железы и их проявления в полости рта: Клинические признаки гипо- и гипертиреоза, важные для стоматолога.
4. Ишемическая болезнь сердца: Протоколы оказания помощи при приступах стенокардии в стоматологическом кресле.
5. Анемии в практике стоматолога: Дифференциальная диагностика анемий по изменениям слизистой оболочки полости рта.
6. Заболевания желудочно-кишечного тракта и их влияние на состояние полости рта: Связь между заболеваниями ЖКТ и эрозиями эмали, глосситом, стоматитом.
7. Хроническая болезнь почек: особенности лечения в стоматологии: Факторы риска и противопоказания при проведении стоматологических манипуляций у пациентов с ХБП.
8. Аллергические реакции в стоматологии: диагностика и неотложная помощь: Протоколы действий при развитии анафилактического шока и отека Квинке.
9. Ревматические заболевания и их влияние на зубочелюстную систему: Клинические проявления ревматоидного артрита, СКВ, склеродермии в полости рта.
10. Побочные эффекты лекарственных препаратов с точки зрения врача-стоматолога (ксеростомия, гингивит и др.) и способы их коррекции.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетвори тельно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетвор ительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Перечень практических навыков и умений самостоятельная работа

Задача 1.

Анамнез: Мужчина, 58 лет, с анамнезом артериальной гипертензии в течение 10 лет, жалуется на внезапную сильную головную боль, головокружение, тошноту. Лекарства принимает нерегулярно.

Лабораторные показатели: АД 220/120 мм рт. ст., ЭКГ – признаки гипертрофии левого желудочка.

Укажите диагноз выберите тактику лечения.

Эталон ответа

Критерии постановки диагноза: Внезапное повышение АД выше 180/120 мм рт. ст. с симптомами поражения органов-мишеней.

Диагноз: Гипертонический криз.

Тактика лечения: Немедленное снижение АД под контролем врача. Госпитализация.

Задача 2.

Анамнез: Женщина, 25 лет, жалуется на высокую температуру, боль в пояснице, учащенное болезненное мочеиспускание.

Лабораторные показатели: Общий анализ мочи: лейкоцитурия, бактериурия, гематурия. Общий анализ крови: лейкоцитоз со сдвигом влево.

Укажите диагноз выберите тактику лечения.

Эталон ответа

Критерии постановки диагноза: Клинические симптомы + изменения в анализах мочи и крови, подтверждающие воспаление почек.

Диагноз: Острый пиелонефрит.

Тактика лечения: Антибактериальная терапия, обильное питье, постельный режим.

Задача 3.

Анамнез: Мужчина, 45 лет, с избыточным весом, жалуется на постоянную жажду, частое мочеиспускание, слабость, плохое заживление ран.

Лабораторные показатели: Глюкоза крови натощак – 8.2 ммоль/л. Гликированный гемоглобин (HbA1c) – 7.5%.

Укажите диагноз выберите тактику лечения.

Эталон ответа

Критерии постановки диагноза: Повышение глюкозы крови натощак ≥ 7.0 ммоль/л или HbA1c ≥ 6.5%.

Диагноз: Сахарный диабет 2 типа.

Тактика лечения: Диета, физические упражнения, метформин. Обучение пациента самоконтролю.

Задача 4.

Анамнез: Мужчина, 68 лет, курильщик с 40-летним стажем, страдает ХОБЛ. Обратился с жалобами на усиление одышки, кашель с гнойной мокротой.

Лабораторные показатели: Спирометрия: снижение ОФВ1. Общий анализ крови: лейкоцитоз.

Укажите диагноз выберите тактику лечения.

Эталон ответа

Критерии постановки диагноза: Усиление симптомов ХОБЛ (одышка, кашель, изменение характера мокроты) + признаки инфекции.

Диагноз: Обострение ХОБЛ.

Тактика лечения: Бронходилататоры (сальбутамол, ипратропия бромид), антибиотики (при наличии гнойной мокроты), кислородотерапия (при необходимости).

Задача 5.

Анамнез: Женщина, 30 лет, жалуется на слабость, утомляемость, головокружение, бледность кожных покровов. В анамнезе – обильные менструации.

Лабораторные показатели: Hb 90 г/л, эритроциты снижены, MCV снижен, сывороточное железо снижено, ферритин снижен.

Укажите диагноз выберите тактику лечения.

Эталон ответа

Критерии постановки диагноза: Снижение Hb, MCV, сывороточного железа и ферритина.

Диагноз: Железодефицитная анемия.

Тактика лечения: Препараты железа внутрь, диета, богатая железом.

Задача 6.

Анамнез: Мужчина, 60 лет, внезапно почувствовал интенсивную давящую боль в груди, иррадиирующую в левую руку.

Лабораторные показатели: ЭКГ: подъем сегмента ST. Тропонин I повышен.

Укажите диагноз выберите тактику лечения.

Эталон ответа

Критерии постановки диагноза: Клинические признаки (боль в груди) + изменения на ЭКГ (подъем ST) + повышение уровня тропонина.

Диагноз: Острый инфаркт миокарда.

Тактика лечения: Немедленная госпитализация, тромболитическая терапия или ЧКВ (чрескожное коронарное вмешательство).

Задача 7.

Анамнез: Женщина, 40 лет, жалуется на утреннюю скованность в суставах, боли в мелких суставах кистей и стоп, припухлость суставов.

Лабораторные показатели: РФ (ревматоидный фактор) положительный, АЦЦП (антитела к циклическому цитруллинированному пептиду) положительный, СОЭ повышена.

Укажите диагноз выберите тактику лечения.

Эталон ответа

Критерии постановки диагноза: Клинические проявления (симметричный полиартрит) + лабораторные данные (РФ, АЦЦП).

Диагноз: Ревматоидный артрит.

Тактика лечения: НПВС, базисные противовоспалительные препараты (метотрексат), глюкокортикостероиды (при необходимости).

Задача 8.

Анамнез: Молодой человек, 22 года, с детства страдает бронхиальной астмой. Внезапно почувствовал приступ удушья, свистящие хрипы в легких.

Лабораторные показатели: Спирометрия (снижение ОФВ1).

Укажите диагноз выберите тактику лечения.

Эталон ответа

Критерии постановки диагноза: Клинические проявления (удушье, свистящие хрипы) + снижение ОФВ1.

Диагноз: Бронхиальная астма (обострение).

Тактика лечения: Ингаляционные бронходилататоры (сальбутамол), глюкокортикостероиды (при тяжелом приступе).

Задача 9.

Анамнез: Мужчина, 35 лет, жалуется на периодические боли в эпигастральной области после еды, изжогу, отрыжку.

Лабораторные показатели: ЭГДС (эзофагогастродуоденоскопия): признаки воспаления слизистой желудка. Тест на Helicobacter pylori положительный.

Укажите диагноз выберите тактику лечения.

Эталон ответа

Критерии постановки диагноза: Клинические проявления + эндоскопические признаки гастрита + наличие H. pylori.

Диагноз: Хронический гастрит, ассоциированный с Helicobacter pylori.

Тактика лечения: Эрадикация H. pylori (ингибиторы протонной помпы + антибиотики), диета.

Задача 10.

Анамнез: Женщина, 60 лет, после длительной операции, внезапно почувствовала резкую боль в груди, одышку, учащенное сердцебиение.

Лабораторные показатели: D-димер повышен. КТ легочных артерий: обнаружен тромб в легочной артерии.

Укажите диагноз выберите тактику лечения.

Эталон ответа

Критерии постановки диагноза: Клинические проявления (одышка, боль в груди) + повышенный D-димер + тромб на КТ легочных артерий.

Диагноз: Тромбоэмболия легочной артерии.

Тактика лечения: Антикоагулянты (гепарин, варфарин), тромболитическая терапия (в тяжелых случаях), поддержание гемодинамики.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

Задание 1

Анамнез: Мужчина, 55 лет, страдает артериальной гипертензией 2 степени, высокий риск сердечно-сосудистых осложнений. В анамнезе - перенесенный инфаркт миокарда 6 месяцев назад.

Лабораторные показатели: АД 160/100 мм рт. ст., общий холестерин повышен, креатинин в норме.

Поставьте предварительный диагнозы, выберите тактику лечения. Укажите возможные лекарственные взаимодействия.

Критерии постановки диагноза: АД выше 140/90 мм рт. ст. + факторы риска (перенесенный инфаркт).

Диагноз: Артериальная гипертензия 2 степени, высокий риск.

Выбор препарата: Лизиноприл (ингибитор АПФ) в комбинации с индапамидом (диуретик).

Возможное лекарственное взаимодействие: Лизиноприл и напроксен (НПВС) – повышение риска почечной недостаточности. Необходимо контролировать функцию почек.

Задание 2

Анамнез: Женщина, 68 лет, жалуется на боли в коленных суставах, усиливающиеся при движении. В анамнезе – язвенная болезнь желудка в стадии ремиссии.
Лабораторные показатели: СОЭ в норме. Рентгенография коленных суставов: признаки остеоартрита.
Критерии постановки диагноза: Боли в суставах + рентгенологические признаки остеоартрита.
Поставьте предварительный диагнозы, выберите тактику лечения. Укажите возможные лекарственные взаимодействия.

Диагноз: Остеоартрит коленных суставов.
Выбор препарата: Напроксен (НПВС) в минимальной эффективной дозе с обязательным приемом ингибитора протонной помпы (для защиты слизистой желудка).
Возможное лекарственное взаимодействие: Напроксен и ривароксабан (антикоагулянт) – повышение риска кровотечений. Следует избегать данной комбинации.

Задание 3

Анамнез: Беременная женщина, 26 лет, жалуется на слабость, головокружение.
Лабораторные показатели: Hb 95 г/л, ферритин снижен.
Критерии постановки диагноза: Снижение Hb и ферритина.
Поставьте предварительный диагнозы, выберите тактику лечения. Укажите возможные лекарственные взаимодействия.
Диагноз: Железодефицитная анемия беременных.
Выбор препарата: Сорбифер (препарат железа).
Возможное лекарственное взаимодействие: Сорбифер и антациды (препараты, снижающие кислотность желудка) – снижение всасывания железа. Следует разносить прием этих препаратов во времени.

Задание 4

Анамнез: Мужчина, 30 лет, страдает бронхиальной астмой. Обратился с жалобами на приступы удушья, возникающие при физической нагрузке.
Лабораторные показатели: Спирометрия: снижение ОФВ1.
Поставьте предварительный диагнозы, выберите тактику лечения. Укажите возможные лекарственные взаимодействия.

Критерии постановки диагноза: Приступы удушья + снижение ОФВ1.
Диагноз: Бронхиальная астма, интермиттирующее течение.
Выбор препарата: Сальбутамол (бета2-агонист короткого действия) для купирования приступов.
Возможное лекарственное взаимодействие: Сальбутамол и неселективные бета-блокаторы (например, пропранолол) – снижение эффективности сальбутамола.

Задание 5

Анамнез: Женщина, 45 лет, страдает ревматоидным артритом. Не отвечает на терапию метотрексатом.
Лабораторные показатели: РФ положительный, АЦЦП положительный, СОЭ повышена.
Поставьте предварительный диагнозы, выберите тактику лечения. Укажите возможные лекарственные взаимодействия.

Критерии постановки диагноза: Клинические проявления (симметричный полиартрит) + лабораторные данные (РФ, АЦЦП).
Диагноз: Ревматоидный артрит, резистентный к метотрексату.
Выбор препарата: Инфликсимаб (ингибитор ФНО-альфа).
Возможное лекарственное взаимодействие: Инфликсимаб и дексаметазон (глюкокортикоид) – повышение риска инфекций. Необходим тщательный контроль за состоянием пациента.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Стрюк Р.И. Внутренние болезни: учеб. для вузов по спец. «Стоматология» / Р.И. Стрюк, И.В. Маев.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 496 с.
2. Клиническая фармакология: учеб. / под ред. В.Г. Кукеса.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 1056 с.
3. Арутюнов, Г. П. Внутренние болезни : избранные лекции : учебное пособие / Г. П. Арутюнов, А. Г. Арутюнов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464076.html

4. Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html
5. Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html
6. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учеб.: в 2 т. / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Т. 2- 896 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
7. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учеб.: в 2 т. / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Т. 1- 960 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
8. Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 1 : учебник : в 2 т. / од ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-5314-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453148.html
9. Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5315-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453155.html
10. Маколкин В.И. Внутренние болезни[Электронный ресурс]: учеб. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 768 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
11. Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / Маколкин В. И. , Овчаренко С. И. , Сулимов В. А. - 6-е изд. , перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4157-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441572.html
12. Ivashkin V.T., Okhlobysstin A.V. Internal diseases propedeutics [Электронныйресурс]:.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 176 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
13. Ивашкин, В. Т. Internal diseases propedeutics / Ivashkin V. T. , Okhlobystin A. V. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3601-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436011.html

8.2. Дополнительная литература

1. Пропедевтика внутренних болезней: учеб. для студентоав стомат. фак. мед. вузов / под ред. В.Т. Ивашкина, А.А. Шептулина.- 4-е изд.- М.: МЕДпресс-Информ, 2013.- 528 с.
2. Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней: учеб. / Н.А. Мухин, В.С. Моисеев.- М.: ГЭОТАР0Медиа, 20114.- 768 с.
3. Шихнебиев Д.А. Пропедевтика внутренних болезней с основами общего ухода за больными: учеб. пособие для студентов мед. вузов.- Махачкала: Наука Дагестана, 2015.- 252 с.
4. Пропедевтика внутренних болезней. Атлас: учеб. пособие / под ред. И.Н. Денисова, В.Т. Ивашкина, Н.А. Мухина, В.И. Покровского; пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2003.- 720 с.
5. Drug interactions. Problems of Nutritional supplements use : manual / V.A. Kosolapov [и др.] ; Ed. by A.A. Spasov.; [in Engl.]. - Volgograd : Publisher VolSMU, 2015. - 84 p
6. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учеб. / Стрюк Р.И., Маев И.В.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с.: ил. Режим доступа: www.studmedlib.ru

7. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учеб / [Кукес В. Г. и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с. : ил. Режим доступа: www.studmedlib.ru
8. Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html
9. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учеб. : в 2 т. / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.- 3-е изд., испр. и доп. 2013. - Т.1. - 960 с. :ил. Режим доступа: www.studmedlib.ru
10. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учеб.: в 2 т. / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - Т.2. - 896 с.: ил. Режим доступа: www.studmedlib.ru
11. Маколкин В.И. Внутренние болезни[Электронный ресурс]: учеб. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 768 с.Режим доступа: www.studmedlib.ru

12. Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / Маколкин В. И. , Овчаренко С. И. , Сулимов В. А. - 6-е изд. , перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4157-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441572.html

13. Ivashkin V.T., Okhlobysstin A.V. Internal diseases propedeutics [Электронный ресурс]:.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 176 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru

14. Ивашкин, В. Т. Internal diseases propedeutics / Ivashkin V. T. , Okhlobystin A. V. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3601-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436011.html

15. Шамов И.А. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс]: учеб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 512 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru

16. Шамов, И. А. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики : учебник / И. А. Шамов. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5182-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451823.html

17. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.И. Дворецкий[и др.].- 2-е изд, перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 160 с.Режим доступа: www.studmedlib.ru

18. Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология[Электронный ресурс]:учеб. пособие / В.Т. Ивашкин, О.М. Драпкина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 176 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru

19. Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология[Электронный ресурс]:учеб. пособие / В.Т. Ивашкин, О.М. Драпкина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 172 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru

20. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html

21. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни : учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 479 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657

22. Внутренние болезни для стоматологов : учебник / под ред. Е. В. Ших, В. Н. Дроздова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-7229-3, DOI: 10.33029/9704-7229-3-IDD-2023-1-456. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472293.html

8.3. Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Microsoft Office 365.	Коммерческая	Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.
2	Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ СПС КонсультантПлюс для бюджетных организаций.	Коммерческая	Договор с ООО «Компас» №КОО/КФЦ 7088/40 от 9 января 2017 года. По 31.12.2018
4	Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ VeralTest Professional 2.7 Электронная версия.	Коммерческая	Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.
5	Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Химическая программа HyperChem 8.09. ID24369.	Академическая	Бессрочно
6	Неисключительные права на программное	Коммерческая	Бессрочно.

	обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ ABBYY Fine_Reader_14 FSRS-1401.		
7	Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод.	Коммерческая	Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.
8	LibreOffice	Бесплатная, GNU General Public License	
9	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
10	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
11	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
12	Google Chrome	GPL	
13	Ubuntu	GPL	
14	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационныесправочные системы

1. http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
2. https://e.lanbook.com – сетевая электронная библиотека (СЭБ) (база данных на платформе ЭБС «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
3. https://www.books-up.ru – Большая медицинская библиотека (база данных на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
4. https://www.rosmedlib.ru/– Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)
5. http://www.studentlibrary.ru/ – электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)
6. https://speclit.profy-lib.ru – электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных)
7. https://urait.ru/– образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных)
8. http://dlib.eastview.com – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
9. http://elibrary.ru– электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)
10. https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784/– электронные версии периодических изданий на платформе Эко-вектор (профессиональная база данных)
11. http://www.consultant.ru/– справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
12. https://grebennikon.ru– электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (материалы по отраслям экономики и социологии) (профессиональная база данных)
13. https://eduport-global.com/catalog/show/MedicalScience/8– электронная библиотека англоязычной медицинской литературы (профессиональная база данных)
14. http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс. Инсталлированная база данных на сервер университета.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 311 **для проведения занятий лекционного, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций** 357532, Ставропольский край, г Пятигорск, пр. Калинина, 11.	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (20 шт.); -стул ученический (40 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** **-набор демонстрационного оборудования:** - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети

	«Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.
Учебная аудитория 312 **для проведения занятий лекционного, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций** 357532, Ставропольский край, г Пятигорск, пр. Калинина, 11.	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (20 шт.); -стул ученический (40 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** **-набор демонстрационного оборудования:** - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; -экран проекционный. Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.
Учебная аудитория 333 **для проведения занятий лекционного, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций** 357532, Ставропольский край, г Пятигорск, пр. Калинина, 11.	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (22 шт.); -стул ученический (44 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** **-набор демонстрационного оборудования:** - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.
Учебная аудитория 317 **для проведения занятий лекционного, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций** 357532, Ставропольский край, г Пятигорск, пр. Калинина, 11.	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (18 шт.); -стул ученический (36 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** **-набор демонстрационного оборудования:** - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.
Учебная аудитория 319 **для проведения занятий лекционного, практического типа, групповых и**	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (9 шт.);

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357532, Ставропольский край, г Пятигорск, пр. Калинина, 11.	-стул ученический (18 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** **-набор демонстрационного оборудования:** - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.
Учебная аудитория 322 **для проведения занятий лекционного, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций** 357532, Ставропольский край, г Пятигорск, пр. Калинина, 11.	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (20 шт.); -стул ученический (40 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** **-набор демонстрационного оборудования:** - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.
Учебная аудитория 326 **для проведения занятий лекционного, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций** 357532, Ставропольский край, г Пятигорск, пр. Калинина, 11.	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (8 шт.); -стул ученический (16 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** **-набор демонстрационного оборудования:** - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.
Учебная аудитория 217 **для проведения занятий лекционного, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций** 357532, Ставропольский край, г Пятигорск, пр. Калинина, 11.	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** **-набор демонстрационного оборудования:** - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие

	тематические иллюстрации. Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.1. Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;
ОПК-6.2. Умеет: ОПК-6.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

Сформированы:

знания

Результаты обучения
Знает: Основные принципы выбора тактики лечения наиболее распространенных заболеваний, с учетом использования как медикаментозный, так и немедикаментозных методов лечения. Принципы полипрагмазии

умения.

Результаты обучения
Умеет Определять необходимый объем диагностических мероприятий. Осуществлять выбор тактики лечения с учетом индивидуальных особенностей пациента. Производить подбор наиболее рациональных сочетаний немедикаментозных и медикаментозных методов лечения

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач
ОПК-8.3. Владеет: ОПК-8.3.1. Владеет практическим опытом применения естественнонаучной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов

Сформированы:

Профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет:Навыком подбора наиболее рациональных сочетаний немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, основываясь на особенностях патогенеза наиболее распространенных заболеваний

ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме
ПК-3.2. Умеет ПК-3.2.1. Умеет выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания помощи в экстренной и неотложной формах
ПК-3.3. Владеет ПК-3.3.1. Владеет практическим опытом оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме

Сформированы:

умения.

Результаты обучения
Умеет Определять неотложное клиническое состояние на основе характерной симптоматики. Осуществлять выбор тактики лечения с учетом индивидуальных особенностей пациента. Производить подбор наиболее рациональных сочетаний немедикаментозных и медикаментозных методов лечения неотложных состояний

Профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет:Навыком подбора наиболее рациональных сочетаний немедикаментозных и медикаментозных методов лечения неотложных состояний

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)			
1.	ОПК-6.1.1. ОПК-6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-	*Подберите соответствие между типом липида, который может вовлекаться в атерогенез,и его ролью в организме:*	

	3.2.1. ПК-3.3.1.			
		1.Холестерин 2.Триглицериды 3. Хиломикроны 4. Липопротеиды высокой плотности	1. Вместе с фосфолипидами входит в состав клеточных мембран, участвуя в проницаемости мембран и влияя на состояние и активность ферментов 2. Являются самыми высококалорийными веществами в организме и служат источником энергии 3. Осуществляют транспорт к тканям экзогенных липидов 4.Осуществляют обратный транспортхолестерина из сосудистой стенки и макрофагов в печень	1-1 2-2 3-3 4-4 5-5
2.	ОПК-6.1.1. ОПК-6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.	*Подберите соответствие функционального класса стенокардии напряжения и его проявлением:*		
		1. ФК I 2. ФК II 3. ФК III 4. ФКIV	1. Обычная физическая нагрузка не вызывает приступа стенокардии. Боли не возникают при ходьбе или подъеме по лестнице. Приступы появляются при необычно большой и быстро выполняемой нагрузке 2.Небольшое ограничение обычной физической активности. Боли возникают при ходьбе или быстром подъеме по лестнице, ходьбе в гору, после еды, в холод, против ветра, при эмоциональном стрессе 3. Значительное ограничение обычной физической активности. Ходьба по ровной местности или подъем на один лестничный пролет нормальным шагом 4. Невозможность любой физической нагрузки без дискомфорта. Появление типичных приступов стенокардии покоя	1-1 2-2 3-3 4-4 5-5
3.	ОПК-6.1.1. ОПК-6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.	*Подберите соответствие между группой лекарств антиангинальной терапии и ее превалирующим механизмом действия:*		
		1. Нитраты 2. β-адреноблокаторы 3. Ингибиторы АПФ 4. Антагонисты кальция	1. Действие на гладкие мышцы с системной коронарной вазодилатацией 2. Уменьшение ЧСС, сократимости миокарда 3. Периферическая и коронарная вазодилатация 4. Вазодилатация системных и коронарных сосудов, отрицательный инотропный эффект	1-1 2-2 3-3 4-4
4.	ОПК-6.1.1. ОПК-	*Подберите соответствие клинической формы нестабильной*		

	6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.	*стенокардией и ее основными признаками:*		
		1. Впервые возникшая стенокардия 2. Прогрессирующая стенокардия напряжения 3. Стенокардия покоя 4. Ранняя постинфарктная стенокардия	1. У больных возникают типичные приступы стенокардии, которых ранее не было 2. Наступает внезапное увеличение частоты, тяжести, продолжительности приступов стенокардии напряжения в ответ на обычную для данного больного физическую нагрузку 3. Проявляется повторными и тяжелыми приступами стенокардии покоя продолжительностью более 15-20 минут 4. Клиническая ангиозная боль иногда напоминает обычную стенокардию, но рефрактна к антиангинальной терапии	1-1 2-2 3-3 4-4
5.	ОПК-6.1.1. ОПК-6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.	*Подберите соответствие гастрита по характеру воспаления и его основными особенностями и тяжестью повреждения желудка*		
		1. Флегмозный 2. Коррозивный 3. Фиброзный 4. Катаральный	1. Диффузное или ограниченное гнойное воспаление стенки желудка 2. Возникает после воздействия агрессивных химических веществ, кислот или щелочей, которые вызывают некроз слизистой оболочки или всех слоев стенки желудка 3. На слизистой оболочке образуется плотный налёт, чаще всего связан с тяжёлыми инфекциями или химическим повреждением 4. Воспаление охватывает только верхние слои слизистой желудка	1-1 2-2 3-3 4-4
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
6.	ОПК-6.1.1. ОПК-6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.	Расположите в правильной последовательности стадии развития пневмонии: А. Прилив Б. Красное опеченение В. Серое опеченение Г. Разрешение		АБВГ
7.	ОПК-6.1.1. ОПК-6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.	Расположите в правильной последовательности стадии патогенезаастмы: А. Раздражающий фактор Б. Сокращение мускулатуры бронхов В. Отек слизистой бронхов Г.Обильное образование густого секрета		АБВГ
8.	ОПК-6.1.1. ОПК-	Расположите в правильной последовательности механизм		АБВГДЕ

	6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.	возникновения В12-дефицитной анемии: А. Возникновение дефицита витамина В12 Б. Дефицит кофермента метилкобаламина В.Нарушение синтеза метионина Г. Нарушение синтеза тимидина Д.Нарушение синтеза ДНК Е. Нарушение кроветворения в костном мозге	
9.	ОПК-6.1.1. ОПК-6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.	Расположите в правильной последовательности развитие диабетической ретинопатии: А. Умеренная дилатация и извитость вен, новообразование венул (флебопатия), редко единичные микроаневризмы Б. Изменения в сосудах, сопровождающиеся точечными геморрагиями у заднего полюса глаза, появляются начальные проявленияэкссудации В. Множественныекровоизлияния, тромбоз мелких венозных сосудов Г. Развитие пролиферативной ткани и новообразованных сосудов с резким ухудшением зрения	АБВГ
10.	ОПК-6.1.1. ОПК-6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.	Расположите в правильной последовательности патогенез вирусного гепатита А: 1. Некроз отдельных гепатоцитов 2. Высвобождение вирусных антигенов и аутоантигенов 3. Стимуляция макрофагов, Т- и В-систем иммунитета с образованием специфических антител и аутоантител 4. Образование иммунных комплектов. Фиксация их на ткани печени. Элементы аутоагрессии 5. Элиминация вирусных антигенов и аутоантигенов 6. Выздоровление	123456

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ
Инструкция к выполнению:
1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2 Продумать логику и полноту ответа.
3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ

11.	ОПК-6.1.1. ОПК-6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.	Перечислите три основных клинических критерия диагностики сердечной недостаточности	Одышка, отеки, утомляемость.
12.	ОПК-6.1.1. ОПК-6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.	Укажите три наиболее частые причины железодефицитной анемии у женщин детородного возраст	Обильные менструации, беременность, недостаточное поступление железа с пищей
13.	ОПК-6.1.1. ОПК-6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.	Назовите три основных симптома гипотиреоза.	утомляемость, увеличение массы тела, непереносимость холода
14.	ОПК-6.1.1. ОПК-6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.	Перечислите три основных фактора риска развития сахарного диабета 2 типа.	Ожирение, малоподвижный образ жизни, наследственность.
15.	ОПК-6.1.1. ОПК-6.2.1. ОПК-8.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.	Назовите три основных признака обострения хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ).	Усиление одышки, увеличение количества мокроты, изменение цвета мокроты.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;

	- свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и, по существу, отвечает на основные понятия.
Удовлетвори тельно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетво рительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа