Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.09.2026 00:04:37
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1699

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПМФИ
_____ О.А. Ахвердова

«28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2. О. О4 ПРАКТИКА ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

По специальности: *31.05.01 Фармация*
Квалификация выпускника: *провизор*
Кафедра: Медицины катастроф
Курс – 3
Семестр – 5
Форма обучения – очная
Лекции – 2 часа

Практические занятия – 18 часов
Самостоятельная работа – 11,8 часа
Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой
Трудоемкость дисциплины: 1ЗЕ (36 часов)

Пятигорск, 2026

Рабочая программа учебной практики по оказанию первой помощи составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 219 от 27марта 2018 г.)

Разработчики программы:
к.м.н., доцент кафедры медицины катастроф Гусова Б.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф
Протокол № 1 от « 28» августа 2026г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу естественно-научных дисциплин
Протокол № 1 от « 28 » августа 2026г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

И.о. декана факультета Е.И. Хартюнова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1от « 28» августа 2026г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол № 1от «28» августа 2026г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуациях

Задачи:

- формирование способности установления факта и характера неотложного состояния
- формирование навыка оказания первой помощи при неотложных состояниях, в том числе при химических, биологических и радиационных поражениях,
- формирования способности использования медицинских средств защиты, профилактики, оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе при поражениях токсическими химическими веществами, радиоактивными веществами и биологическими средствами поражения;
- формирование способности выполнения специальной обработки, простейших медицинских манипуляций и процедур

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика Б2.О.04(У) «Практика по оказанию первой помощи» относится к блоку 2. Практика. Обязательная часть.

«Практика по оказанию первой помощи» изучается на 3 курсе, в пятом семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	ИД$_{УК-8.-4}$ Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях ,	**Знать:** – правовые, этические и деонтологические основы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, – перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, – клинические признаки состояний, при которых оказывается первая помощь, – перечень мероприятий по оказанию первой помощи, – алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях в повседневной жизни в профессиональной деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. **Уметь:** – оценить безопасность обстановки для себя и пострадавших при оказании

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций – соблюдать правовые, этические и деонтологические правила оказания первой помощи в ЧС, – устанавливать факт неотложных состояний, требующих оказания первой помощи, – оказывать первую помощь в экстренной форме при состояниях, требующих неотложного медицинского вмешательства. **Владеть:** – навыком безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, – навыком оказания первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, в том числе в условиях ЧС
ОПК-5. Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи	ИД$_{ОПК-5.-1}$ Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ	**Знать:** – клинические признаки неотложных состояний, при которых необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ, – клинические признаки поражений радиоактивными веществами и биологическими средствами, – алгоритм обзорного и подробного осмотра при первом контакте с пострадавшим на месте происшествия для установления факта неотложного состояния у посетителя аптечной организации. **Уметь:** – устанавливать факт возникновения неотложных состояний, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ у посетителя аптечной организации, - оценить состояние, требующее неотложного медицинского вмешательства, выявить нарушения жизненно важных функций, – распознать состояние клинической

		смерти и провести реанимационные мероприятия. **Владеть:** – навыком установления факта возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ.
	ИДОПК-5.-2. Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи	**Знать:** – мероприятия по оказанию первой при неотложных состояниях, – алгоритм действий на месте происшествия при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях; – алгоритм обзорного и подробного осмотра при первом контакте с пострадавшим, – порядок и последовательность выполнения мероприятий первой помощи при неотложных состояниях посетителям аптечной организации до приезда бригады скорой помощи, – правила и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций при: отсутствии сознания, остановке дыхания и (или) остановке кровообращения; нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания; наружных кровотечениях; травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения; отравлениях; судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания; острой психологической реакции на стресс. **Уметь:** – проводить обзорный и подробный осмотр при первом контакте с пострадавшим на месте происшествия в аптечной организации, – проводить мероприятия по оказанию первой помощи в экстренной форме посетителям при неотложных,

		угрожающих жизни состояниях до приезда бригады скорой помощи, а именно: отсутствии сознания, остановке дыхания и (или) остановки кровообращения; нарушении проходимости дыхательных путей; наружных кровотечениях, ранениях, травмах различного происхождения, отравлениях, судорожном приступе, острой психологической реакции на стресс. **Владеть:** навыком оказания первой помощи на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи
	ИДопк-5.-3 Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами	**Знать:** - медицинские средства защиты и профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсичными химическими веществами различной природы --медицинские средства защиты и профилактики, оказания медицинской помощи при поражениях радиоактивными веществами - медицинские средства защиты и профилактики, оказания медицинской помощи при поражениях биологическими средствами - средства методы, способы и средства санитарной и специальной обработки. **Уметь:** - применять средства защиты, профилактики и лечения поражений токсическими химическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами в чрезвычайных ситуациях на территории фармацевтической организации у посетителей до приезда бригады скорой помощи. **Владеть:** - навыком использования медицинских средств защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими химическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:

- правовые, этические и деонтологические основы оказания первой помощи
- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
- перечень и признаки состояний, при которых оказывается первая помощь, в том числе при химических, биологических и радиационных поражениях;
- мероприятия по оказанию первой при неотложных состояниях
- алгоритм действий на месте происшествия
- алгоритм оказания первой помощи при неотложных, угрожающих жизни состояниях,
- алгоритм обзорного и подробного осмотра при первом контакте с пострадавшим
- порядок и последовательность выполнения мероприятий первой помощи при неотложных состояниях посетителям аптечной организации до приезда бригады скорой помощи, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций при, а именно: при отсутствии сознания, остановке дыхания и (или) остановке кровообращения; нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания; наружных кровотечениях; травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения; отравлениях; судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания; острой психологической реакции на стресс;
- алгоритм оказания первой помощи в очагах массового поражения (при химических, радиационных и биологических поражениях),
- современные методы и медицинские средства профилактики, оказания первой помощи при химических, биологических и радиационных поражениях;
- средства специальной обработки.

Уметь:

- по клиническим признакам установить факт возникновения неотложного состояния,
- выявить нарушения жизненно важных функций, оценить состояния, требующие экстренного медицинского вмешательства, в том числе распознать состояние клинической смерти и провести реанимационные мероприятия;
- оказывать первую помощь на при химических, биологических, радиационных поражениях в очагах вне очагов массового поражения;
- применять средства защиты, профилактики и лечения поражений токсическими химическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами в чрезвычайных ситуациях,
- выполнять специальную обработку, простейшие медицинские манипуляции и процедуры.

Владеть навыками:

- установления факта и характера неотложного, угрожающего жизни состояния,
- оказания первой помощи при неотложных состояниях, в том числе при химических, биологических и радиационных поражениях,
- использования медицинских средств защиты, профилактики, оказания медицинской помощи при неотложных, состояниях, в том числе при поражениях токсическими химическими веществами, радиоактивными веществами и биологическими средствами поражения;
- выполнения специальной обработки, простейших медицинских манипуляций и процедур.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		5
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,2	24,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	20	20
Лекции	2	2
Практические занятия	18	18
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	11,8	11,8
Контроль	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость:		
часы	36	36
ЗЕ	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
5 семестр		
Тема 1. Освоение компетенций по оказанию первой помощи при неотложных, угрожающих жизни состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства до приезда бригады скорой помощи. Ознакомление с техникой безопасности.	Проведение куратором практики инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с программой практики по оказанию первой помощи. Установление факта возникновения неотложных состояний, при которых, согласно приказа МЗ РФ от 3 мая 2024г. №220н, оказывается первая помощь. 1. Отсутствие сознания. 2. Остановка дыхания и (или) остановка кровообращения. 3. Нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания. 4. Наружные кровотечения. 5. Травмы, ранения и поражения, вызванные механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения. 6. Отравления.	ИД$_{УК-8.-4}$ ИД$_{ОПК-5.-1}$ ИД$_{ОПК-5.-2}$ ИД$_{ОПК-5.-3}$

	7. Укусы или ужаливания ядовитых животных. 8.Судорожный приступ, сопровождающийся потерей сознания. 9. Острые психологические реакции на стресс. На фантомах выполнение мероприятий по оказанию первой помощи, соответственно последовательности их проведения. 1.Проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи: 2.Проведение обзорного осмотра пострадавшего (пострадавших) для выявления продолжающегося наружного кровотечения. При необходимости осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения одним или несколькими способами: прямое давление на рану; наложение давящей повязки и (или) кровоостанавливающего жгута. 3.Определение наличия признаков жизни у пострадавшего: определение наличия сознания; при наличии сознания - проведение подробного осмотра и опроса пострадавшего при отсутствии сознания - восстановление проходимости дыхательных путей посредством запрокидывания головы с подъемом подбородка; определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания. 4.Проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей: проведение сердечно-легочной реанимации в симуляционном кабинете на фантомах; использование автоматического наружного дефибриллятора, аппаратов АДР-ИВЛ-1200 и АДР-ИВЛ-600 (для детей), индивидуальных устройств с обратным клапаном для проведения искусственной вентиляции легких. - выполнение мероприятий по поддержанию проходимости дыхательных посредством придания пострадавшему устойчивого бокового положения; вызов скорой медицинской помощи (если вызов скорой медицинской помощи не был осуществлен ранее). 5.Проведение подробного осмотра и опроса пострадавшего для выявления признаков травм, ранений, отравлений, укусов или ужаливаний ядовитых животных, поражений, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами. Проведение осмотра в следующей последовательности: осмотр головы; шеи; груди; спины; живота и таза; конечностей. Выполнение мероприятий по оказанию первой	

	помощи: 1. при ранении грудной клетки - наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; 2 при отравлении через рот - промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты; 3 при травмах, воздействиях высоких температур, химических веществ, укусах или ужаливаниях ядовитых животных - охлаждение, использование гипотермического пакета. 4 при эффектах воздействия низких температур - проведение термоизоляции и согревания; 5 при травмах различных областей тела - наложение повязок, использование ИПП, аппликаторов с гранулами Ce1ox для остановки кровотечения при проникающих ранениях 6 при травмах различных частей тела - проведение иммобилизации с использованием медицинских изделий или подручных средств (транспортных шин). 7 при судорожном приступе - предотвращение дополнительного травмирования головы. 8. Оказание пострадавшему психологической поддержки, 9. Выполнение транспортной иммобилизации. 10. Транспортировка пострадавшего. Выполнение манипуляций: измерение артериального давления, температуры, определение частоты пульса и дыхания, промывание желудка, постановка очистительной клизмы, промывание глаз, закапывание глазных и ушных капель, закладывание глазных мазей. и пр.	
Тема 2. Освоение компетенций по использованию средств защиты при выполнении мероприятий по оказанию первой помощи при поражениях токсическими химическими веществами, радиоактивными веществами и биологическими средствами.	Формирование способности соблюдения порядка и правил использования средств защиты при выполнении мероприятий по оказанию первой помощи при поражениях токсическими химическими веществами, радиоактивными веществами и биологическими средствами. Использование средств индивидуальной защиты: костюма противочумного «Кварц-1М», защитного костюма Л1, полнолицевой маски 3М, противогаза ГП-7Б, самоспасателя СПИ-20, общевойскового защитного костюма, камеры защитной детской, дозиметров Использование прибора химической разведки с индикаторами определения различных токсическихзх веществ, Использование средств специальной обработки: пакета индивидуальных противохимических 10 (ИПП	ИД$_{УК-8.-4}$ ИД$_{ОПК-5.-1}$ ИД$_{ОПК-5.-2}$ ИД$_{ОПК-5.-3}$

	10), пакета индивидуальных противохимических 11(ИПП 11).	
Тема 3. Освоение компетенций по использованию медицинских средств защиты, профилактики, оказанию медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиактивными веществами и биологическими средствами поражения, проведению специальной обработки.	Использование медицинских средств защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами. Использование укладок, наборов, комплектов аптечек для оказания первой помощи с применением медицинских изделий и (или) лекарственных препаратов: - использование средств профилактики и оказания первой помощи при химических поражениях: антидотов, ; - использование средств профилактики и оказания первой помощи при радиационных поражениях - использование медицинских средств профилактики и оказания первой помощи при поражениях биологическими средствами, токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами Заполнение дневника практики. Перечислите в дневнике мероприятия, способы и средства профилактики и оказания первой помощи при радиационных, биологических и химических поражениях.	ИДУК-8.-4 ИДОПК-5.-1 ИДОПК-5.-2
Тема 4. Аттестация по практике по оказанию первой помощи	Аттестация студентов по практике чета по практике на основании дневника практики. Предоставление реферата по практике. Контроль самостоятельной работы (оценка ведения дневника и отчёта по практике) Тестовый контроль.	ИДУК-8.-4 ИДОПК-5.-1 ИДОПК-5.-2 ИДОПК-5.-3

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Освоение компетенций по оказанию первой помощи при неотложных, угрожающих жизни состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства до приезда бригады	1	-	5	3

скорой помощи. Ознакомление с техникой безопасности				
Тема 2. Освоение компетенций по использованию средств защиты при выполнении мероприятий по оказанию первой помощи при поражениях токсическими химическими веществами, радиоактивными веществами и биологическими средствами.		-	5	3
Тема 3. Освоение компетенций по использованию медицинских средств защиты, профилактики, оказанию медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиактивными веществами и биологическими средствами поражения, проведению специальной обработки.	1	-	5	3
Тема 4. Аттестация по практике по оказанию первой помощи		-	3	2,8
Итого (часов)	2	-	18	11,8
Форма контроля	Зачёт			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Первая помощь при внешних и внутренних кровотечениях
2. Первая помощь при ранениях головы, грудной клетки
3. Первая помощь при ранениях живота
4. Первая помощь при термических ожогах
5. Первая помощь при химических ожогах

6. Первая помощь при электротравме и поражении молнией
7. Первая помощь при утоплении, удушении и заваливании землёй
8. Первая помощь при отравлении окисью углерода (угарным газом)
9. Первая помощь при отравлении ядохимикатами
10. Первая помощь при отравлении концентрированными кислотами и едкими щелочами
11. Первая помощь при укусах животных, больным бешенством, ядовитых змей инасекомых
12. Первая помощь при инородных телах в ушах, глазах, носу, дыхательных путях и желудочно-кишечном тракте
13. Первая помощь при острых заболеваниях органов брюшной полости
14. Первая помощь при почечных коликах и острой задержке мочи
15. Первая помощь при эпилептическом припадке
16. Первая помощь при истерических припадках
17. Первая помощь при острой сердечной и сосудистой недостаточности
18. Первая помощь при отёке лёгких
19. Первая помощь при инфаркте миокарда
20. Первая помощь при внезапных родах

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Перечень практических навыков и умений самостоятельная работа;

- по клиническим признакам установить факт возникновения неотложного состояния,
- выявить нарушения жизненно важных функций, оценить состояния, требующие экстренного медицинского вмешательства,
- оказывать первую помощь на при химических, биологических, радиационных поражениях в очагах вне очагов массового поражения;
- применять средства защиты, профилактики и лечения поражений токсическими химическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами в чрезвычайных ситуациях,
- выполнять специальную обработку, простейшие медицинские манипуляции и процедуры.
- определить степень безопасности ситуации для себя и пострадавших;
- выполнять мероприятия базовой сердечно- легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)

- оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших до оказания медицинской помощи: при отсутствии сознания, остановке дыхания и (или) остановке кровообращения; нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания; наружных кровотечениях; травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения; отравлениях; укусах и ужаливаниях ядовитых животных; судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания; острой психологической реакции на стресс (в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ № 220н от 3 мая 2024 г.)

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

Задача № 1

Мужчина, 23 года, извлечен из воды после 3 - 4 минутного утопления, находится в состоянии белой асфиксии.

Укажите алгоритм первой помощи.

Эталон ответа:

Позвать на помощь, поручить вызов реанимационной бригады скорой помощи, приступить к сердечно-легочной реанимации.

Задача №2

Во время пожара у мужчины возник ожог волосистой части головы с образованием пузырей с кровянистым содержимым, а также ожог спины с образованием пузырей с прозрачным содержимым. Пострадавший кричит от боли, просит помочь.

Укажите объем первой помощи.

Какую повязку целесообразно наложить пострадавшему?

Эталон ответа:

У пострадавшего ожог 2-й степени.

Непосредственно на рану наложить несколько слоев марли.

Фиксировать салфетку повязкой «чепец», поверх повязки приложить пузырь со льдом

Задача №3

Ребенок резко возбужден, движения его беспорядочны, он кричит. Кожные покровы бледные, пульс очень частый, зрачки расширены, периодически возникает рвота. Со слов других ребят, он ел какие-то ягоды. Чем вызвано отравление? Перечислите объем и очерёдность первой помощи.

ОТВЕТ: Симптомы, которые были описаны, могут указывать на отравление ядовитыми ягодами, такими как белладонна (красавка) или волчьи ягоды. Эти растения содержат алкалоиды, которые могут вызывать возбуждение, расширение зрачков, тахикардию, рвоту и другие симптомы.
Объем и очередность первой доврачебной помощи:
1. Вызов скорой помощи
- Немедленно вызвать медицинскую помощь, сообщив о предполагаемом отравлении ядовитыми ягодами.
2. Выяснение обстоятельств
- Уточнить, какие именно ягоды были съедены, если это возможно.
3. Обеспечение безопасности
- Удалить остатки ягод изо рта ребенка, если они еще там находятся.
4. Промывание желудка
- Если прошло не более 1-2 часов после употребления ягод, можно попытаться вызвать рвоту (только если ребенок в сознании) или дать активированный уголь для адсорбции токсинов.
5. Обеспечение покоя
- Уложить ребенка, обеспечить спокойную обстановку, чтобы избежать дальнейшего возбуждения.
6. Контроль жизненно важных функций
- Следить за дыханием и пульсом, при необходимости начать реанимационные мероприятия.
7. Сохранение образцов
- Если возможно, сохранить образцы ягод для идентификации медиками.
Эти действия помогут минимизировать воздействие яда и стабилизировать состояние ребенка до прибытия врачей.

Задача №4

В результате неосторожного поведения около пасеки ребенка ужалило несколько пчел в различные участки тела и лица. Какова первая медицинская помощь? Необходимо ли при большом количестве жал доставить ребенка в больницу?
ОТВЕТ: Если ребенка ужалило несколько пчел, необходимо действовать быстро:
Первая медицинская помощь:

1. Удаление жала
   Аккуратно удалите жала пчел с помощью пинцета или ногтя, стараясь не сдавливать их, чтобы не выпустить больше яда.
2. Охлаждение
   Приложите холодный компресс или лед к местам укусов для уменьшения отека и боли.
3. Антигистаминные препараты
   Дайте антигистаминное средство, если у ребенка нет противопоказаний, чтобы уменьшить аллергическую реакцию.
4. Гидратация
   Обеспечьте ребенка достаточным количеством жидкости.
5. Контроль состояния
   Наблюдайте за признаками аллергической реакции: затрудненное дыхание, отек лица или горла, крапивница, головокружение.

Необходимость обращения в больницу:
Да, если:
-У ребенка множество укусов (более 10).
- Появляются признаки аллергической реакции или анафилаксии.
- Ребенок чувствует себя плохо, даже если нет видимых признаков аллергии.
В таких случаях немедленно доставьте ребенка в больницу или вызовите скорую помощь.

Задача №5

Через несколько часов после употребления в пищу грибов у всех членов семьи появились боли в животе, слюнотечение, рвота, головная боль, жидкий стул, повысилась температура тела, у младших членов семьи возбуждение, бред.

Чем произошло отравление? Какова первая медицинская помощь? Необходимо ли стационарное лечение?

ОТВЕТ: Симптомы, которые вы описали, указывают на отравление ядовитыми грибами, возможно, такими как мухоморы или бледная поганка.

Возможное отравление:

Ядовитые грибы, вызывающие гастроэнтерит и неврологические симптомы.

Первая помощь:

1. Вызов скорой помощи
   Немедленно вызовите скорую помощь.
2. Промывание желудка
   Если прошло немного времени после приема пищи, и это возможно, можно попытаться вызвать рвоту (только если пострадавший в сознании).
3. Прием сорбентов
   Дайте активированный уголь для связывания оставшихся токсинов в желудке.
4. Питье жидкости
   Обеспечьте обильное питье (вода или слабый чай) для предотвращения обезвоживания, но небольшими порциями.
5. Покой

Уложите пострадавших в удобное положение и обеспечьте покой.

Необходимость стационарного лечения:

Да, необходимо. Отравление грибами может быть очень серьезным и требует профессионального медицинского вмешательства, включая наблюдение и возможное введение антидотов.

Задача №6

Ребенок получил резаную травму предплечья с обильным истечением алой крови.

Вопросы и задания:

1. Определите вид кровотечения.
2. Укажите способы временной остановки данного вида кровотечения.
3. Перечислите мероприятия первой помощи.

Ответы:

1. Артериальное кровотечение
2. Пальцевое прижатие сосуда, наложение жгута – закрутки.
3. Провести иммобилизацию руки, успокоить ребенка, вызвать скорую помощь.

Задача №7

На улице обнаружен человек без признаков жизни: сознание отсутствует, движения грудной клетки не видны, пульс на сонной артерии отсутствует, тоны сердца не прослушиваются.

Вопросы и задания:

1. Как надо действовать в подобной ситуации?

Ответы:

1. Позвать на помощь.
3. Вызов реанимационной бригады скорой помощи.
4. Приступить к оказанию первой помощи, сердечно-легочной реанимации

Задача №8

В результате ДТП, на горной дороге, проходящей внутри туннеля образовалась большая транспортная пробка. Через несколько часов у людей, находящихся в глубине туннеля в машинах ухудшилось самочувствие, некоторые потеряли сознание. Обнаруженный Вами человек находится в бессознательном состоянии. На лице и шее красноватые пятна, зрачки нормальные, реакция на свет отсутствует. Дыхание 10-12 раз в минуту, зубы стиснуты (тризм), пульс 80-100 уд., артериальное давление 80/60 мм рт.ст. Было непроизвольное мочеиспускание. Периодически конвульсивные подергивания мышц.

Определите поражение, составьте алгоритм действий по оказанию экстренной медицинской помощи пострадавшему в очаге и вне очага поражения.

Ответы: Отравление угарным газом**.**

Первая помощь:

в очаге **:** надеть специальный противогаз с гопкалитовым патроном или изолирующий противогаз, так как обычный противогаз не задерживает СО; немедленно удалить пострадавшего из очага поражения(при отсутствии противогаза первостепенное мероприятие!).

вне очага: снять противогаз, освободить от одежды, стесняющей движение; обеспечить покой, тепло, предупреждение западения языка и аспирации рвотных масс; ингаляция кислорода; по показаниям -искусственное дыхание, непрямой массаж сердца; эвакуация в лечебное учреждение (в пути следования оксигенотерапия).

Задача №9

Пострадавший выпил около 70 мл прозрачной жидкости, по запаху и вкусу напоминающей этиловый спирт. Примерно через 30 мин с момента приема появились признаки опьянения, сонливость, уснул. После пробуждения на фоне общей слабости появились головная боль, головокружение, одышка, тошнота, однократная рвота. Жалобы на головную боль, головокружение, тошноту, боли в животе, «туман» перед глазами, «двоение» предметов, периодически потемнение в глазах. Состояние тяжелое, апатичен, кожа гиперемирована, сухая, акроцианоз на кончиках пальцев, губах, мочках ушей. Зрачки расширены, на свет реагируют слабо.

Определите поражение, первую помощь. Перечислите ЛС патогенетической, антидотной и симптоматической терапии.

Ответы: Отравление метиловым спиртом (метанолом, древесным спиртом).

Первая помощь:

- вызвать рвоту для удаления яда из желудка,
- промыть желудок 2% р-ром соды, с последующим введение активированного угля (25г угля на 100 мл воды);
- в качестве специфического антидота применяется этиловый спирт,
- внутрь 2г питьевой соды через каждые 2-3 часа (для борьбы с ацидозом);
- по показаниям - искусственное дыхание, непрямой массаж сердца;
- эвакуация в лечебное учреждение.

Задача №10

Вы оказались в очаге поражения фосгеном, образовавшимся в результате пожара на складе строительных и отделочных материалов. Имеются пострадавшие. Перечислите основные признаки поражения данным веществом. Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи пострадавшему пульмонотоксикантами в очаге и вне очага поражения.

Ответы:

Признаки поражения фосгеном**:**

1) в продромальный период в течение 10-15 минут**:** неприятное ощущение в носоглотке, за грудиной;
2) срытый период длится от 1 до 24 часов, в среднем 4-6 часов.

3) «разгар» интоксикации – быстро развивается отек легких: инспираторная одышка, клокочущее дыхание, мучительный кашель с обильной пенистой мокротой, цианоз кожи и слизистых оболочек,.

Первая помощь в очаге: надевание противогаза, вдыхание фицилина или противодымной смеси; обеспечить покой, согревание, вынос на носилках с приподнятым головным концом, все подлежат ***срочной эвакуации на носилках, транспортом только лежа***, ***выход пешком противопоказан***; ***показана срочная госпитализация;.*** вне очага: снять противогаз, обеспечить покой, согревание, тепло на область шеи; вдыхание фицилина или противодымной смеси; промыть глаза, нос, рот водой или 2% р-ром питьевой соды

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1 Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html - Режим доступа : по подписке.

2 Вёрткин А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учеб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 544 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru

3 Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html

4.Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний : первая доврачебная помощь : лабораторный практикум : [16+] / Г. П. Артюнина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706515 Текст : электронный.

5 Levchuk I.P., Kostyuchenko M.V. First And in Case of Fccidents and Emergency Situations [Электронный ресурс]: Preparation Questions for a Modular Assessment.- M.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 132 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru

8.2. Дополнительная литература

1 Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - 288 с. – Режим доступа: по подписке - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466803.html
2 Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс]: учеб. пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 160 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
3.Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603
4. Софронов, Г. А. Экстремальная токсикология / под ред. Г. А. Софронова, М. В. Александрова. - 3-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6039-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460399.html
5. Гаркави, А. В. Медицина чрезвычайных ситуаций : учебник / Гаркави А. В. , Кавалерский Г. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4719-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447192.html
6. Практические навыки в хирургии и первая помощь при критических состояниях : учебное пособие / под ред. М. Д. Дибирова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6806-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468067.html
7. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук [и др.] ; под ред. И. П. Левчука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3876-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438763.html

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221

7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на	Коммерческая	№393853

	использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458		
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. _____)	Учебная мебель: Технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения	**Учебная мебель:** шкаф стеклянный 2шт, стол 1 шт

занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, пл. Ленина, 3 учебный корпус № 4 Симуляционный кабинет 3(61)	**Технические средства обучения:** Кушетка медицинская 2 шт, Т10 «Максим1-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации 1 шт, Тренажер Максим-1 торс 1 шт, Фантом таза (для обработки стомы) 1 шт, Фантом человека 1шт, Аппарат АДР-ИВЛ-1200 1шт, Аппарат АДР-ИВЛ-600 1шт, Воротник ортопедический 1шт, Носилки тканевые 1шт, Тонометры механические 2 шт, Фантом ягодиц для обработки навыков в\м инъекций 2шт, Фантом кисти руки (для налож швов) 1шт, Шина лестничная для верхних конечностей 1шт, Шина лестничная для нижних конечностей 1шт, Поддерживатель руки детский 1шт, Поддерживатель руки взрослый1шт. Стенд-плакат "Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при травмах" 1шт, Стенд-плакат "Первая помощь при ожогах. Первая помощь при острых нарушениях дыхания" 1шт, Стенд "Первая помощь" 1шт.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, пл. Ленина, 3 учебный корпус № 4 Кабинет безопасности жизнедеятельности 4 (62)	**Учебная мебель:** стол 14 шт, стулья 28, шкаф 1шт, **Технические средства обучения:** Камера защитная детская КЗД-4 1шт, Общевойсковой защитный костюм 1шт, Самоспасатель изолирующий СПИ-20 1шт, Защитный костюм Л1 1шт, Респиратор 3М6800 1шт, Респиратор Р2 4шт, Респиратор Бриз-2201 (РПГ-67) 1шт, Прибор химразветки ВПХР ДП-22В 1шт, Противогаз ГП-7Б 2шт. Стенд "Действия населения при ГО и ЧС" 1шт, Стенд "Умей действовать при пожаре" 1шт.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, пл. Ленина, 3 учебный корпус № 4 Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы 7 (89)	**Учебная мебель:** стол 8 шт, стулья 16 шт, доска магнитно-меловая 90*150 алюминиевая рамка 1шт. **Технические средства обучения:** Стенд-плакат "Первая помощь при отравлениях, отморожении, перегревании. Средства индивидуальной и групповой помощи"
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, пл. Ленина, 3 учебный корпус № 4 Учебная	**Учебная мебель:** стол 17 шт, стулья 30 шт, доска магнитно-меловая 90*150 алюминевая рамка 1шт. **Технические средства обучения:**

аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 8 (88)	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, пл. Ленина, 3 учебный корпус № 4 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 5 (63)	**Учебная мебель:** стол 17 шт, стулья 28 шт, доска магнитно-меловая 90*150 алюминевая рамка 1шт. **Технические средства обучения:**
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, пл. Ленина, 3 учебный корпус № 4 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 9 (56)	**Учебная мебель:** стол 16 шт, стулья 27 шт, Доска ученическая 1500*1000 1шт. **Технические средства обучения:** Системный блок 1шт, ТВ-приемник SAMSUNG с креплением 1шт, Система акустическая 2,0 -678 1шт
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, пл. Ленина, 3 учебный корпус № 4 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 10 (57)	**Учебная мебель:** стол 17 шт, стулья 31 шт, Доска магнитно-меловая 90*150 алюминевая рамка 1шт **Технические средства обучения:** Системный блок 1шт, ТВ-приемник SAMSUNG с креплением 1шт

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

−наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

−размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

−присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

−обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

−обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

−дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

−обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ИД$_{УК-8}$. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД$_{УК-8.-4}$ – Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

Сформированы:

знания

Результаты обучения
Знает правовые, этические и деонтологические основы оказания первой помощи больным и пострадавшим в ЧС; правила, способы, последовательность оказания первой помощи при неотложных состояниях в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; алгоритм действий на месте происшествия; порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи больным и пострадавшим в ЧС; признаки неотложных состояний; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций

умения.

Результаты обучения
Умеет оказывать первую помощь; оценить безопасность обстановки для себя и пострадавших при оказании первой помощи; устанавливать факт неотложных состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи; соблюдать правовые, этические и деонтологические правила оказания первой помощи больным и пострадавшим в ЧС

Профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыком безопасного поведения в сфере профессиональной деятельности, в том числе в условиях ЧС; навыком оказания первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, в том числе в условиях ЧС

Типовые практические задания для подготовки к зачёту

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	ИД$_{УК-8.}$-4	*Установите соответствие между симптомами степенью ожога:*		
		1. Первая степень ожога 2. Вторая степень ожога	а) отёк б) покраснение в) появление пузырей боль	1-а,б, г 2- а,б,в,г
2	ИД$_{УК-8.}$-4	*Установите соответствие между повреждением кожи и степенью ожога*		
		1. В результате ожога поврежден эпидермис 2. В результате ожога поврежден эпидермис, дерма 3. В результате ожога поврежден эпидермис, дерма, гиподерма	а) Вторая степень ожога б) Первая степень ожога в)Третья степень ожога	1-б 2-а 3-в
3	ИД$_{УК-8.}$-4	*Установите соответствие между поражающими факторами чрезвычайной ситуации*		
		1. физические, 2. химические, 3. биологические 4. психоэмоциональные	**а)** ударные, раздражающие, давящие**,** тепловые**,** радиационные**.**	1-а 2- в 3- б 4- г,д,

		б) патогенные микроорганизмы **,**эпидемии в) отравляющие вещества, удушающие газы**,**психотропные вещества **г)** стресс-факторы витального уровня (жизненной угрозы) **д)** чрезмерное физическое и психическое напряжение	
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)			
4.	ИД$_{УК-8.}$-4	***Алгоритм действий в ЧС в необходимой последовательности:*** а) определить угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья б) определить угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего в) прекратить действие повреждающих факторов на пострадавшего г) оказать первую помощь	а, в, б, г
5.	ИД$_{УК-8.}$-4	***Укажите правильную последовательность действий по оказании первой помощи пострадавшему в ЧС:*** а) вызов скорой медицинской помощи б) определение наличия сознания и признаков жизни у пострадавшего в) мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации г) устранение поражающего фактора	г, б, а, в
6.	ИД$_{УК-8.}$-4	***Перечислить в необходимой последовательности действия в ЧС:*** а) устанавливает факт возникновения неотложного состояния б) проводит мероприятия по оказанию первой помощи	в, а, г, б

		в) помещает пострадавшего в безопасное место г) вызывает бригаду скорой помощи	
7.	ИД$_{УК-8.}$-4	***Установить последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:*** а) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего б) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья в) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего г) оценка количества пострадавших	б, в, а, г
8.	ИД$_{УК-8.}$-4	***Укажите правильную последовательность мероприятий по прекращению воздействия опасных химических веществ на пострадавшего:*** а) промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты б) промывание поврежденной поверхности проточной водой в) местное охлаждение при термических ожогах	б, а, в
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
9.	ИД$_{УК-8.}$-4	К индивидуальным средствам защиты органов дыхания относися: а) противогаз б) аптечка АИ-4 в) противохимический пакет ИПП- 9, 10, 11	а)
10.	ИД$_{УК-8.}$-4	Что является подручным средством защиты органов дыхания а) любая ткань, носовой платок б) ватно-марлевая повязка в) противопыльная тканевая маска	а)
11.	ИД$_{УК-8.}$-4	Размер гражданского противогаза ГП-5 определяется измерением: а) условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки б) расстояния между кончиком носа и самой низкой точкой подбородка в) расстояния между бровями и линией роста волос г) расстояния между выступающими точками щек	а)

12.	ИД$_{УК-8.}$-4	Гражданский противогаз защищает от: а) всех боевых отравляющих веществ б) всех веществ, кроме синильной кислоты в) всех веществ, кроме психотропных г) всех веществ, кроме фосфорорганических	а)
13.	ИД$_{УК-8.}$-4	Фильтрующий самоспасатель (СПП-4, СПП-5) защищает: а) органы дыхания б) голову в) глаза г) кожу	а)
14.	ИД$_{УК-8.}$-4	К каким последствиям для здоровья могут привести динамические физические нагрузки? а) к риску падения б) к болезням суставов в) к профессиональным заболеваниям г) к увеличению риска травмы	г)
15.	ИД$_{УК-8.}$-4	У пораженных при пожаро- и взрывоопасных ситуациях возможно развитие поражений: а) изолированных; б) сочетанных; в) комбинированных; г) всех перечисленных	г)
16.	ИД$_{УК-8.}$-4	Какие из перечисленных факторов называются опасными производственными факторами? а) совокупность любых производственных факторов б) факторы, приводящие к заболеванию, или усугубляющие уже имеющиеся заболевания в) факторы, приводящие к травме, в том числе смертельной г) факторы, приводящие к физическим перегрузкам	б)
17.	ИД$_{УК-8.}$-4	Уничтожение болезнетворных микробов с загрязненных объектов - это а) дегазация б) дезинфекция в) дератизация г) дезактивация д) дезинсекция	б)
18.	ИД$_{УК-8.}$-4	Основными поражающими факторами пожара являются: а) непосредственное воздействие открытого пламени; б) тепловое воздействие (перегревание организма человека); в) отравление угарным газом и другими токсичными веществами; г) всё перечисленное.	г)
19.	ИД$_{УК-8.}$-4	Какие заболевания могут спровоцировать	в)

		динамические и статические физические нагрузки? а)заболевания верхних дыхательных путей б)заболевания желудочно-кишечного тракта в)заболевания суставов г)хроническое повышенное потоотделение	
20.	ИД$_{УК-8.}$-4	У пораженных при пожаро- и взрывоопасных ситуациях возможно развитие поражений: а) изолированных; б) сочетанных; в) комбинированных; г) всех перечисленных.	г)
21.	ИД$_{УК-8.}$-4	К биологическим средствам поражения относятся: а) только бактерии; б) только вирусы; в) только риккетсии; г) все приведённые классы.	г)
22.	ИД$_{УК-8.}$-4	К каким последствиям для здоровья может привести падение с высоты? а) к получению механических травм б)к получению ожога в)к получению электротравмы г)к болезням суставов	а)
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5.Записать развернутое обоснование выбора			
23.	ИД$_{УК-8.}$-4	Назовите, какие средства индивидуальной защиты защищают органы дыхания: а) противогаз ; б) ватно - марлевая повязка ; в) костюм Л-1; г) респиратор;	а,б,г
24.	ИД$_{УК-8.}$-4	К простейшим средствам защиты средств органов дыхания относятся: а) ватно - марлевые повязки (ВМП); б) изолирующие противогазы; в) фильтрующие детские противогазы; г) противопыльная маска (ПТМ).	а,г
25.	ИД$_{УК-8.}$-4	Респираторы применяются для защиты от: а) грунтовой пыли	а,в,г

		б)отравляющих веществ в)бактериальных средств г) радиоактивной пыли	
26.	ИД$_{УК-8.}$-4	Фильтрующие противогазы защищают: а) глаза б) органы дыхания в) кожу рук г) кожу лица	а,б,г
27.	ИД$_{УК-8.}$-4	К средствам защиты кожи относятся: а) плащ из прорезиненной ткани б) противогаз в) защитный комбинезон г) респиратор	а,в
28.	ИД$_{УК-8.}$-4	К поражающим факторам ЧС относятся: а) ожоги, травмы, кровотечения; б) обострения хронических заболеваний; в) термические воздействия; г) биологические патогенные агенты.	в,г
29.	ИД$_{УК-8.}$-4	Пути распространения инфекции: а) фекально-оральный; б) воздушно-капельный; в) трансмиссивный; г) трансграничный.	а,б,в
30.	ИД$_{УК-8.}$-4	Средства медицинской защиты включают а) аптечку индивидуальную, б) индивидуальный противохимический пакет, в) пакет перевязочный индивидуальный, таблетки для обеззараживания воды г) изолирующий противогаз, лёгкий защитный костюм, д) противохимический костюм «Корунд»,	а,б,в
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
31.	ИД$_{УК-8.}$-4	Сооружение, обеспечивающее защиту людей от ионизирующего и светового излучений, проникающей радиации и частично от ударной волны это _____	противорадиационное укрытие

32.	ИДУК-8.-4	Положение при котором нужно транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины;	Полусидя.
33.	ИДУК-8.-4	На обожжённой поверхности тела имеется выраженная гиперемия (покраснение кожи) и отёк кожи, определите степень ожога.	1-й степени
34.	ИДУК-8.-4	На обожжённой поверхности тела имеются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью, определите степень ожога.	2-й степени
35.	ИДУК-8.-4	На обожжённой поверхности имеются пузыри, наполненные сукровицей (кровянистой жидкостью), возможен некроз тканей, определите степень ожога.	3-й степени
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2 Продумать логику и полноту ответа. 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
36.	ИДУК-8.-4	Первое с чего необходимо начинать первую помощь, в соответствии с универсальным алгоритмом оказания первой помощи	Провести оценку обстановки и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи
37.	ИДУК-8.-4	Причины травматического шока:	стресс, боль, кровопотеря;
38.	ИДУК-8.-4	Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.	1. Обеспечение безопасного оказания помощи. 2. Остановка наружного кровотечения. 3. Обеспечение и поддержание про- ходимости дыхательных путей. 4. Проведение простейших противошоковых мероприятий. 5. Сердечно-легочная реанимация.
39.	ИДУК-8.-4	Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.	Обеспечение безопасного оказания помощи.

40.	ИДУК-8.-4	Что нужно сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?	Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову, очистить ротовую полость.
41.	ИДУК-8.-4	Правильные способы остановки венозного кровотечения?	Наложение на рану давящей повязки.
42.	ИДУК-8.-4	Первая помощь при вывихе конечности?	Осуществить иммобилизацию поврежденной конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
43.	ИДУК-8.-4	Признаки отравления угарным газом?	Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
44.	ИДУК-8.-4	Что надо предпринять для оказания первой помощи при поражении электрическим током?	Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, уложить в сухом и теплом месте, принять необходимые меры для облегчения дыхания, обеспечить доступ свежего воздуха, на обожженные участки наложить стерильную повязку. При отсутствии признаков жизни проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
45.	ИДУК-8.-4	По каким признакам можно определить перелом ребер?	Боль, усиливающаяся при кашле, движении, глубоком вдохе
46.	ИДУК-8.-4	Какая иммобилизация нужно при переломе лопатки? .	Подвесить руку на косынке
47.	ИДУК-8.-4	Как оказать помощь пострадавшему с переломом костей стопы?	Наложить шину от кончиков пальцев до коленного сустава.
48.	ИДУК-8.-4	Как оказать помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела?	Наклонить пострадавшего и резко похлопать ладонью между лопатками

49.	ИД$_{УК-8.}$-4	Как правильно оказать помощь пострадавшему с переломом плечевой кости?	В подмышечную область подложить валик, согнуть руку в локтевом суставе и наложить шину от здорового надплечья до кончиков пальцев, дать обезболивающие средства.
50.	ИД$_{УК-8.}$-4	Признаки отравления угарным газом?	Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
51.	ИД$_{УК-8.}$-4	Как оказать помощь пострадавшему в состоянии обморока? .	Положить пострадавшего, приподнять ноги, расстегнуть тесную одежду, дать понюхать нашатырный спирт
52.	ИД$_{УК-8.}$-4	Кто имеет право оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях	каждый гражданин вправе добровольно оказывать первую помощь при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.
53.	ИД$_{УК-8.}$-4	По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?	Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
54	ИД$_{УК-8.}$-4	Чем характеризуется артериальное кровотечение?	Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску
55	ИД$_{УК-8.}$-4	Чем характеризуется венозное кровотечение?	Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

ОПК-5. Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи

ИД$_{ОПК-5.-1}$ – Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ.

ИД$_{ОПК-5.-2}$ – Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи.

ИД$_{ОПК-5}$.-3 Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами

<u>Сформированы:</u>

знания

Результаты обучения
Знает клинические признаки неотложных состояний, при которых необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ, Знает клинические признаки поражений радиоактивными веществами и биологическими средствами, Знает алгоритм обзорного и подробного осмотра при первом контакте с пострадавшим на месте происшествия для установления факта неотложного состояния у посетителя аптечной организации.

Результаты обучения
Знает порядок и последовательность выполнения мероприятий первой помощи при неотложных состояниях посетителям аптечной организации до приезда бригады скорой помощи, Знает правила и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций при: отсутствии сознания, остановке дыхания и (или) остановке кровообращения; нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания; наружных кровотечениях; травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения; отравлениях; судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания; острой психологической реакции на стресс. Знает медицинские средства защиты и профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсичными химическими веществами различной природы Знает медицинские средства защиты и профилактики, оказания медицинской помощи при поражениях радиоактивными веществами Знает медицинские средства защиты и профилактики, оказания медицинской помощи при поражениях биологическими средствами Знает средства методы, способы и средства санитарной и специальной обработки.

умения.

Результаты обучения
Умеет по клиническим признакам установить факт возникновения неотложного состояния, Умеет выявить нарушения жизненно важных функций, оценить состояния, требующие экстренного медицинского вмешательства, Умеет оказывать первую помощь на при химических, биологических, радиационных поражениях в очагах вне очагов массового поражения; Умеет применять средства защиты, профилактики и лечения поражений токсическими химическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами в чрезвычайных ситуациях, Умеет выполнять специальную обработку, простейшие медицинские манипуляции и процедуры.

Профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыком установления факта и характера неотложного, угрожающего жизни состояния, Владеет навыком оказания первой помощи при неотложных состояниях, в том числе при химических, биологических и радиационных поражениях, Владеет навыком использования медицинских средств защиты, профилактики, оказания медицинской помощи при неотложных, состояниях, в том числе при поражениях токсическими химическими веществами, радиоактивными веществами и биологическими средствами поражения; Владеет навыком выполнения специальной обработки, простейших медицинских манипуляций и процедур

<u>Типовые практические задания для подготовки к зачёту</u>

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор	Содержание вопроса	Эталон ответа

	достижения компетенции)			
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	*Укажите, в каком положении транспортируют пострадавшего с травмой грудной клетки,* *Установите соответствие между:*		
		1. В СОЗНАНИИ 2. БЕЗ СОЗНАНИЯ	а) Лежа на спине. б) В положении полусидя. в) Лежа на животе. г) На боку.	1-б 2- г
2	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	*Установите соответствие;*		
		1. ОБМОРОЖЕНИЕ 2. ПЕРЕОХЛАЖДЕНИЕ	а) Местное повреждение тканей в результате воздействия низких температур. б) Общее патологическое воздействие низких температур на организм человека.	1-а, 2- б
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
3.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	При наличии признаков сознания у пострадавшего при оценке его состояния выполнить действия в последовательности: а) произвести осмотр на наличие у него кровотечения и по возможности остановить его б) опросить пострадавшего и выяснить обстоятельства травмы в) дать понюхать ему нашатырный спирт для предупреждения потери сознания г) попытаться успокоить пострадавшего, предложить ему воды		а, б, г, в
4.	ИДопк-5.-1.	Для оценки сознания пострадавшего следует		в, б, а, г

	ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	выполнить действия в следующей последовательности: а) похлопать по щекам пострадавшего, надавить на болевые точки б) потормошить за плечи, спросить, что с ним и нужна ли ему помощь в) окликнуть пострадавшего громким голосом г) поднести к носу пострадавшего ватку с нашатырным спиртом	
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
5.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Укажите условие проведения сердечно-легочной реанимации при отравлении химическими жидкостями. а) Обязательное использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. б) Защита органов дыхания не требуется.	а
6.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Укажите вещество, при отравлении которым кожные покровы пострадавшего становятся розовыми. а) Метиловый спирт. б) Снотворные вещества. в) Угарный газ. г) Хлор. д) Наркотические вещества.	в
7.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Выберите транспортное положение пострадавшего с ожогом верхних дыхательных путей. Пострадавший в сознании. а) Положение полусидя. б) . Стабильное боковое положение с возвышенным плечеголовным концом туловища	а
8.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Укажите транспортное положение пострадавшего с ожогом верхних дыхательных путей.Пострадавший без сознания. а) Положение полусидя. **б)** Стабильное боковое положение с возвышенным плечеголовным концом туловища.	б
9.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Пострадавшие с ожогом верхних дыхательных путей обязательно Транспортируются в лечебное учреждение. а) Всегда. б) Если пострадавший чувствуетсебя хорошо, его	а

		можно оставить дома.	
10.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Какие факторы в наибольшей степени определяют тяжесть электротравмы а) физические параметры электротока (напряжение, сила, характер тока) б) сопротивление току тканей организма в) направление прохождения тока через ткани организма г) продолжительность действия электротока	а
11.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Каким фактором в наибольшей степени определяется развитие ожоговой болезни а) глубиной поражения кожи б) исходным уровнем резистентности организма в) возрастом г) видом термического агента	а
12.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Для второй степени термического ожога характерно а) эритема б) образование пузырей в) некроз всех слоев кожи г) все ответы правильные	б
13.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	У пораженных с легкими и средней тяжести травмами, оказавшихся под завалами, смерть в большинстве случаев наступает в результате а) инфаркта миокарда; б) острого нарушения мозгового кровообращения; в) обезвоживания организма и переохлаждения; г)от диареи.	в
14.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Быстрое проникновение токсикантов в кровь при ингаляции объясняется: а) большой поверхностью легочных альвеол; б) большим количеством пор и незначительной толщиной альвеолярных мембран; в) интенсивным током крови в легочных капиллярах. г) верно все	г
15.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Асфиксия – это а) прекращение дыхательных движений б) гипоксия вследствие нарушения дыхания в) респираторная гипоксия, сопровождающаяся гиперкапнией г)любая гиперкапния	а
16.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	По наследству в ряде поколений передается патология, обусловленная преимущественно следующими мутациями а) генными б) хромосомными в) геномными г) всеми перечисленными	а
17.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Поступление токсикантов в организм может быть: а) ингаляционным;	г

	ИДопк-5.-3	б) пероральным; в) через раневые и ожоговые поверхности г) верно все	
18.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Выберите, какое соединение с гемоглобином обладает наибольшей прочностью. а) Гемоглобин — кислород. б) Гемоглобин — угарный газ. **в)** Гемоглобин — углекислый газ.	б
19.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Укажите, какие клетки крови, осуществляют транспорт кислорода в организме человека. а) Лейкоциты. б) Тромбоциты **в)** Эритроциты.	в
20.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Укажите, где находится точка приложения рук спасающего при проведении непрямого массажа сердца взрослому пострадавшему. а) На верхней половине грудины. б) На нижней половине грудины.	б
21.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	У детей до 1 года непрямой массаж сердца проводится: а) Двумя руками. б) Основанием ладони одной руки. в) Двумя пальцами.	в
22.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Соотношение количества надавливаний на грудную клетку при проведении непрямого массажа сердца и искусственных вдохов равно: а) 30:2 **б)** 2. 15:2	а
23.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Соотношение количества надавливаний на грудную клетку при проведении непрямого массажа сердца и искусственных вдохов 30:2 используется при проведении сердечно-легочной реанимации: а) Всем пострадавших. б) Только взрослым. в) Только детям.	а
24.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	У пострадавшего с тяжелым переохлаждением во время транспортировки возможна остановка кровообращения. а) Да. б) Нет.	а
25.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Сосуды, несущие кровь от сердца - это а) артерии; б) вены; в) аорта	а
26.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Механизм токсического действия – это: а) взаимодействие на молекулярном уровне токсиканта с биосубстратом, приводящее к	а

		развитию токсического процесса; б) развитие патологических процессов в органах в) развитие патологических процессов в системах организма	
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5.Записать развернутое обоснование выбора			
27.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Причины и симптомы перелома а) Внезапное, резкое воздействие огромной физической силы. б) Патологические нарушения в структуре костей или суставов. . в) Постоянно повторяющаяся физическая нагрузка. г) Резкая головная боль д) Недостаток витаминов группы А,С в организме	а,б,в
28.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Для всех переломов характерны: а) сильная боль; б) большой отек, который быстро увеличивается; в) визуальная деформация сломанной конечности; г) появление гематомы, ощущение пульсации; д) уменьшение амплитуды движения; е) онемение поврежденной конечности, покалывание; ж) потрескивающие, хлопающие звуки, похожие на хруст з) чувство жажды и голода	а,б,в,г,д,е,ж
29.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Площадь ожога можно выявить а) с помощью правила "ладони" б) по правилу "девяток" в) по правилу "троек г) по правилу "десяток"	а,б
30.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	По глубине проникновения выделяют раны: а) поверхностные — травмы кожи и подкожной жировой клетчатки; б) глубокие — повреждения мышц; в) проникающие в полости и органы г) случайные д) умышленные	а,б,в
31.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	По сроку давности все виды ран делят на а) острые, повреждение затягивается в течение 3-4 недель б) хронические, рана сохраняется без признаков заживления свыше месяца	а,б

		в) постоянные г) краткосрочные	
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
32.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Стадии терминального состояния	преагония, агония, клиническая смерть
33.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Какое кровотечение наружное (артериальное, венозное, капиллярное) считается наиболее опасным?	артериальное
34.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Любая ответная реакция организма на раздражитель, осуществляемая и контролируемая нервной системой, называется …	рефлексом.
35.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	По функциям нервная система подразделяется на …	соматическую и вегетативную
36.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Различают три типа клеток костной ткани:	1. остеобласты; 2. остеоциты; 3. остеокласты.
37.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	травма, при которой часть сломанной кости нарушает целостность мягких тканей и кожи и оказывается снаружи, это _____ перелом	открытый перелом
38.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	При _____ переломе мягкие ткани и кожа остаются целыми, что, однако, не исключает возможности внутреннего кровотечения.	закрытом
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2 Продумать логику и полноту ответа. 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
39.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	1. Как оказать помощь при термических ожогах?	Промывать обожженный участок холодной водой, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.

40.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	2. Чтобы уменьшить приток крови при кровотечении из раны на конечностях пострадавшего, надо:	Уложить пострадавшего, конечность приподнять.
41.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	3. При коллапсе (потери сознания и понижения артериального давления без кровотечения) необходимо:	Пострадавшего уложить так, чтобы его ноги были выше уровня головы
42.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	4. Какую нужно наложить повязку при открытом пневмотораксе (проникающее ранение грудной клетки)?	На рану наложить окклюзионную повязку
43.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	5. Что надо делать при нахождении ранящего предмета в ране?	Оставить ранящий предмет в ране, зафиксировать предмет в ране, наложив вокруг него повязку
44.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Признаки клинической смерти.	Отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии, широкие зрачки.
45.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Терминальное состояние	Критический уровень расстройства жизнедеятельности с катастрофическим падением артериального давления (АД), глубокими нарушениями газообмена и метаболизма
46.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Признаки предагонального состояния	дыхание поверхностное, пульс нитевидный, АД резко снижено
47.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Признаки биологической смерти	Помутнение и высыхание роговицы, симптом «кошачьего» глаза (щелевидная форма зрачка при сдавливании глаза), трупные пятна, трупное окоченение
48.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Обморок, определение	Внезапная потеря сознания, снижение мышечного тонуса, бледная и влажная кожа, холодные конечности, легкий цианоз губ, пульс редкий, плохо прощупывается, дыхание поверхностное
49.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2	Коллапс, определение	Коллапс — угрожающее жизни состояние, характеризующееся

	ИДопк-5.-3		падением кровяного давления и ухудшением кровоснабжения жизненно важных органов**.**
50.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Брадикардия, определение	Брадикардия — замедление частоты сердечных сокращений до менее чем 60 ударов в минуту у взрослых
51.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Тахикардия, определение	Тахикардия (— увеличение частоты сердечных сокращений (ЧСС) до 100 и более ударов в минуту.
52.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Апно́э, определение	Апноэ (др.-греч. ἄπνοια — отсутствие дыхания, букв. — «безветрие») — остановка дыхательных движений.
53.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Диспноэ (одышка), определение	Одышка — одна из приспособительных функций организма, которая выражается в изменении частоты, ритма и глубины дыхания, нередко в сопровождении ощущений нехватки воздуха.
54.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Гипотония (артериальная ги потензия), определение	Гипотония (артериальная гипот ензия) - понижение артериального давления.
55.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Гипогликемия, определение	Гипогликемия — острое состояние, при котором уровень глюкозы в крови опускается ниже 3,3-3,5 ммоль/л (в капиллярной и венозной крови).
56.	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Гипергликемия, определение	Гипергликемия — клинический симптом, обозначающий увеличение содержания глюкозы в сыворотке крови по сравнению с нормой в 3,3—5,5 ммоль/л.
57	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	При повреждении костей предплечья или голени наложение шины:	Шину накладывают захватом двух суставов (выше и ниже места перелома).
58	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Правила оказания первой помощи соблюдаются при проникающем ранении в брюшную полость	Не давать пострадавшему пить жидкость, не извлекать инородное тело, прикрыть рану стерильным перевязочным материалом
59	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Правила наложения кровоостанавливающего жгута при остановке	Наложение жгута на одежду выше места кровотечения (с указанием времени наложения в

		артериального кровотечения	записке)
60	ИДопк-5.-1. ИДопк-5.-2 ИДопк-5.-3	Как правильно наложить повязку при открытом пневмотораксе (проникающее ранение грудной клетки)	На рану наложить стерильную салфетку, накрыть ее воздухонепроницаемым материалом – наложить окклюзионную повязку.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при

	выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

	– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа