Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.09.2026 00:03:53
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1699

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПМФИ
_____ О.А. Ахвердова

«28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1. О. 21 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

По специальности: *31.05.01 Фармация*
Квалификация выпускника: *провизор*
Кафедра: Медицины катастроф
Курс – 2
Семестр – 3
Форма обучения – очная
Лекции – 18 часов
Практические занятия − 34 часа
Самостоятельная работа – 15,8 часа
Промежуточная аттестация: зачёт
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 219 от 27марта 2018 г.)

Разработчики программы:
к.м.н., доцент кафедры медицины катастроф Гусова Б.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф
Протокол № 1 от « 28 » августа2026г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу естественно-научных дисциплин
Протокол №1 от « 28 » августа 2026г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

и.о.декана факультета Е.И. Хартюнова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от « 28» августа 2026г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол № 1 от « 28 » августа 2026г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО по поддержанию здорового образа жизни и оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуациях

Задачи:

- формирование способности применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни
- формирование способности оказания первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, в том числе посетителям на территории фармацевтической организации;
- формирование способности выполнения простейших медицинских процедур и ухода за больными.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.21 «Основы медицинских знаний» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» изучается на 2 курсе, в третьем семестре.

.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД$_{УК-7.}$-1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	**Знать:** – основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни – факторы, определяющие здоровье – основные принципы и нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности – показатели здоровья, их оценку **Уметь:** - соблюдать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни, учитывая физиологические особенности организма для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **Владеть:** – навыком применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни

	ИД$_{УК-7.}$-3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.	**Знать:** – основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни – факторы, определяющие здоровье – основные принципы и нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности – показатели здоровья, их оценку **Уметь:** - пропагандировать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **Владеть:** – навыком пропагандирования и применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД$_{УК-8.}$-4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях ,	**Знать:** – правовые, этические и деонтологические основы оказания первой помощи больным и пострадавшим в ЧС – правила, способы, последовательность оказания первой помощи при неотложных состояниях в повседневной жизни и в профессиональной деятельности – алгоритм действий на месте происшествия; – порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи больным и пострадавшим в ЧС – признаки неотложных состояний – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций **Уметь:** – оказывать первую помощь – оценить безопасность обстановки для себя и пострадавших при оказании первой помощи – устанавливать факт неотложных состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи – соблюдать правовые, этические и деонтологические правила оказания первой помощи больным и пострадавшим в ЧС

		Владеть: – навыком безопасного поведения в сфере профессиональной деятельности, в том числе в условиях ЧС – навыком оказания первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, в том числе в условиях ЧС
ОПК-5. Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи	ИД$_{ОПК-5.-1}$ Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ	**Знать:** – признаки неотложных состояний – этиологию, патогенез наиболее распространённых заболеваний; – основные клинические признаки часто встречающихся острых заболеваний – симптомы повреждений: механических, термических и др. – симптомы поражений при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ – алгоритм осмотра при первом контакте с пострадавшим – алгоритм оказания первой помощи при первом контакте с пострадавшими, в том числе посетителями аптечной организации – правила, способы, последовательность оказания первой помощи при неотложных состояниях – правовые, этические и деонтологические основы оказания первой помощи больным и пострадавшим в ЧС **Уметь:** – устанавливать факт неотложных состояний, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ – устанавливать факт различных повреждений, требующий экстренного медицинского вмешательства – соблюдать правовые, этические и деонтологические правила оказания первой помощи больным и пострадавшим в ЧС **Владеть:** – навыком правового, этического и деонтологического аспекта при оказании первой помощи больным и пострадавшим в ЧС – навыком оказания первой помощи при неотложных состояниях, в том числе

		посетителям на территории фармацевтической организации
	ИДопк-5.-2 Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи	**Знать:** – признаки неотложных состояний – этиологию, патогенез и основные клинические признаки наиболее распространённых острых заболеваний и повреждений: механических, термических и др. – алгоритм действий на месте происшествия при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях; – алгоритм осмотра при первом контакте с пострадавшим – порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи больным и пострадавшим в ЧС, состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи – правила и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций при: отсутствии сознания, остановке дыхания и (или) остановке кровообращения; нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания; наружных кровотечениях; травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения; отравлениях; судорожном приступе, сопровождающийся потерей сознания; острой психологической реакции на стресс **Уметь:** – оценить безопасность обстановки для себя и пострадавших при оказании первой помощи – оказывать первую помощь в экстренной форме при неотложных состояниях: отсутствии сознания, остановки дыхания и (или) остановки кровообращения;

		нарушении проходимости дыхательных путей; наружных кровотечениях, ранениях, травмах различного происхождения, острой психологической реакции на стресс; **Владеть:** – навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях, в том числе посетителям на территории фармацевтической организации

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни
- факторы, определяющие здоровье
- основные принципы и нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
- показатели здоровья, их оценку
- правовые, этические и деонтологические основы оказания первой помощи больным и пострадавшим в ЧС
- признаки неотложных состояний
- симптомы поражений при воздействии агентов химического терроризма
- симптомы повреждений: механических, термических и др.
- этиологию, патогенез, основные клинические признаки наиболее распространённых острых заболеваний;
- алгоритм оказания первой помощи при первом контакте с пострадавшими на месте происшествия, в том числе посетителями аптечной организации, а также в условиях ЧС при: отсутствии сознания, остановке дыхания и (или) остановке кровообращения; нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания; наружных кровотечениях; травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, ++отравлениях; судорожном приступе, сопровождающийся потерей сознания; острой психологической реакции на стресс

Уметь:

- соблюдать, пропагандировать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни, учитывая физиологические особенности организма для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- соблюдать правовые, этические и деонтологические правила оказания первой помощи больным и пострадавшим в ЧС
- оценить безопасность обстановки для себя и пострадавших при оказании первой помощи
- осуществлять мероприятия по защите от вредных и опасных факторов при оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
- устанавливать факт неотложных состояний, в том числе при воздействии агентов химического терроризма
- оказывать первую помощь в экстренной форме при неотложных состояниях: отсутствии сознания, остановки дыхания и (или) остановки кровообращения; нарушении

проходимости дыхательных путей; наружных кровотечениях, ранениях, травмах различного происхождения, острой психологической реакции на стресс;

Владеть навыками:

- пропаганды и применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- безопасного поведения в сфере профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций
- оказания первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, в том числе посетителям на территории фармацевтической организации

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**56,2**	**56,2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	52	52
Лекции	18	18
Лабораторные		
Практические занятия	34	34
Контактные часы на аттестацию (зачёт)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	15,8	15,8
Контроль		
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи Современные аптечки, укладки, комплекты и наборы средств и устройств, использующиеся для оказания первой помощи. Основные компоненты, их назначение Порядок оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи и последовательность их выполнения. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.	ИДУК-8.-4 ИДОПК-5.-1 ИДОПК-5.-2

	Обзорный осмотр пострадавшего. Обеспечение безопасности, профилактики инфицирования при оказании первой помощи. Способы извлечения пострадавших из труднодоступных мест и их перемещения в безопасное место Приоритетность оказания первой помощи . Способы транспортировки пострадавшего	
Тема 2. Кровотечения и кровопотеря, способы остановки кровотечений	Первая помощь при кровотечениях, кровопотерях. Способы остановки наружного кровотечения Кровотечения, виды кровотечений. Прикладные анатомо-физиологические аспекты сосудистой системы (обоснование симптомов кровопотери, точки временного прижатия крупных артерий).	ИДУК-8.-4 ИДОПК-5.-1 ИДОПК-5.-2
Тема 3. Раны и раневая инфекция, первая помощь при ранениях. Виды и методы асептики и антисептики	Первая помощь при ранах, раневой инфекции. Алгоритм оказания первой помощи при ранениях. Виды и методы асептики и антисептики.	ИДУК-8.-4 ИДОПК-5.-1 ИДОПК-5.-2
Тема 4. Десмургия. Виды повязок и правила их использования	Десмургия. Виды повязок и правила их использования	ИДУК-8.-4 ИДОПК-5.-1 ИДОПК-5.-2
Тема 5. Первая помощь при повреждениях конечностей. Компрессионная травма, первая помощь	Первая помощь при повреждениях конечностей, компрессионной травме. Механическая травма головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза, первая помощь. Транспортная иммобилизация Вывихи, переломы: основные признаки повреждения конечностей и принципы оказания первой помощи. Транспортная иммобилизация. Краш-синдром, характеристика, первая помощь. Способы и правила транспортировки пострадавших, выноса пострадавших с места происшествия (с использованием подручных средств, на носилках, щите и др.). Положения пострадавших при транспортировке в зависимости от вида повреждения.	ИДУК-8.-4 ИДОПК-5.-1 ИДОПК-5.-2
Тема 6. Механическая травма головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза, первая помощь. Транспортная иммобилизация	Механическая травма головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза. Транспортная иммобилизация	ИДУК-8.-4 ИДОПК-5.-1 ИДОПК-5.-2
Тема 7. Политравма, первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	Политравма. Травматический шок, противошоковые мероприятия. Первая помощь при транспортных происшествиях. Политравма: классификация политравмы, степени тяжести политравмы. Травматический шок. Фазы травматического шока. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в	ИДУК-8.-4 ИДОПК-5.-1 ИДОПК-5.-2

	дорожно-транспортных происшествиях.	
Тема 8. Сердечно-легочная реанимация	Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти. Правила выполнения, режимы проведения и признаки эффективности сердечно-лёгочной реанимации. Особенности СЛР у детей	ИДУК-8.-4 ИДОПК-5.-1 ИДОПК-5.-2
Тема 9. Первая помощь при утоплении, электротравме, асфиксии, аллергических реакциях	Первая помощь при утоплении, электротравме, асфиксии, аллергических реакциях. Способы устранения непроходимости дыхательных путей. Электротравма: особенности системного и местного поражения (электрические метки), алгоритм оказания первой помощи.	ИДУК-8.-4 ИДОПК-5.-1 ИДОПК-5.-2
Тема 10. Термические и химические поражения, первая помощь	Термические ожоги, их виды и классификация, правила определения площади ожоговой поверхности (правило ладони, правило девяток), алгоритм оказания первой помощи. Переохлаждение организма, отморожения – первая медицинская помощь. Химические поражения, первая помощь.	ИДУК-8.-4 ИДОПК-5.-1 ИДОПК-5.-2
Тема 11. Первая помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости, при острой хирургической инфекции	Острая хирургическая инфекция. Классификация и основные клинические признаки местных гнойных заболеваний, характеристика и меры профилактики	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3 ИДУК-8.-4 ИДОПК-5.-1 ИДОПК-5.-2
Тема 12. Первая помощь при острых сердечно-сосудистых заболеваниях, острого нарушения мозгового кровообращения	Первая помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы, острого нарушения мозгового кровообращения	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3 ИДУК-8.-4 ИДОПК-5.-1 ИДОПК-5.-2
Тема 13. Первая помощь при острых заболеваниях дыхательной, пищеварительной и эндокринной систем	Первая помощь при острых заболеваниях дыхательной системы. Первая помощь при острых заболеваниях пищеварительной и эндокринной систем	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3 ИДУК-8.-4 ИДОПК-5.-1 ИДОПК-5.-2
Тема 14. Первая помощь при острых отравлениях, укусах ядовитыми насекомыми и змеями.	Острые отравления: классификация, общие принципы оказания первой помощи. Первая помощь при укусах ядовитыми насекомыми и животными Первая помощь при бытовых отравлениях (угарным газом, наркотическими веществами, некоторыми лекарственными препаратами, алкоголем и др.).	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3 ИДУК-8.-4 ИДОПК-5.-1 ИДОПК-5.-2
Тема 15. Острые психологические реакции на стресс. Психологическая поддержка пострадавшего	Острые психологические реакции на стресс, первая помощь, психологическая поддержка Особенности психического реагирования в экстремальных ситуациях. Алгоритм первой помощи при психотравме, профилактика стрессовых расстройств. Методы психической саморегуляции.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3 ИДУК-8.-4 ИДОПК-5.-1 ИДОПК-5.-2
Тема 16. Общий уход за больными и	Общий и специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС. Мероприятия по уходу за	ИДОПК-5.-1

пострадавшими в ЧС. Специальный уход за больными и пострадавшими при ЧС. Лечебное питание, диеты	больными и пострадавшими в ЧС. Лечебное питание, диеты. Основы рационального питания.	
Тема 17. Лечебные процедуры. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур	Правила и техника выполнения простейших медицинских манипуляций и лечебных процедур.	ИДОПК-5.-1

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	2	-	2	
Тема 2. Кровотечения и кровопотеря, способы остановки кровотечений	2	-	2	
Тема 3. Раны и раневая инфекция, первая помощь при ранениях. Виды и методы асептики и антисептики		-	2	2
Тема 4. Десмургия. Виды повязок и правила их использования		-	2	2
Тема 5. Первая помощь при повреждениях конечностей. Компрессионная травма, первая помощь		-	2	2
Тема 6. Механическая травма головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза, первая помощь. Транспортная иммобилизация	2	-	2	
Тема 7. Политравма, первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Шок и противошоковые мероприятия	2	-	2	
Тема 8. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация	**2**	-	2	
Тема 9. Первая помощь при утоплении, электротравме, асфиксии, аллергических реакциях	2	-	2	
Тема 10. Термические и химические поражения, первая помощь		-	2	2
Тема 11. Первая помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости, при острой хирургической инфекции	2	-	2	
Тема 12. Первая помощь при острых сердечно-сосудистых заболеваниях, острого нарушения мозгового кровообращения	2	-	2	
Тема 13. Первая помощь при острых заболеваниях дыхательной, пищеварительной и эндокринной систем		-	2	2
Тема 14. Первая помощь при острых отравлениях, при укусах ядовитых животных		-	2	2
Тема 15. Психотравма у пострадавших в ЧС. Само- и	2	-	2	

взаимопомощь при психотравме. Методы психической саморегуляции				
Тема 16. Общий уход за больными и пострадавшими в ЧС. Специальный уход за больными и пострадавшими при ЧС. Лечебное питание, диеты		-	2	2
Тема 17. Лечебные процедуры. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур		-	2	1,8
Итого (часов)	18	-	34	15,8
Форма контроля	Зачёт			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Терминальные состояния
2. Первая помощь при внешних и внутренних кровотечениях
3. Первая помощь при ранениях головы, грудной клетки и живота
4. Первая помощь при термических ожогах
5. Первая помощь при химических ожогах
6. Первая помощь при электротравме и поражении молнией
7. Первая помощь при утоплении, удушении и заваливании землёй
8. Первая помощь при отравлении окисью углерода (угарным газом)
9. Первая помощь при пищевых отравлениях
10. Первая помощь при отравлении ядохимикатами
11. Первая помощь при отравлении концентрированными кислотами и едкими щелочами

12. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами и алкоголем
13. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе
14. Первая помощь при укусах животных, больным бешенством, ядовитых змей инасекомых
15. Первая помощь при инородных телах в ушах, глазах, носу, дыхательных путях и желудочно-кишечном тракте
16. Первая помощь при острых заболеваниях органов брюшной полости
17. Первая помощь при почечных коликах и острой задержке мочи
18. Первая помощь при инсульте (кровоизлияние в мозг), эпилептическом и истерическом припадках
19. Первая помощь при острой сердечной и сосудистой недостаточности
20. Первая помощь при отёке лёгких
21. Первая помощь при инфаркте миокарда
22. Первая помощь при внезапных родах

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Перечень практических навыков и умений самостоятельная работа;

- определить степень безопасности ситуации для себя и пострадавших;
- выявлять состояния, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания);
- выполнять мероприятия базовой сердечно- легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
- распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания);
- оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших до оказания медицинской помощи: при отсутствии сознания,остановке дыхания и (или) остановке кровообращения; нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания; наружных кровотечениях; травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими

поражающими факторами, воздействием излучения; отравлениях; укусах и ужаливаниях ядовитых животных; судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания; острой психологической реакции на стресс (в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ № 220н от 3 мая 2024 г.)

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

Задача № 1

Мужчина 24 лет извлечен из воды после прыжка с пирса. Пострадавший находится в сознании, жалуется на головную боль и онемение верхних конечностей. В области волосистой части головы неглубокая рана 5 см с умеренным кровотечением.

Укажите необходимые мероприятия первой помощи

Эталон ответа.

У пострадавшего подозрение на повреждение шейного отдела позвоночника.

Необходимо выполнить иммобилизацию шеи, уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность. Вызвать скорую медицинскую помощь. На рану головы наложить повязку.

Задача № 2

Ребенок получил резаную рану предплечья с обильным истечением алой крови.

Определите вид кровотечения, укажите способы временной остановки данного вида кровотечения и мероприятия первой помощи.

Эталон ответа:

У пострадавшего артериальное кровотечение. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие сосуда, наложение жгута или закрутки. Провести иммобилизацию руки, успокоить ребенка, вызвать скорую помощь.

Задача №3

Женщину покусала неизвестная собака. На обеих голенях множественные раны, слабо кровоточащие, края ран неровные.

Перечислите мероприятия первой помощи.

Эталон ответа:

Промыть раны 3%-ным раствором перекиси водорода, наложить стерильные салфетки, фиксировать косыночными повязками, транспортировать в травмпункт.

Задача №4

Во время лыжной прогулки у мужчины на щеке появилось белое пятно, прикосновения пальцев он не ощущает.

Определите вид поражения Перечислите мероприятия первой помощи

Эталон ответа:

У пострадавшего - начальные признаки отморожения на щеке.

Необходимо растереть отмороженную часть щеки до покраснения чистой рукой или мягкой рукавицей, меховым воротником. По возможности дать пострадавшему теплое питье.

Задача №5

Мужчина, 23 года, извлечен из воды после 3 - 4 минутного утопления, находится в состоянии белой асфиксии.

Укажите алгоритм первой помощи.

Эталон ответа:

Позвать на помощь, поручить вызов реанимационной бригады скорой помощи, приступить к сердечно-легочной реанимации.

Задача №6

Во время пожара у мужчины возник ожог волосистой части головы с образованием пузырей с кровянистым содержимым, а также ожог спины с образованием пузырей с прозрачным содержимым. Пострадавший кричит от боли, просит помочь.

Укажите объем первой помощи.

Какую повязку целесообразно наложить пострадавшему?

Эталон ответа:

У пострадавшего ожог 2-й степени.

Непосредственно на рану наложить несколько слоев марли.

Фиксировать салфетку повязкой «чепец», поверх повязки приложить пузырь со льдом

Задача №7

Ребенок резко возбужден, движения его беспорядочны, он кричит. Кожные покровы бледные, пульс очень частый, зрачки расширены, периодически возникает рвота. Со слов других ребят. он ел какие-то ягоды. Чем вызвано отравление? Перечислите объем и очерёдность первой доврачебной помощи.

ОТВЕТ: Симптомы, которые были описаны, могут указывать на отравление ядовитыми ягодами, такими как белладонна (красавка) или волчьи ягоды. Эти растения содержат алкалоиды, которые могут вызывать возбуждение, расширение зрачков, тахикардию, рвоту и другие симптомы.

Объем и очередность первой доврачебной помощи:

1. Вызов скорой помощи
- Немедленно вызвать медицинскую помощь, сообщив о предполагаемом отравлении ядовитыми ягодами.
2. Выяснение обстоятельств
- Уточнить, какие именно ягоды были съедены, если это возможно.
3. Обеспечение безопасности
- Удалить остатки ягод изо рта ребенка, если они еще там находятся.
4. Промывание желудка
- Если прошло не более 1-2 часов после употребления ягод, можно попытаться вызвать рвоту (только если ребенок в сознании) или дать активированный уголь для адсорбции токсинов.
5. Обеспечение покоя
- Уложить ребенка, обеспечить спокойную обстановку, чтобы избежать дальнейшего возбуждения.
6. Контроль жизненно важных функций
- Следить за дыханием и пульсом, при необходимости начать реанимационные мероприятия.
7. Сохранение образцов
- Если возможно, сохранить образцы ягод для идентификации медиками.

Эти действия помогут минимизировать воздействие яда и стабилизировать состояние ребенка до прибытия врачей.

Задача №8

У пожилого человека в состоянии сильного алкогольного опьянения возникла рвота, во время которой он упал и потерял сознание.
При осмотре, зрачки расширены, хорошо реагируют на свет. Дыхание редкое, поверхностное, пульс на лучевых артериях едва определяется, тоны сердца глухие. Чем объяснить такое состояние? Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.
ОТВЕТ: Состояние пожилого человека можно объяснить тяжелым алкогольным отравлением, которое привело к угнетению центральной нервной системы и дыхания. Потеря сознания и редкое дыхание указывают на риск остановки дыхания и сердечной деятельности.
Мероприятия первой доврачебной помощи:

1. Обеспечение безопасности
   Уложить пострадавшего на бок в устойчивое положение, чтобы предотвратить аспирацию рвотных масс.
2. Проверка дыхания и пульса
   Убедиться, что дыхательные пути свободны. Проверить наличие дыхания и пульса.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей
   Если дыхание отсутствует или затруднено, очистить ротовую полость от рвотных масс и обеспечить проходимость дыхательных путей.
4. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца
   Если отсутствует дыхание и пульс, начать сердечно-легочную реанимацию (СЛР).
5. Контроль состояния
   Постоянно следить за состоянием сознания, дыханием и пульсом.
6. Вызов скорой помощи
   Немедленно вызвать медицинскую помощь, сообщив о тяжёлом алкогольном отравлении и потере сознания.

Задача №9

В жаркий солнечный день человек, находящийся на пляже, внезапно почувствовал себя плохо. Возникли головная боль, головокружение, рвота, одышка, шум в ушах. При осмотре пульс 120 ударов в минуту, слабого наполнения; дыхание поверхностное, 40 в минуту. Слова произносит невнятно.
Причина данного состояния? Какова первая помощь?
ОТВЕТ: Симптомы указывают на тепловой удар, вызванный перегревом организма на солнце.
Мероприятия первой доврачебной помощи:

1. Перемещение в тень
   Увести пострадавшего в прохладное, тенистое место.
2. Охлаждение
   Снять лишнюю одежду, обтереть кожу прохладной водой или использовать влажные компрессы. Можно использовать вентилятор или веер для усиления охлаждения.
3. Гидратация
   Если пострадавший в сознании, дать пить прохладную воду небольшими глотками.
4. Контроль состояния
   Постоянно следить за дыханием и пульсом.
5. Вызов скорой помощи

Если состояние не улучшается, вызвать медицинскую помощь.

Задача №10

В результате неосторожного поведения около пасеки ребенка ужалило несколько пчел в различные участки тела и лица. Какова первая медицинская помощь? Необходимо ли при большом количестве жал доставить ребенка в больницу?

ОТВЕТ: Если ребенка ужалило несколько пчел, необходимо действовать быстро:
Первая медицинская помощь:

1. Удаление жала
   Аккуратно удалите жала пчел с помощью пинцета или ногтя, стараясь не сдавливать их, чтобы не выпустить больше яда.
2. Охлаждение
   Приложите холодный компресс или лед к местам укусов для уменьшения отека и боли.
3. Антигистаминные препараты
   Дайте антигистаминное средство, если у ребенка нет противопоказаний, чтобы уменьшить аллергическую реакцию.
4. Гидратация
   Обеспечьте ребенка достаточным количеством жидкости.
5. Контроль состояния
   Наблюдайте за признаками аллергической реакции: затрудненное дыхание, отек лица или горла, крапивница, головокружение.

Необходимость обращения в больницу:
Да, если:
-У ребенка множество укусов (более 10).
- Появляются признаки аллергической реакции или анафилаксии.
- Ребенок чувствует себя плохо, даже если нет видимых признаков аллергии.
В таких случаях немедленно доставьте ребенка в больницу или вызовите скорую помощь.

Задача №11

Через несколько часов после употребления в пищу грибов у всех членов семьи появились боли в животе, слюнотечение, рвота, головная боль, жидкий стул, повысилась температура тела, у младших членов семьи возбуждение, бред.

Чем произошло отравление? Какова первая медицинская помощь? Необходимо ли стационарное лечение?

ОТВЕТ: Симптомы, которые вы описали, указывают на отравление ядовитыми грибами, возможно, такими как мухоморы или бледная поганка.
Возможное отравление:
Ядовитые грибы, вызывающие гастроэнтерит и неврологические симптомы.
Первая помощь:

1. Вызов скорой помощи
   Немедленно вызовите скорую помощь.
2. Промывание желудка
   Если прошло немного времени после приема пищи, и это возможно, можно попытаться вызвать рвоту (только если пострадавший в сознании).
3. Прием сорбентов
   Дайте активированный уголь для связывания оставшихся токсинов в желудке.
4. Питье жидкости
   Обеспечьте обильное питье (вода или слабый чай) для предотвращения обезвоживания, но небольшими порциями.
5. Покой

Уложите пострадавших в удобное положение и обеспечьте покой.
Необходимость стационарного лечения:
Да, необходимо. Отравление грибами может быть очень серьезным и требует профессионального медицинского вмешательства, включая наблюдение и возможное введение антидотов.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1 Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html- Режим доступа : по подписке.
2 Вёрткин А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учеб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 544 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
3 Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html
4.Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний : первая доврачебная помощь : лабораторный практикум : [16+] / Г. П. Артюнина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706515

Текст : электронный.
5 Levchuk I.P., Kostyuchenko M.V. First And in Case of Fccidents and Emergency Situations [Электронный ресурс]: Preparation Questions for a Modular Assessment.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 132 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru

8.2. Дополнительная литература

1.Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов, А. А. Андреев, В. И. Болотских, С. Н. Боев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8550-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485507.html - Режим доступа : по подписке.
2 Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666

3.Практические навыки в хирургии и первая помощь при критических состояниях : учебное пособие / под ред. М. Д. Дибирова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6806-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468067.html - Режим доступа : по подписке.

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование	Коммерческая	№1190

	Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)		
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] –

Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. _____)	Учебная мебель: Технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, пл. Ленина, 3 учебный корпус № 4 Симуляционный кабинет 3 (61)	**Учебная мебель:** шкаф стеклянный 2шт, стол 1 шт **Технические средства обучения:** Кушетка медицинская 2 шт, Т10 «Максим1-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации 1 шт, Тренажер Максим-1 торс 1 шт, Фантом таза (для обработки стомы) 1 шт, Фантом человека 1шт, Аппарат АДР-ИВЛ-1200 1шт, Аппарат АДР-ИВЛ-600 1шт, Воротник ортопедический 1шт, Носилки тканевые 1шт, Тонометры механические 2 шт, Фантом ягодиц для обработки навыков в\м инъекций 2шт, Фантом кисти руки (для налож швов) 1шт, Шина лестничная для верхних конечностей 1шт, Шина лестничная для нижних конечностей 1шт, Поддерживатель руки детский 1шт, Поддерживатель руки взрослый1шт. Стенд-плакат "Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при травмах" 1шт, Стенд-плакат "Первая помощь при ожогах. Первая помощь при острых нарушениях дыхания" 1шт, Стенд "Первая помощь" 1шт.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, пл. Ленина, 3 учебный корпус № 4 Кабинет безопасности жизнедеятельности 4 (62)	**Учебная мебель:** стол 14 шт, стулья 28, шкаф 1шт, **Технические средства обучения:** Камера защитная детская КЗД-4 1шт, Общевойсковой защитный костюм 1шт, Самоспасатель изолирующий СПИ-20 1шт, Защитный костюм Л1 1шт, Респиратор 3М6800 1шт, Респиратор Р2 4шт, Респиратор Бриз-2201 (РПГ-67) 1шт, Прибор химразветки ВПХР ДП-22В 1шт, Противогаз ГП-7Б 2шт.

	Стенд "Действия населения при ГО и ЧС" 1шт, Стенд "Умей действовать при пожаре" 1шт.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, пл. Ленина, 3 учебный корпус № 4 Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы 7 (89)	**Учебная мебель:** стол 8 шт, стулья 16 шт, доска магнитно-меловая 90*150 алюминиевая рамка 1шт. **Технические средства обучения:** Стенд-плакат "Первая помощь при отравлениях, отморожении, перегревании. Средства индивидуальной и групповой помощи"
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, пл. Ленина, 3 учебный корпус № 4 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 8 (88)	**Учебная мебель:** стол 17 шт, стулья 30 шт, доска магнитно-меловая 90*150 алюминевая рамка 1шт.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, пл. Ленина, 3 учебный корпус № 4 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 5 (63)	**Учебная мебель:** стол 17 шт, стулья 28 шт, доска магнитно-меловая 90*150 алюминевая рамка 1шт.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, пл. Ленина, 3 учебный корпус № 4 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 9 (56)	**Учебная мебель:** стол 16 шт, стулья 27 шт, Доска ученическая 1500*1000 1шт. **Технические средства обучения:** Системный блок 1шт, ТВ-приемник SAMSUNG с креплением 1шт, Система акустическая 2,0 -678 1шт
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, пл. Ленина, 3 учебный корпус № 4 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 10 (57)	**Учебная мебель:** стол 17 шт, стулья 31 шт, Доска магнитно-меловая 90*150 алюминевая рамка 1шт **Технические средства обучения:** Системный блок 1шт, ТВ-приемник SAMSUNG с креплением 1шт

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

−наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

−размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

−присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

−обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

−обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

−дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

−обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных

проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ИД$_{УК-7.-1}$ – Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
ИД$_{УК-7.-3}$ – Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

<u>Сформированы:</u>

знания

Результаты обучения
Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни, факторы, определяющие здоровье, основные принципы и нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности, показатели здоровья и их оценку

умения.

Результаты обучения
Умеет соблюдать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни, учитывая физиологические особенности организма для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пропагандировать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни; пропагандирования и применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни

Типовые практические задания для подготовки к зачёту

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	*Установите соответствие между витаминами и питательными веществами:*		
		1. Витамины 2. Питательные вещества имеющие энергетическую ценность	а) аскорбиновая кислота б) белки; в) жиры; г) рутин д) В1 е) углеводы ж) В12 з) В6 и) ретинол	1-а,г,д,ж,з,и 2-б,в,е
2	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	*Установите соответствие между здоровым образом жизни и вредными привычками:*		
		1. Здоровый образ жизни 2. Вредные привычки	а) грамотное питание б) физическая нагрузка в) чрезмерная физическая нагрузка г) гиподинамия д) курение е) режим дня ж) комфортные условия для отдыха и работы з) стресс и) алкоголизм к) гипотония	1-а,б,е,ж 2-в,г,д,з,и,к
3	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	*Установите соответствие между фаторами производственной среды и трудовыми процессами:*		
		1. факторы производственной среды	а) тяжесть труда; б) химические	1-б,в,е 2-а,г,д

		2. факторы трудового процесса	факторы; в) биологические факторы г) напряженность труда; д) режим труда е) физические факторы	
4.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	*Установите соответствие между фаторами риска возникновения и препятствующими развитию профпатологии:*		
		1. факторы риска возникновения профпатологии 2. факторы препятствующие развитию профпатологии	а) правильно организованный режим труда и отдыха б) несовершенство оборудования и инструментария; в) длительный контакт с лекарственными средствами и вредными веществами; г) отсутствие или несовершенство средств индивидуальной защиты. е) соблюдение правил индивидуальной защиты при работе с химическими веществами	1-б,в,г 2-а,е
5.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	*Установите соответствие между фаторами повышающими риск возникновения и препятствующими развитию инфекционных заболеваний:*		
		1. факторы повышающие риск возникновения инфекционных заболеваний 2. факторы препятствующие развитию инфекционных заболеваний	а) правильно организованный режим труда и отдыха б) отказ от курения, алкоголя и наркотиков; в) алкоголизм ; г) рациональное питание д) нерегулярный режим сна е) курение ж) физическая активность	1-в,д,е,з,и 2-а,б,г,ж

			з) малоподвижный образ жизни и) неадаптивное преодоление стрессов	
6.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	*Установите соответствие между видами благополучия и их компонентами:*		
		1.духовное благополучие 2.физическое благополучие 3.социальное благополучие	а) не драматизировать неудачи; б) свободное ориентирование в опасных ситуациях; в) труд, отдых, физическая и умственная нагрузки; г) анализ складывающейся обстановки; д) иметь четко сформулированную цель жизни; е) воспитание в себе наиболее значимых человеческих качеств	1-а,д 2-б,в 3-г,е
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
7.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	**В двигательный режим студента входят:** а) зарядка; б) уроки физической культуры; в) прием пищи; г) чтение книг; д) работа за компьютером; е) просмотр спортивных телепередач; ж) прогулка		а,б,ж
8.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	**Что относится к процедурам закаливания:** а) питье холодной воды; б) прогулка под дождем; в) обливание водой; г) прохладный душ; д) солнечные ванны; е) держание ног в тазу с горячей водой; ж) выполнение физических упражнений.		в,г,д
9.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	**К личной гигиене относится:** а) чистка зубов; б) чистка ковров; в) смена постельного белья; г) мытье рук и тела;		а,в,г

		д) расчесывание волос.	
10.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	**К показателям физического развития относятся:** а) вес тела; б) походка; в) продолжительность смеха; г) рост; д) настроения; е) окружность грудной клетки.	а,г,е
11.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	**Государственная политика по снижению вредного потребления алкоголя в России за период 2011 – 2020 годы:** а) запрещена розничная продажа алкогольной продукции с 23 до 8 часов;+ б) значительное понижение акцизов на алкогольную продукцию; в) уголовная ответственность за изготовление и сбыт поддельных акцизных марок; г) уголовная ответственность за систематическое вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной продукции.	а,в,г
12.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	**К решениям, оптимальным по затратам в сфере здорового питания относятся:** а) сокращение потребления сахара путем эффективного налогообложения подслащенных сахаром напитков; б) изъятие из обращения промышленных трансжиров, разработка законодательства о запрете их использования; в) коммуникации и кампании в СМИ за изменение поведения; г) увеличение размера порций и упаковок.	а,б,в
13.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	**Какие меры по борьбе с алкоголем необходимо вводить в России?** а) введение запрета дистанционной продажи алкоголя; б) повышение акцизов темпами, не отстающими от инфляции, чтобы алкоголь не становился более доступным относительно других продуктов; в) ограничение реализации аптечных настоек, используемых главным образом в качестве алкогольных суррогатов.	б,в
14.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	**Почему антиалкогольную и антитабачную политику необходимо усиливать?** а) потому что уровень потребления алкоголя и табака в России все еще достаточно высок; б) потому что социальные установки, в том числе относительно потребления алкоголя и табака, достаточно инертны, они отражаются в традициях, стереотипах, массовой культуре, и преодолеваются только при систематическом и комплексном подходе; в) для достижения показателей продолжительности жизни;	а,б,г

		г) потому что появляются новые вызовы для здравоохранения, новые формы потребления вредных веществ.	
15.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**Укажите продукты богатые жирами:** а) растительное масло б) сало в) бобовые г) мед д) рыба	а,б,д
16.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**Выберите из списка пищевые вещества:** а) витамины б) молоко в) углеводы г) минеральные вещества д) жиры е) белки ж) яйца	а,в,г,д,е
17.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**Укажите продукты богатые белками:** а) мед б) молочные продукты в) орехи г) рыба д) растительное масло	б,в,г
18.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**Углеводы в наибольшем количестве содержатся в:** а) мед б) яйца в) растительное масло г) ржаной хлеб д) картофель	а,г,д
19.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**Из списка выберите названия витаминов:** а) С б) А в) Mg г) D д) Fe е) В	а,б,г,е
20.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**Здоровое питание должно учитывать:** а) возраст; б) характера трудовой деятельности; в) уровень дохода; г) пол.	а,б,г
21.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**К правилам здорового питания относятся:** а) натуральное; б) сбалансированное; в) доброкачественное; г) разнообразное.	б,в,г
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			

3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
22.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**Здоровье – это состояние полного…** a) физического благополучия b) духовного благополучия c) социального благополучия d) все ответы верны	d)
23.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**Что является обязательным компонентом ЗОЖ?** a) чтение книг b) посещение лекций c) занятия спортом d) употребление в пищу овощей	c)
24.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**Что не допускает ЗОЖ?** a) употребление спиртного b) употребление овощей c) употребление фруктов d) занятия спортом	a)
25.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?** a) биологические b) окружающая среда c) служба здоровья d) индивидуальный образ жизни	d)
26.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**Что такое гиподинамия?** a) индивидуальный образ жизни **b)** ослабление мышечной системы организма в связи с редким пребыванием на воздухе **c)** сниженная двигательная активность, приводящая к нарушению функций организма	c)
27.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**Здоровый образ жизни – это** a) Занятия физической культурой b) Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья c) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья **d)** Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий	c)
28.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает** a) радиоактивные вещества b) никотин c) эфирные масла d) цианистый водород	a)
29.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**Что такое режим дня?** a) порядок выполнения повседневных дел b) строгое соблюдение определенных правил c) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения d) установленный распорядок жизни человека,	d)

		включающий в себя труд, сон, питание и отдых	
30.	ИДук-7.-1 ИДук-7.-3	**Что такое рациональное питание?** a) питание, распределенное по времени принятия пищи b) питание с учетом потребностей организма c) питание набором определенных продуктов **d)** питание с определенным соотношением питательных веществ	b)
31.	ИДук-7.-1 ИДук-7.-3	**Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность** a) белки, жиры, углеводы, минеральные соли b) вода, белки, жиры и углеводы c) белки, жиры, углеводы **d)** жиры и углеводы	c)
32.	ИДук-7.-1 ИДук-7.-3	**Что такое витамины?** a) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов. b) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма. c) Органические химические соединения, являющиеся ферментами. **d)** Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.	a)
33.	ИДук-7.-1 ИДук-7.-3	**Что такое двигательная активность?** a) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие b) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности c) Занятие физической культурой и спортом **d)** Количество движений, необходимых для работы организма	a)
34.	ИДук-7.-1 ИДук-7.-3	**Что такое закаливание?** a) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм b) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам c) Перечень процедур для воздействия на организм холода **d)** Купание в зимнее время	a)
35.	ИДук-7.-1 ИДук-7.-3	**Одним из важнейших направлений профилактики, является** a) ЗОЖ b) охрана окружающей среды c) вакцинация **d)** экологическая безопасность	a)
36.	ИДук-7.-1 ИДук-7.-3	**Целью здоровьесберегающей деятельности является:** a) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;	в)

		б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании; в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.	
37.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	**Здоровьесберегающая среда – это**: а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека; б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека; в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.	в)
38.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	**Что такое стресс?** a) состояние повышенного напряжения организма как защитная реакция на различные неблагоприятные факторы b) неустойчивое психо-эмоциональное состояние c) реакция человеческого организма, возникающая в ответ на действие раздражителя	а)
39.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	**Как стресс влияет на здоровье?** a) затрагивает все аспекты жизнедеятельности человека: эмоции, поведение, мыслительные способности и физическое здоровье b) вызывает серьезные проблемы со здоровьем c) не влияет на здоровье	а)
40.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	**Что такое иммунитет?** a) это биологическая система защиты организма от инфекций b) это способность организма сопротивляться воздействию любых чужеродных агентов	а)
41.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	**Что влияет на иммунитет человека?** a) образ жизни человека- ключевой фактор, влияющий на иммунитет физическая нагрузка	а)
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5.Записать развернутое обоснование выбора			
42.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	**Что нужно для того, чтобы сохранить свое здоровье?** а) собственные постоянные усилия; б) знания норм здорового образа жизни; в) охватывать организацию всей вашей жизни;	а,б,в,д

		в) пить как можно больше лекарств; д) формирование культурного досуга.	
43.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**Основные составляющие здорового образа жизни:** а) рацион питания; б) правильная организация отдыха; в) изнуряющие физические нагрузки; г) сон, по мере того как вы устали; д) умственные нагрузки.	а,б,д
44.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**В настоящее время стресс:** а) продолжителен; б) длится только пока существует непосредственная угроза жизни; в) является социальным; г) чаще всего возникает только при прямой угрозе жизни.	а,в
45.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**К проявлениям культуры относятся:** а) существование патогенных микроорганизмов; б) практики коммуникации; в) практики приготовления пищи; г) медицина.	б,в,г
46.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**К физическому здоровью можно отнести:** а) норму лабораторных показателей; б) отклонение показателей некоторых инструментальных исследований; в) толерантность к физическим нагрузкам; г) отсутствие патологических признаков.	а,в,г
47.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**Факторами, снижающими потенциал здоровья человека, являются:** а) чрезмерное потребление быстрых углеводов; б) физическая активность; в) чрезмерное употребление алкоголя; г) курение.	а,в,г
48.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**Физическая активность полезна, потому что** а) улучшает вазоматорную регуляцию; б) тренируется сердечно-сосудистая система; в) тренируется гормональная регуляция организма; г) оказывается, физическое воздействие на суставы, способствующее их износу	а,б,в
49.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**В чём задача медицины как культурной практики?** а) поддержание здоровья; б) поддержание правопорядка; в) борьба с болезнями; г) повышение качества жизни, связанного со здоровьем; д) счастье всего человечества	а,в,г
50.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	**Диета в жизни человека является частью:** а) медицинских предписаний; б) культуры повседневности; в) политической жизни общества; г) теоретических научных знаний	а,б
51.	ИД$_{УК-7.}$-1	**К пищевым факторам риска для**	в,г,д

	ИДук-7.-3	**кардиоваскулярных заболеваний относятся:** а) клетчатка; б) алкоголь; в) омега-3 жирные кислоты; г) углеводы; д) насыщенные жиры.	
52.	ИДук-7.-1 ИДук-7.-3	**Точка зрения врача на диету формируется:** а) популярными сайтами, блогами; б) телепередачами; в) статьями в журналах из базы Scopus; г) информацией, получаемой от врача; д) собственным образованием	в,д
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
53.	ИДук-7.-1 ИДук-7.-3	Здоровое питание обеспечивает защиту от неправильного питания во всех его формах, а также от неинфекционных заболеваний (НИЗ), включая диабет, _____.	болезни сердца инсульт рак
54.	ИДук-7.-1 ИДук-7.-3	Нездоровое питание и отсутствие физической активности являются основными рисками для _____ во всем мире.	здоровья
55.	ИДук-7.-1 ИДук-7.-3	_____ может смягчать негативное воздействие избыточного потребления натрия на кровяное давление.	калий
56.	ИДук-7.-1 ИДук-7.-3	Потребление свободных сахаров повышает риск развития зубного кариеса. Избыточные калории, поступающие вместе с едой и напитками, содержащими свободные сахара, способствуют также нездоровой прибавке веса, что может приводить к _____ и __ _____.	избыточному весу и ожирению
57.	ИДук-7.-1 ИДук-7.-3	Здоровый образ жизни — это набор привычек и действий, способствующих укреплению и _____ и	сохранению иммунитета

		физических возможностей, устранению факторов, негативно влияющих на самочувствие и организм в целом.	
58.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	С медицинской точки зрения ЗОЖ — это такой _____, который позволяет сохранить здоровье и снизить риск неинфекционных заболеваний, в первую очередь, инфаркта и инсульта	образ жизни человека
59.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	От микро- и макроэлементов в продуктах напрямую зависят _____ и _____.	здоровье настроение
60.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	Без адекватного _____и отдыха сложно говорить о других факторах здорового образа жизни	режима сна
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2 Продумать логику и полноту ответа. 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
61.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	Компоненты ЗОЖ	физическая активность, правильное питание, отсутствие вредных привычек, профилактика стресса
62.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	Понятие двигательной активности	любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
63.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	Гиподинамия, определение	сниженная двигательная активность, приводящая к нарушению функций организма
64.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	Какие заболевания вызывает гиподинамия?	заболевания сердечно-сосудистой системы, опроно-двигательного аппарата, ожирение, сахарный диабет
65.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	Режим дня, определение	установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых
66.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	Рациональное питание, определение	питание с учетом потребностей организма
67.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	Понятие витаминов	Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов
68.	ИДУК-7.-1 ИДУК-7.-3	Какое соотношение белков, углеводов и	Белки - 25-35%, Жиры - 25-35%, Углеводы - 50-60%

		жиров должно быть при сбалансированном питании?	
69.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность	Белки, жиры, углеводы
70.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	Что такое психоактивные вещества (ПАВ)?	вещества, которые при введении в организм человека могут изменять восприятие, настроение, способность к познанию, влиять на физическое состояние
71.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	Понятие стресса	состояние повышенного напряжения организма как защитная реакция на различные неблагоприятные факторы
72.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	Влияние стресса на здоровье	затрагивает все аспекты жизнедеятельности человека: эмоции, поведение, мыслительные способности и физическое здоровье
73.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	Иммунитет, определение	это биологическая система защиты организма от инфекций
74.	ИД$_{УК-7.}$-1 ИД$_{УК-7.}$-3	Основной фактор, влияющий на иммунитет	образ жизни человека - ключевой фактор, влияющий на иммунитет

ИД$_{УК-8.}$-4 – Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

Сформированы:

знания

Результаты обучения
Знает правовые, этические и деонтологические основы оказания первой помощи больным и пострадавшим в ЧС; правила, способы, последовательность оказания первой помощи при неотложных состояниях в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; алгоритм действий на месте происшествия; порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи больным и пострадавшим в ЧС; признаки неотложных состояний; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций

умения.

Результаты обучения
Умеет оказывать первую помощь; оценить безопасность обстановки для себя и пострадавших при оказании первой помощи; устанавливать факт неотложных состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи; соблюдать правовые, этические и деонтологические правила оказания первой помощи больным и пострадавшим в ЧС

Профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыком безопасного поведения в сфере профессиональной деятельности, в том числе в условиях ЧС; навыком оказания первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, в том числе в условиях ЧС

Типовые практические задания для подготовки к зачёту

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	ИД$_{УК-8.}$-4	*Установите соответствие между симптомами степенью ожога:*		
		1. Первая степень ожога 2. Вторая степень ожога	а) отёк б) покраснение в) появление пузырей боль	1-а,б, г 2- а,б,в,г
2	ИД$_{УК-8.}$-4	*Установите соответствие повреждения кожи и степени ожога*		
		1. В результате ожога поврежден эпидермис 2. В результате ожога поврежден эпидермис, дерма 3. В результате ожога поврежден эпидермис, дерма, гиподерма	а) Вторая степень ожога б) Первая степень ожога в)Третья степень ожога	А145; 1-б 2-а 3-в
3	ИД$_{УК-8.}$-4	*Укажите поражающие факторы чрезвычайной ситуации*		
		1. физические, 2. химические, 3. биологические психоэмоциональные	**а)** ударные, раздражающие, давящие**,** тепловые**,** радиационные**.** б) патогенные микроорганизмы **,**эпидемии **в)** укусы ядовитых насекомых, змей г) отравляющие вещества, удушающие газы**,**психотропные вещества **д)** стресс-факторы витального уровня (жизненной угрозы) **е)** чрезмерное физическое и	3-б,в 4-д,е

		психическое напряжение	
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)			
4.	ИД$_{УК-8.}$-4	***Перечислить в необходимой последовательности действия в ЧС:*** а) устанавливает факт возникновения неотложного состояния б) проводит мероприятия по оказанию первой помощи в) помещает пострадавшего в безопасное место г) вызывает бригаду скорой помощи	в, а, г, б
5.	ИД$_{УК-8.}$-4	***Укажите правильную последовательность действий по оказании первой помощи пострадавшему в ЧС:*** а) вызов скорой медицинской помощи б) определение наличия сознания и признаков жизни у пострадавшего в) мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации г) устранение поражающего фактора	г, б, а, в
6.	ИД$_{УК-8.}$-4	***Алгоритм действий в ЧС в необходимой последовательности:*** а) определить угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья б) определить угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего в) прекратить действие повреждающих факторов на пострадавшего г) оказать первую помощь	а, в, б, г
7.	ИД$_{УК-8.}$-4	***Установить последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:*** а) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего б) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья в) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего г) оценка количества пострадавших	б, в, а, г
8.	ИД$_{УК-8.}$-4	***Укажите правильную последовательность мероприятий по прекращению воздействия***	б, а, в

		опасных химических веществ на пострадавшего: а) промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты б) промывание поврежденной поверхности проточной водой в) местное охлаждение при термических ожогах	
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
9.	ИД$_{УК-8.}$-4	К индивидуальным средствам защиты органов дыхания относися: а) противогаз б) аптечка АИ-4 в) противохимический пакет ИПП- 9, 10, 11	а)
10.	ИД$_{УК-8.}$-4	Что является подручным средством защиты органов дыхания а) любая ткань, носовой платок б) ватно-марлевая повязка в) противопыльная тканевая маска	а)
11.	ИД$_{УК-8.}$-4	Размер гражданского противогаза ГП-5 определяется измерением: а) условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки б) расстояния между кончиком носа и самой низкой точкой подбородка в) расстояния между бровями и линией роста волос г) расстояния между выступающими точками щек	а)
12.	ИД$_{УК-8.}$-4	Гражданский противогаз защищает от: а) всех боевых отравляющих веществ б) всех веществ, кроме синильной кислоты в) всех веществ, кроме психотропных г) всех веществ, кроме фосфорорганических	а)
13.	ИД$_{УК-8.}$-4	Фильтрующий самоспасатель (СПП-4, СПП-5) защищает: а) органы дыхания б) голову в) глаза г) кожу	а)
14.	ИД$_{УК-8.}$-4	К каким последствиям для здоровья могут привести динамические физические нагрузки? а) к риску падения б) к болезням суставов в) к профессиональным заболеваниям г) к увеличению риска травмы	г)

15.	ИД$_{УК-8.}$-4	У пораженных при пожаро- и взрывоопасных ситуациях возможно развитие поражений: а) изолированных; б) сочетанных; в) комбинированных; г) всех перечисленных	г)
16.	ИД$_{УК-8.}$-4	Какие из перечисленных факторов называются опасными производственными факторами? а) совокупность любых производственных факторов б) факторы, приводящие к заболеванию, или усугубляющие уже имеющиеся заболевания в) факторы, приводящие к травме, в том числе смертельной г) факторы, приводящие к физическим перегрузкам	б)
17.	ИД$_{УК-8.}$-4	Уничтожение болезнетворных микробов с загрязненных объектов - это а) дегазация б) дезинфекция в) дератизация г) дезактивация д) дезинсекция	б)
18.	ИД$_{УК-8.}$-4	Основными поражающими факторами пожара являются: а) непосредственное воздействие открытого пламени; б) тепловое воздействие (перегревание организма человека); в) отравление угарным газом и другими токсичными веществами; г) всё перечисленное.	г)
19.	ИД$_{УК-8.}$-4	Какие заболевания могут спровоцировать динамические и статические физические нагрузки? а)заболевания верхних дыхательных путей б)заболевания желудочно-кишечного тракта в)заболевания суставов г)хроническое повышенное потоотделение	в)
20.	ИД$_{УК-8.}$-4	У пораженных при пожаро- и взрывоопасных ситуациях возможно развитие поражений: а) изолированных; б) сочетанных; в) комбинированных; г) всех перечисленных.	г)
21.	ИД$_{УК-8.}$-4	К биологическим средствам поражения относятся: а) только бактерии; б) только вирусы; в) только риккетсии; г) все приведённые классы.	г)
22.	ИД$_{УК-8.}$-4	К каким последствиям для здоровья может привести падение с высоты?	а)

		а) к получению механических травм б)к получению ожога в)к получению электротравмы г)к болезням суставов	
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5.Записать развернутое обоснование выбора			
23.	ИД$_{УК-8.}$-4	Назовите, какие средства индивидуальной защиты защищают органы дыхания: а) противогаз ; б) ватно - марлевая повязка ; в) костюм Л-1; г) респиратор;	а,б,г
24.	ИД$_{УК-8.}$-4	К простейшим средствам защиты средств органов дыхания относятся: а) ватно - марлевые повязки (ВМП); б) изолирующие противогазы; в) фильтрующие детские противогазы; г) противопыльная маска (ПТМ).	а,г
25.	ИД$_{УК-8.}$-4	Респираторы применяются для защиты от: а) грунтовой пыли б)отравляющих веществ в)бактериальных средств г) радиоактивной пыли	а,в,г
26.	ИД$_{УК-8.}$-4	Фильтрующие противогазы защищают: а) глаза б) органы дыхания в) кожу рук г) кожу лица	а,б,г
27.	ИД$_{УК-8.}$-4	К средствам защиты кожи относятся: а) плащ из прорезиненной ткани б) противогаз в) защитный комбинезон г) респиратор	а,в
28.	ИД$_{УК-8.}$-4	К поражающим факторам ЧС относятся: а) ожоги, травмы, кровотечения; б) обострения хронических заболеваний; в) термические воздействия; г) биологические патогенные агенты.	в,г

29.	ИДУК-8.-4	Пути распространения инфекции: а) фекально-оральный; б) воздушно-капельный; в) трансмиссивный; г) трансграничный.	а,б,в
30.	ИДУК-8.-4	Средства медицинской защиты включают а) аптечку индивидуальную, б) индивидуальный противохимический пакет, в) пакет перевязочный индивидуальный, таблетки для обеззараживания воды г) изолирующий противогаз, лёгкий защитный костюм, д) противохимический костюм «Корунд»,	а,б,в
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
31.	ИДУК-8.-4	Сооружение, обеспечивающее защиту людей от ионизирующего и светового излучений, проникающей радиации и частично от ударной волны это _____	противорадиационное укрытие
32.	ИДУК-8.-4	Положение при котором нужно транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины;	Полусидя.
33.	ИДУК-8.-4	На обожжённой поверхности тела имеется выраженная гиперемия (покраснение кожи) и отёк кожи, определите степень ожога.	1-й степени
34.	ИДУК-8.-4	На обожжённой поверхности тела имеются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью, определите степень ожога.	2-й степени
35.	ИДУК-8.-4	На обожжённой поверхности имеются пузыри, наполненные сукровицей (кровянистой жидкостью), возможен некроз тканей, определите степень	3-й степени

		ожога.	
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2 Продумать логику и полноту ответа. 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
36.	ИД$_{УК-8.}$-4	Правильные способы остановки венозного кровотечения?	Наложение на рану давящей повязки.
37.	ИД$_{УК-8.}$-4	Причины травматического шока:	стресс, боль, кровопотеря;
38.	ИД$_{УК-8.}$-4	Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.	1. Обеспечение безопасного оказания помощи. 2. Остановка наружного кровотечения. 3. Обеспечение и поддержание про- ходимости дыхательных путей. 4. Проведение простейших противошоковых мероприятий. 5. Сердечно-легочная реанимация.
39.	ИД$_{УК-8.}$-4	Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.	Обеспечение безопасного оказания помощи.
40.	ИД$_{УК-8.}$-4	Что нужно сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?	Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову, очистить ротовую полость.
41.	ИД$_{УК-8.}$-4	Какая повязка накладывается при повреждении лба?	Шапочка или пращевидная.
42.	ИД$_{УК-8.}$-4	Первая помощь при вывихе конечности?	Осуществить иммобилизацию поврежденной конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
43.	ИД$_{УК-8.}$-4	Признаки отравления угарным газом?	Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
44.	ИД$_{УК-8.}$-4	Что надо предпринять для оказания первой помощи при поражении электрическим током?	Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, уложить в сухом и теплом месте, принять необходимые меры для

			облегчения дыхания, обеспечить доступ свежего воздуха, на обожженные участки наложить стерильную повязку. При отсутствии признаков жизни проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
45.	ИД$_{УК-8.}$-4	По каким признакам можно определить перелом ребер?	Боль, усиливающаяся при кашле, движении, глубоком вдохе
46.	ИД$_{УК-8.}$-4	Какая иммобилизация нужно при переломе лопатки? .	Подвесить руку на косынке
47.	ИД$_{УК-8.}$-4	Как оказать помощь пострадавшему с переломом костей стопы?	Наложить шину от кончиков пальцев до коленного сустава.
48.	ИД$_{УК-8.}$-4	Как оказать помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела?	Наклонить пострадавшего и резко похлопать ладонью между лопатками
49.	ИД$_{УК-8.}$-4	Как правильно оказать помощь пострадавшему с переломом плечевой кости?	В подмышечную область подложить валик, согнуть руку в локтевом суставе и наложить шину от здорового надплечья до кончиков пальцев, дать обезболивающие средства.
50.	ИД$_{УК-8.}$-4	Как влияет утомление на реакцию водителя?	Внимание и реакция снижаются
51.	ИД$_{УК-8.}$-4	Как оказать помощь пострадавшему в состоянии обморока? .	Положить пострадавшего, приподнять ноги, расстегнуть тесную одежду, дать понюхать нашатырный спирт
52.	ИД$_{УК-8.}$-4	Кто имеет право оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях	каждый гражданин вправе добровольно оказывать перв ую помощь при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.
53.	ИД$_{УК-8.}$-4	Первое с чего необходимо начинать первую помощь, в соответствии с универсальным алгоритмом оказания первой помощи	Провести оценку обстановки и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи

ИД$_{ОПК-5.-1}$ – Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ.
ИД$_{ОПК-5.-2}$ – Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи.

Сформированы:

знания

Результаты обучения
Знает признаки неотложных состояний; этиологию, патогенез наиболее распространённых заболеваний; основные клинические признаки часто встречающихся острых заболеваний; симптомы повреждений: механических, термических и др.; симптомы поражений при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ; алгоритм осмотра при первом контакте с пострадавшим; алгоритм оказания первой помощи при первом контакте с пострадавшими, в том числе посетителями аптечной организации; правила, способы, последовательность оказания первой помощи при неотложных состояниях; правовые, этические и деонтологические основы оказания первой помощи больным и пострадавшим в ЧС; алгоритм действий на месте происшествия при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях; алгоритм осмотра при первом контакте с пострадавшим; порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи больным и пострадавшим в ЧС, состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи; правила и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций при: отсутствии сознания, остановке дыхания и (или) остановке кровообращения; нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания; наружных кровотечениях; травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения; отравлениях; судорожном приступе, сопровождающийся потерей сознания; острой психологической реакции на стресс

умения.

Результаты обучения
Умеет устанавливать факт неотложных состояний, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ; устанавливать факт различных повреждений, требующий экстренного медицинского вмешательства ; соблюдать правовые, этические и деонтологические правила оказания первой помощи больным и пострадавшим в ЧС; оценить безопасность обстановки для себя и пострадавших при оказании первой помощи; оказывать первую помощь в экстренной форме при неотложных состояниях: отсутствии сознания, остановки дыхания и (или) остановки кровообращения; нарушении проходимости дыхательных путей; наружных кровотечениях, ранениях, травмах различного происхождения, острой психологической реакции на стресс

Профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыком правового, этического и деонтологического аспекта при оказании первой помощи больным и пострадавшим в ЧС; навыком оказания первой помощи при неотложных состояниях, в том числе посетителям на территории фармацевтической организации. Владеет навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях, в том числе посетителям на территории фармацевтической организации

Типовые практические задания для подготовки к зачёту

№ зада	Проверяемая компетенция	Содержание вопроса	Эталон ответа

ния	(индикатор достижения компетенции)			
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	ИД$_{ОПК-5.-1.}$ ИД$_{ОПК-5}$.-2	*Установите соответствие между:*		
		1. Центральная нервная система 2. Периферическая нервная система	а) головной мозг б) спинной мозг в) нервы г) нервные узлы д) нервные окончания	1-а,б 2-в,г,д
2	ИД$_{ОПК-5.-1.}$ ИД$_{ОПК-5}$.-2	*Установите соответствие по функция;*		
		1. Соматическая нервная сиситема 2. Вегетативная нервная сиситема	а) регулирует работу скелетных мышц б) произвольно (по собственному желанию) управляем деятельностью скелетной мускулатуры в) управляет деятельностью внутренних органов г) управляет реакциями обмена веществ, д) управляет поддержанием постоянства внутренней среды организма человека е) работа этой системы не подчиняется воле человека.	1-а,б 2-в,г,д,е
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.				

4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)			
3.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Для оценки сознания пострадавшего следует выполнить действия в следующей последовательности: а) похлопать по щекам пострадавшего, надавить на болевые точки б) потормошить за плечи, спросить, что с ним и нужна ли ему помощь в) окликнуть пострадавшего громким голосом г) поднести к носу пострадавшего ватку с нашатырным спиртом	в, б, а, г
4.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	При наличии признаков сознания у пострадавшего при оценке его состояния выполнить действия в последовательности: а) произвести осмотр на наличие у него кровотечения и по возможности остановить его б) опросить пострадавшего и выяснить обстоятельства травмы в) дать понюхать ему нашатырный спирт для предупреждения потери сознания г) попытаться успокоить пострадавшего, предложить ему воды	а, б, г, в
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
5.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	**Патогенные факторы могут вызвать развитие:** а)патологические реакции б) патологические процессы в) патологическое состояние г)все ответы правильные	г
6.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	**Повреждающие факторы могут вызвать** а)патологические реакции б)рецидивы болезней в) патологические процессы г)все ответы правильные	г
7.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	**Повреждающие факторы могут вызвать:** а)ремиссии болезней б) рецидивы (повторы) болезней в) реконвалесценцию г)все ответы правильные	б
8.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	**К ведущим звеньям патогенеза перегрузок относятся:** а) расстройства дыхания б)нарушения кровообращения в)гипоксия	3

		г) все ответы верные	
9.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	**Какой механизм повреждающего действия электротока является ведущим при прохождении тока через миокард** а) электромеханический б) электрохимический в) гиперосмотический г) электротермический	1
10.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	**Какие факторы в наибольшей степени определяют тяжесть электротравмы** а) физические параметры электротока (напряжение, сила, характер тока) б) сопротивление току тканей организма в) направление прохождения тока через ткани организма г) продолжительность действия электротока	1
11.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	**Каким фактором в наибольшей степени определяется развитие ожоговой болезни** а) глубиной поражения кожи б) исходным уровнем резистентности организма в) возрастом г) видом термического агента	а
12.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	**Для второй степени термического ожога характерно** а) эритема б) образование пузырей в) некроз всех слоев кожи г) все ответы правильные	б
13.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	**У пораженных с легкими и средней тяжести травмами, оказавшихся под завалами, смерть в большинстве случаев наступает в результате** а) инфаркта миокарда; б) острого нарушения мозгового кровообращения; в) обезвоживания организма и переохлаждения; г)от диареи.	в
14.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	**Быстрое проникновение токсикантов в кровь при ингаляции объясняется:** а) большой поверхностью легочных альвеол; б) большим количеством пор и незначительной толщиной альвеолярных мембран; в) интенсивным током крови в легочных капиллярах. г) верно все	г
15.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	**Асфиксия – это** а) прекращение дыхательных движений б) гипоксия вследствие нарушения дыхания в) респираторная гипоксия, сопровождающаяся гиперкапнией г)любая гиперкапния	а
16.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	**По наследству в ряде поколений передается патология, обусловленная преимущественно следующими мутациями**	а

		а) генными б) хромосомными в) геномными г) всеми перечисленными	
17.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	**Поступление токсикантов в организм может быть:** а) ингаляционным; б) пероральным; в) через раневые и ожоговые поверхности г) верно все	г
18.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	**Функциями нервной системы являются:** а) регулирует деятельность различных органов и систем; б) координирует процессы, протекающие в организме; в) осуществляет связь организма с внешней средой; **г)** все выше перечисленное.	г
19.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	**По функциональному принципу нервная система делится на:** а) периферическую и вегетативную; б) автономную и вегетативную; в) вегетативную и соматическую; **г)** центральную и периферическую.	в
20.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	**По топографическому принципу нервная система делится на:** а) периферическую и вегетативную; б) автономную и вегетативную; в) вегетативную и соматическую; г) центральную и периферическую	г
21.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	**Какими клетками представлена нервная ткань:** а) нейронами и нейроглией; б) нейроцитами в) серым и белым веществом; г) нервными клетками и ликвором.	а
22.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	**Нейрон – это…** а) часть нервной системы, выполняющая все функции присущие живому организму; б) главная элементарная частица живого организма в) одна из составных частей нервной ткани **г)** структурно-функциональная единица нервной системы.	г
23.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	**К какому отделу нервной системы относится спинной мозг:** а) соматической б) периферической; в) центральной г) вегетативной	в
24.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	**Где расположен спинной мозг:** а) в полости черепа от середины ската до 1-го копчикового позвонка; б) в позвоночном канале от большого затылочного отверстия до 2-го поясничного позвонка; в) в позвоночном канале от 1-2-го шейного до 5-го	б

		поясничного позвонка; г) в крестцовом канале	
25.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	**Сосуды, несущие кровь от сердца - это** а) артерии; б) вены; в) аорта	а
26.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	**Механизм токсического действия – это:** а) взаимодействие на молекулярном уровне токсиканта с биосубстратом, приводящее к развитию токсического процесса; б) развитие патологических процессов в органах в) развитие патологических процессов в системах организма	а
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5.Записать развернутое обоснование выбора			
27.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Причины и симптомы перелома а) Внезапное, резкое воздействие огромной физической силы. б) Патологические нарушения в структуре костей или суставов. . в) Постоянно повторяющаяся физическая нагрузка. г) Резкая головная боль д) Недостаток витаминов группы А,С в организме	а,б,в
28.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Для всех переломов характерны: а) сильная боль; б) большой отек, который быстро увеличивается; в) визуальная деформация сломанной конечности; г) появление гематомы, ощущение пульсации; д) уменьшение амплитуды движения; е) онемение поврежденной конечности, покалывание; ж) потрескивающие, хлопающие звуки, похожие на хруст з) чувство жажды и голода	а,б,в,г,д, е,ж
29.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Площадь ожога можно выявить а) с помощью правила "ладони" б) по правилу "девяток" в) по правилу "троек г) по правилу "десяток"	а,б
30.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	По глубине проникновения выделяют раны: а) поверхностные — травмы кожи и подкожной жировой клетчатки; б) глубокие — повреждения мышц; в) проникающие в полости и органы	а,б,в

		г) случайные д) умышленные	
31.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	По сроку давности все виды ран делят на а) острые, повреждение затягивается в течение 3-4 недель б) хронические, рана сохраняется без признаков заживления свыше месяца в) постоянные г) краткосрочные	а,б
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
32.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Стадии терминального состояния	преагония, агония, клиническая смерть
33.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Какое кровотечение наружное (артериальное, венозное, капиллярное) считается наиболее опасным?	артериальное
34.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Любая ответная реакция организма на раздражитель, осуществляемая и контролируемая нервной системой, называется …	рефлексом.
35.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	По функциям нервная система подразделяется на …	соматическую и вегетативную
36.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Различают три типа клеток костной ткани:	1. остеобласты; 2. остеоциты; 3. остеокласты.
37.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	травма, при которой часть сломанной кости нарушает целостность мягких тканей и кожи и оказывается снаружи, это _____ перелом	открытый перелом
38.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	При _____ переломе мягкие ткани и кожа остаются целыми, что, однако, не исключает возможности внутреннего кровотечения.	закрытом
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2 Продумать логику и полноту ответа. 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			

39.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Чем характеризуется артериальное кровотечение?	Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску
40.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Чем характеризуется венозное кровотечение?	Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
41.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?	Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
42.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Причины травматического шока:	стресс, боль, кровопотеря;
43.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	По каким признакам можно определить перелом ребер?	Боль, усиливающаяся при кашле, движении, глубоком вдохе
44.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Признаки клинической смерти.	Отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии, широкие зрачки.
45.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Терминальное состояние	Критический уровень расстройства жизнедеятельности с катастрофическим падением артериального давления (АД), глубокими нарушениями газообмена и метаболизма
46.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Признаки предагонального состояния	дыхание поверхностное, пульс нитевидный, АД резко снижено
47.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Признаки биологической смерти	Помутнение и высыхание роговицы, симптом «кошачьего» глаза (щелевидная форма зрачка при сдавливании глаза), трупные пятна, трупное окоченение
48.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Обморок, определение	Внезапная потеря сознания, снижение мышечного тонуса, бледная и влажная кожа, холодные конечности, легкий цианоз губ, пульс редкий, плохо прощупывается, дыхание поверхностное
49.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Коллапс**,** определение	Коллапс **—** угрожающее жизни состояние, характеризующееся падением кровяного давления и ухудшением кровоснабжения жизненно важных органов**.**
50.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Брадикардия, определение	Брадикардия — замедление частоты сердечных сокращений до менее чем 60 ударов в минуту у взрослых
51.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Тахикардия, определение	Тахикардия (— увеличение частоты сердечных сокращений

			(ЧСС) до 100 и более ударов в минуту.
52.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Апно́э, определение	Апноэ (др.-греч. ἄπνοια — отсутствие дыхания, букв. — «безветрие») — остановка дыхательных движений.
53.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Диспноэ (одышка), определение	Одышка — одна из приспособительных функций организма, которая выражается в изменении частоты, ритма и глубины дыхания, нередко в сопровождении ощущений нехватки воздуха.
54.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Гипотония (артериальная ги потензия), определение	Гипотония (артериальная гипот ензия) - понижение артериального давления.
55.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Гипогликемия, определение	Гипогликемия — острое состояние, при котором уровень глюкозы в крови опускается ниже 3,3-3,5 ммоль/л (в капиллярной и венозной крови).
56.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Гипергликемия, определение	Гипергликемия — клинический симптом, обозначающий увеличение содержания глюкозы в сыворотке крови по сравнению с нормой в 3,3—5,5 ммоль/л.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

	– продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа