Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.09.2026 23:59:04
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского

медико-фармацевтического

института – филиала

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

_____ О.А. Ахвердова

«28» августа 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИЦИПЛИНЕ: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности:
43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Пятигорск, 2026

Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 3
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 8
4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ 19

Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты». В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи	основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном

	пострадавшим	порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные РПД по дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль может осуществляется в форме: решения ситуационных задач, контрольного тестирования, устного опроса, доклада и т.д.. Промежуточный контроль проводится в виде контрольной работы. К сдаче промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, если выполнены все текущие виды работ, сдана самостоятельная работа.

Критерии оценки для самостоятельной работы:

Отлично «5» по каждому виду задания студент получает, если:

-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Хорошо «4» студент получает, если:

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.
Удовлетворительно «3»студент получает, если:
-неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
-при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
-знает и понимает основные положения данной темы, но
-допускает неточности в формулировке понятий;
-излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
-затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно «2» студент получает, если:
-неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
-при изложении были допущены существенные ошибки.

2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задание № 1

Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Если вас захватили в заложники:

- не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов);
- на любое свое действие спрашивайте разрешение;
- беспрекословно выполняйте требования террористов;
- при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды;
- при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте;
- выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.

Задание № 2

Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует:
— включить радио (телевизор) и прослушать сообщение;
— закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения;
— защитить продукты питания и сделать запас воды;

- провести йодную профилактику;
- держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний.

При получении распоряжения на эвакуацию:

- освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;

• надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания;
— следовать на сборный эвакопункт.
При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела.

Критерии оценки решения ситуационных задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

2.1.2.ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

1. Выполнение алгоритма эвакуации при срабатывании пожарной сигнализации на рабочем месте.
2. Правила и порядок использования огнетушителей.
3. Порядок применения защитного костюма Л-1.
4. Правила использования индивидуальных противохимических пакетов различных видов для проведения специальной обработки.
5. Правила подбора размера противогаза

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

2.1.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, виды, характеристика. Принцип устройства, правила подбора, использования гражданских противогазов. Организация и порядок хранения и выдачи СИЗ.
2. Медицинская защита населения в ЧС. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ). КИМГЗ - характеристика, состав, способ применения,

срок хранения. ИПП – виды, свойства, назначение, порядок использования. Организация и порядок хранения и выдачи МСИЗ.

3. Виды медицинской помощи. Определение понятия «вид медицинской помощи», «объём медицинской помощи», оптимальные сроки оказания различных видов помощи.

4. Землетрясение. Определение, поражающие факторы, меры безопасности и правила поведения при землетрясении. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим.

5. Характеристика очага химического поражения. Классификация очагов. Аварийно-опасные химические объекты.

6. Аварии на атомных энергетических установках. Классификация, поражающие факторы. Правила безопасности.

7.Действия при угрозе взрыва или при взрыве. Действия на месте происшествия.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

2.1.4. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Катастрофы прошлого и настоящего, их роль в истории.
2. Безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС.
3. Нормативно-правовое регулирование вопросов БЖД в РФ.

4. История создания и становления, перспективы развития Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС.

5. Мировой опыт в предупреждении и ликвидации ЧС.

6. История создания и развития Всероссийской службы медицины катастроф.

7. Реформа Вооруженных Сил РФ на современном этапе: цели, задачи, сроки.

8. История создания видов и родов воск Российской армии.

9. «Как родная меня мать провожала…» (история воинского призыва в России).

10. Боевое знамя- символ воинской чести, доблести и славы. 15. История наградного дела в России.

11. История воинских ритуалов Российской армии.

12. Воинские звания военнослужащих Российской армии: история и современность.

13. Контрактная служба в армиях иностранных государств.

14. Социальный и правовой статус военнослужащих Российской армии.

15. История воинских уставов.

16. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных сил: история и современность.

17. Система медицинского обеспечения в Вооруженных Силах РФ.

18. Автомат Калашникова: история создания и развития. 24. Сравнительные характеристики автоматов Калашникова.

Критерии оценки тем докладов

Критерии оценки докладов в виде компьютерной презентации:	**Баллы**	**Оценка**
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины.

Формой аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа. Контрольная работа проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины.

Для проведения промежуточной аттестации сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это:
а) неприятность в жизни конкретного человека;
б) большое событие государственного масштаба;
в) обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия, применения современных средств поражения, которые влекут за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, материальные потери;
г) обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся в результате неожиданного изменения погодных условий.

2. Рост числа ЧС социального характера зависит от:
а) высокого уровня общей культуры;
б) стабильности и порядка в обществе;
в) снижения уровня жизни.

3. Может ли верховой пожар распространяться со скоростью до 100 м в минуту?
а) маловероятно;
б) да;
в) нет;

4. Максимальная концентрация аварийно опасных химических веществ не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется:
а) предельно допустимой;
б) разумно допустимой;
в) частично допустимой;
г) допустимой.

5. К теллурическим опасным явлениям относится …
а) оползень;
б) извержение вулкана;
в) землетрясение;
г) снежная лавина.

6. Как называется неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей?
а) огнем;

б) возгоранием;
в) пожаром;
г) вспышкой.

7. Каким бедствием называется катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб.
а) национальным;
б) стихийным;
в) экологическим;
г) биологическим.

8. При определении уровня потенциальной опасности терактов для жизнедеятельности населения большую роль играет:
а) уровень смертности населения;
б) уровень экономического развития региона;
в) плотность населения;
г) рождаемость.

9. Для определения силы землетрясении в нашей стране применяется:
а) 10-бальная шкала Мюллера;
б) 12-бальная шкала Рихтера;
в) 9-бальная шкала Моннергейма;
г) 9-бальная шкала Рихтера;
д) 12-бальная шкала Моннергейма.

10. Радиационная авария, последствия которой ограничиваются зданиями и территорией АЭС называется:
а) местная авария;
б) трансграничная авария;
в) общая авария;
г) региональная авария;
д) территориальная авария.

11. К веществам общеядовитого действия относятся:
а) окись углерода;
б) хлор;
в) хлориды серы;
г) синильная кислота;
д) сероуглерод.

12. К группе нейротропных ядов относятся:
а) хлор;
б) синильная кислота;
в) хлориды серы;
г) фосфорорганические вещества;
д) сероуглерод.

13. К региональной относится ЧС, в результате которой количество пострадавших составляет:

а) менее 10 человек;

б) свыше 50, но не более 500 человек;

в) менее 50 человек;

г) более 500 человек, но не более 1000 человек

14. Авария, сопровождающаяся разливом или выбросом аварийно опасных химических веществ, способны привести к гибели или заражению людей, продовольствия, сельскохозяйственных животных и растений называется:

а) биологической;

б) химической;

в) радиологической;

г) гидрологической.

15. Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ являются:

а) токсичность;

б) концентрация;

в) летучесть;

г) время воздействия.

16. Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от …

а) социальных факторов;

б) периода полураспада;

в) внешних факторов;

г) химических факторов.

17. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

а) альфа-излучение;

б) бета излучение;

в) гамма излучение;

г) ультрафиолетовое излучение.

18. К основным поражающим факторам радиационных аварий не относятся:

а) вещества удушающего действия;

б) радиационное воздействие внешних и внутренних источников облучения;

в) воздействие внутреннего облучения от попавших в организм радионуклидов;

г) воздействие внешнего ионизирующего облучения.

19. Самая высокая скорость распространения характерна для инфекций с механизмом заражения:

а) парентеральным;

б) перкутанным;

в) фекально-оральным;

г) вертикальным;

д**) воздушно-капельным**.

20. «Карантинные инфекционные заболевания» выделены в особую группу инфекций в связи с:

а) отсутствием эффективной терапии;
б) слабым формированием иммунитета;
в) способностью к быстрому эпидемическому распространению;
г) поражением социально незащищенных слоев населения;
д) все перечисленные ответы.

21. Укажите пути поступления оксида углерода в организм:

а) перкутанный;
б) пероральный;
в) ингаляционный;
г) через раневые и ожоговые поверхности.

22. Ведущим вредным фактором, оказывающим влияние на здоровье фармацевтических (медицинских) работников, является:

а) Биологический
б) Химико-фармакологические
в) Физические
г) Физико-химические

23. Первое место у работников фармацевтических организаций занимают заболевания:

а) Заболевания опорно-двигательного аппарата
б) Патология неврологического характера
в) Заболевания желудочно-кишечного тракта
г) Кожные заболевания

24. Комплекс мероприятий, цель которых не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов при возникновении ЧС это:

а) аварийно-восстановительные работы;
б) эвакуация;
в) защита населения от ЧС;
г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

25. Огнетушители водные предназначены главным образом для тушения загораний:

а) твердых материалов органического происхождения
б) оборудования, находящегося под электрическим напряжением
в) сильно нагретых или расплавленных веществ

26. В зоне химического заражения при выбросе хлора необходимо защищать органы дыхания, предварительно пропитав ватно-марлевую повязку 2% раствором:

а) марганца;
б) лимонной кислоты;
в) питьевой соды;
г) йода.

27. Специфическое противоядие, используемое для профилактики и лечения людей, пораженных отравляющими веществами, называется:

а) индивидуальный противохимический пакет;

б) антидот;

в) изолирующие средства;

г) дегазирующие составы

28. В случае угрозы для жизни от пожаров организуется:

а) укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве;

б) укрытие в подвалах и погребах;

в) укрытие в ближайшем водоеме;

г) эвакуация в безопасное место.

29. Наиболее безопасным местом в случае схода оползней, селей, обвалов и лавин, являются:

а) ущелья и выемки между горами;

б) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны;

в) возвышенности, расположенная с противоположной стороны селевого направления;

г) большие деревья с толстыми стволами.

30. В условиях недостатка кислорода в воздухе используются:

а) фильтрующие противогазы;

б) изолирующие противогазы;

в) шланговые противогазы.

31. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

а) упреждающая эвакуация;

б) экстренная эвакуация;

в) местная эвакуация;

г) региональная эвакуация.

32. Для эффективного противодействия ЧС природного характера необходимо:

а) отсутствие природных рисков;

б) совершенствование законодательной базы;

в) анализ статистики ЧС данного вида;

г) знание состава, исторической хроники, районирование и характеристика природных угроз.

33. При наводнении до прибытия помощи следует:

а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;

в) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи;

г) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице.

34. Доврачебную медико-санитарную помощь в системе службы медицины катастроф оказывают:

а) фельдшерские бригады скорой медицинской помощи;
б) подвижные врачебно-сестринские бригады;
в) санитарные дружины;
г) отряды СЭО.

35. Режим противохимической защиты в очагах химического поражения включает:

а) Укрытие населения в защитных сооружениях;
б) Проведение экстренной неспецифической профилактики;
в) Проведение частичной специальной обработки;

36. Эвакомероприятия включают:

а) Эвакуацию населения;
б) Изоляцию населения;
в) Обсервационные мероприятия;
г) Размещение населения в коллективных средствах защиты.

37. Укажите мероприятия первой помощи при химических поражениях:

а) использование средств индивидуальной защиты;
б) проведение частичной санитарной обработки;
в) применение антидотов;
г) устранение угрожающих жизни расстройств;
д) вынос (выход) из зоны химического заражения.

38. Специальная обработка включает в себя:

а) дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию;
б) дегазацию, дезактивацию и дезинфекцию;
в) дегидратацию и детоксикацию.

39. Гопкалит – это:

а) смесь окиси цинка и меди;
б) надперекисные соединения меди;
в) смесь 30% двуокиси марганца и 70% хлорного железа;
г) смесь 60% двуокиси марганца и 40% окиси меди.

40. Комплекс организационных и технических мероприятий по обезвреживанию и удалению с поверхности тела человека и различных объектов токсических веществ, радиоактивных веществ и биологических средств – это:

а) санитарная обработка;
б) полная специальная обработка;
в) специальная обработка;
г) частичная санитарная обработка;

41. В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется:

а) укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве;
б) укрытие в подвалах и погребах;

в) укрытие в ближайшем водоеме;
г) эвакуация в безопасное место.

42. Укажите **не верный** ответ:
Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо:
а) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
б) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле, и дышать через мокрый платок (одежду);
в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
г) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем.

43. Наиболее безопасным местом в случае схода оползней, селей, обвалов и лавин, являются:
а) ущелья и выемки между горами;
б) салоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны;
в) возвышенности, расположенная с противоположной стороны селевого направления;
г) большие деревья с толстыми стволами.

44. В условиях недостатка кислорода в воздухе используются:
а) фильтрующие противогазы;
б) изолирующие противогазы;
в) шланговые противогазы.

45. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:
а) упреждающая эвакуация;
б) экстренная эвакуация;
в) местная эвакуация;
г) региональная эвакуация.

46. Для эффективного противодействия ЧС природного характера необходимо:
а) отсутствие природных рисков;
б) совершенствование законодательной базы;
в) анализ статистики ЧС данного вида;
г) знание состава, исторической хроники, районирование и характеристика природных угроз.

47. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:
а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
в) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи;
г) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице.

48. Комплекс мероприятий, проводимых в мирное время, по заблаговременной подготовке экономики РФ, подготовке органов государственной власти, подготовке ВС РФ, других войск, воинских формирований к обеспечению защиты государства от вооруженного нападения и удовлетворению потребностей государства и нужд населения в военное время – это:

а) мобилизационная подготовка
б) воинский учет
в) оборона
г) военное положение

49. Прием раненых и больных военнослужащих, поступающих из госпитальных баз фронтов (флотов), войск военных округов осуществляют:

а) тыловые госпитали здравоохранения
б) военные госпитали здравоохранения
в) специальные госпитали здравоохранения
г) многопрофильные госпитали здравоохранения

50. Мобилизационная подготовка это:

а) комплекс мероприятий, проводимых в мирное время, по заблаговременной подготовке экономики Российской Федерации, к обеспечению защиты государства от вооруженного нападения и удовлетворению потребностей государства и нужд населения в военное время.
б) комплекс мероприятий по переводу экономики Российской Федерации на работу в условиях военного времени, переводу Вооруженных Сил Российской Федерации на организацию и состав военного времени.
в) комплекс мероприятий по подготовке здравоохранения РФ по медико-санитарному обеспечению населения в ЧС.

51. Укажите, что относится к физически опасным и вредным факторам природного происхождения относится_____

(уровень солнечной радиации и радиоактивность;)

52.Ураган — ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна _____ м/с.

(32.)

53. Как называется авария, сопровождающаяся разливом или выбросом аварийно опасных химических веществ, способны привести к гибели или заражению людей, продовольствия, сельскохозяйственных животных и растений _____

(химической;)

54. Что является важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ _____

(токсичность;)

55. От чего зависят поражающие свойства радиоактивных веществ.
От _____

(периода полураспада;)

56. Какой вид ионизирующего излучения обладает наиболее сильной проникающей способностью _____

(гамма излучение;)

УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТАХ ОТВЕТОВ

1. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом:

а) Создание карты шумового загрязнения;
б) Разработка мероприятий по борьбе с шумом.
в) Идентификация источников шума;

Ответ: а, в, б.

УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ МНОЖЕСТВАМИ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1 – Карантин
2 – Обсервация в зонах ЧС вводятся при:

А) неблагополучном санитарно-эпидемическом состоянии;
Б) появлении больных особо опасными инфекциями;
В) появлении единичных случаев контагиозной инфекции;
Г) групповых заболеваниях контагиозными инфекциями.

Ответы: 1 -Б, Г; 2 -А, В.

Критерии оценки тестирования

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

3.1.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

№	Вопросы для промежуточной аттестации
1.	Чрезвычайные ситуации. Определение, классификации.
2.	Поражающие факторы ЧС, фазы ЧС, их характеристика.
3.	РСЧС. Определение, задачи, режимы функционирования.
4.	Организационная структура РСЧС. Уровни организации РСЧС. Нормативно-правовые основы и принципы деятельности.
5.	Нештатные аварийно-спасательные формирования РСЧС. Назначение, виды и принципы создания.
6.	Органы управления, службы и формирования гражданской обороной на объектах экономики, их состав и задачи.
7.	ВСМК. Предназначение, задачи, структура и уровни организации. Нормативно-правовые основы и принципы деятельности ВСМК.
8.	Основы гражданской обороны.
9.	Защита населения в ЧС. Основные принципы, режимы и способы коллективной защиты.

10.	Национальная безопасность России.
11.	Виды нормативных правовых актов РФ, определяющих деятельность в области мобилизационной подготовки и мобилизации.
12.	Что понимается под термином «специальными формированиями здравоохранения»?
13.	Что такое мобилизационный резерв и каково его предназначение?
14.	Перечислите силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф.
15.	Стихийные бедствия, их медицинские последствия.
16.	Структура санитарных потерь при наводнениях, землетрясениях, пожарах и т.д.
17.	Порядок оказания медицинской помощи пострадавшим при ЧС социального характера.
18.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, виды, характеристика. Принцип устройства, правила подбора, использования гражданских противогазов. Организация и порядок хранения и выдачи СИЗ.
19.	Медицинская защита населения в ЧС. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ), КИМГЗ - характеристика, состав, способ применения, срок хранения. ИПП – виды, свойства, назначение, порядок использования. Организация и порядок хранения и выдачи МСИЗ.
20.	Организация работы ЛПУ и аптек в ЧС. Работа начальника аптеки ЛПУ. Мероприятия по повышению устойчивости работы аптечного учреждения в ЧС. Общие и специальные медико-технические требования, предъявляемые к учреждениям здравоохранения. Расчеты, проводимые начальником аптеки ЛПУ перед проведением эвакуации ЛПУ.
21.	Лечебно-эвакуационное обеспечение (ЛЭО) в ЧС. Принципы ЛЭО. Этап медицинской эвакуации, его задачи и типовая схема развёртывания. Сущность двухэтапной схемы проведения ЛЭО.
22.	Виды нормативных правовых актов РФ, определяющих деятельность в области мобилизационной подготовки и мобилизации.
23.	Какие законы РФ, регламентируют вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.
24.	Что понимается под термином «специальными формированиями здравоохранения»?
25.	Для чего предназначены специальных формирований здравоохранения.
26.	Что такое «государственный резерв»?
27.	Воинский учёт, понятие, цели и задачи.
28.	Характеристика очага химического поражения. Классификация очагов. Аварийно-опасные химические объекты.
29.	Аварии на атомных энергетических установках. Классификация, поражающие факторы. Правила безопасности.
30.	Действия при угрозе взрыва или при взрыве. Действия на месте происшествия.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью;

	- необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки *контрольной работы*

Критерии оценки	Баллы	Оценка	
□ контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; □ показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; □ работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично	Зачтено
□ контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; □ показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; □ работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо	
□ контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; □ показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; □ выполнено не менее половины работы или допущены в ней	3	Удовлетворительно	
□ не раскрыто основное содержание учебного материала; □ обнаружено незнание или непонимание большей или	2	Неудовлетворительно	Не зачтено

наиболее важной части учебного материала; □ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов □ не сформированы компетенции, умения и навыки			

Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)

существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации