

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Пятигорского медико-  
фармацевтического института –  
филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ  
Минздрава России  
О.А. Ахвердова  
«31» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Количество часов – 38 ак. ч.

Пятигорск, 2023

---

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Цель реализации программы**

Целью реализации программы является формирование готовности руководителей, педагогических работников образовательных организаций и специалистов службы сопровождения к созданию специальных условий для реализации инклюзивного образования: организации специализированного коррекционного процесса на основе имеющихся программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и/или адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (в ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013));
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2025 годы.

### **1.3. Характеристика профессиональной деятельности слушателя**

Выпускник готовится к выполнению следующих видов деятельности:

- Участвовать в разработке стратегических целей, показателей и индикаторов их достижения в структурном подразделении образовательной организации
- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

Результаты освоения слушателем программы повышения квалификации «**Методы и**

**технологии инклюзивного образования»** определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности (по соответствующему профессиональному стандарту):

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3
Способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения инвалидов и лиц с ОВЗ	терминологии в области инклюзивного образования; технологию психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья; вопросы адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья;	использовать понятийный аппарат для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки; ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере инклюзивного образования.

### 1.5. Категория слушателей

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

### 1.6. Форма обучения

Обучение проводится по очной с применением дистанционных образовательных технологий форме обучения.

### 1.7. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет *38 ак.* часов за весь период обучения и включает все виды дистанционной и самостоятельной работы слушателя, время, отводимое на выполнение итоговой аттестационной работы.

**1.8. Выдаваемый документ:** Лица, успешно освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

## 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 2.1. Материально-технические условия реализации программы

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - ПМФИ) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение профессиональной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам и обязательным требованиям противопожарной безопасности.

Для реализации программы ПМФИ располагает всем необходимым программным обеспечением. При проведении лекционных, практических и семинарских занятий используется мультимедийное оборудование.

Вид ресурса <sup>1</sup>	Характеристика ресурса и количество
Компьютерный класс	Аудитория, оснащенная компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет и мультимедийным оборудованием

## 2.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена учебниками (в том числе электронными), учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам образовательной программы. Информационно-образовательная среда ПМФИ обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и преподавателей, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- проведение мониторинга успеваемости учащихся;
- взаимодействие ПМФИ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронном образовательном пространстве ПМФИ.

Основная учебно-методическая литература имеется в виде:

- учебников, учебных и учебно-методических пособий и рекомендаций по практическим

<sup>1</sup> К ресурсам могут быть отнесены аудитории, специализированные аудитории и/или лаборатории, производственные площадки, программные средства и т.п.

занятиям, самостоятельной работе;

- внутренних электронных ресурсов института;
- электронных материалов в библиотеке ПМФИ.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечиваются рабочим местом с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

**Организационно-педагогические условия** соответствуют основным принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дидактическим принципам обучения.

Дидактические принципы обучения: *принцип соответствия* ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); *принцип компетентного подхода в обучении*, направленный на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации; *принцип практической направленности* на решение актуальных профессиональных задач; *принцип адресности*, учитывающий индивидуальные образовательные интересы и профессиональные дефициты; *принцип андрагогичности*, мотивации слушателей на индивидуальное развитие их образовательных потребностей.

### 2.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, профиль которого соответствует преподаваемой дисциплине (модулю) и/или дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемой дисциплине (модулю) и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Все преподаватели ПМФИ проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

**Кадровый потенциал** реализации программы представляет профессорско-преподавательский состав ПМФИ. Все преподаватели имеют высшее образование или профессиональную переподготовку в области «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование»

Вид ресурса <sup>2</sup>	Характеристика ресурса и количество
Социальный педагог, тьютор	Дают консультацию(при необходимости) по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ

<sup>2</sup> Указать роль в реализации образовательной программы: лектор, тьютор, тренер, руководитель практики и т.п.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов (модулей)	Всего час.	Аудиторные /дистанционные занятия, час.		Самостоятельная/ проектная работа слушателя, час	Контроль	Формы аттестации
			Лекционные занятия	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6		9
1.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	12	2	6	4	1	Зачет
2.	Особенности обучения и социализации учащихся с нарушениями слуха и зрения	12	2	6	4	1	Зачет
3.	Особенности обучения и социализации учащихся с ДЦП	12	2	6	4	1	Зачет
4.	Итоговая аттестация	2				1	зачет
ИТОГО		<b>38</b>					

#### 3.2 Календарный учебный график

Наименование дисциплин, Разделов (модулей)	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели <sup>3</sup>	
		1 неделя	2 неделя
1.Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	12		
2.Особенности обучения и социализации учащихся с нарушениями слуха и зрения	12		
3.Особенности обучения и социализации учащихся с ДЦП	12		
Итоговая аттестация	2		

Учебный график составляется по просьбе Заказчика и может корректироваться в соответствии с запросом Заказчика.

#### 3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

##### Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

-Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

<sup>3</sup> Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение. Количество недель определяется учебным планом и количеством учебной нагрузки по программе.

-Конвенция о правах инвалидов

– Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 2012 г.№ 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011– 2020 годы;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.№ 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011– 2025 годы;

## **Модуль 2. Особенности обучения и социализации учащихся с нарушениями слуха и зрения**

Социальная адаптация

Принятие индивидом социальной роли

Основные проблемы, возникающие у преподавателей

Использование помощи сурдопереводчика

Направления социально-психологического сопровождения адаптации, обучающихся с нарушением слуха

Требования к уровню реабилитированности студента-инвалида

Полноценное использование коррекционно-компенсаторного потенциала специальной школы

Обеспечение доступа к необходимой информации

Барьеры общения при нарушениях зрения

Проблемы и варианты интеграции

## **Модуль 3. Особенности обучения и социализации учащихся с ДЦП**

Категория обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Социальная цель реабилитации

Типичные приоритеты медико- психологической реабилитации

Методологические принципы современной педагогики

Основные задачи психолого-педагогического обеспечения образования учащихся с последствиями ДЦП

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы (оформленные ответы на практические задания);

- контроль с помощью технических средств и информационных систем.
- Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:
- в процессе беседы преподавателя и слушателя;
  - в процессе создания и проверки письменных материалов;
  - путем использования компьютерных программ, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор слушателя, умение логически построить ответ, коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки слушателя, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование дистанционных образовательных технологий обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении слушателями материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений слушателей по всем дисциплинам и модулям программы.

После освоения образовательной программы в полном объеме обязательным является выполнение итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестация проводится в виде *зачета*.

Итоговая аттестация проводится Итоговой аттестационной комиссией (ИАК), которую возглавляет председатель, имеющий ученую степень и звание соответствующего профиля. Председатель ИАК организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

#### **4.1 Оценочные материалы<sup>4</sup>**

Примерные варианты тестовых заданий

**1. Как называются обучающиеся, для образования которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?**

- а) с ограниченными возможностями здоровья;
- б) с отклонениями в развитии;
- в) с особыми образовательными потребностями.

**2. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –**

---

<sup>4</sup> Оценочные материалы могут быть представлены полностью или выборочно. Могут быть описаны формальные и содержательные требования к оценочным материалам, а также критерии и шкалы оценки.



а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) предоставление лицам с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

### **3. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?**

а) Всемирная программа действий в отношении инвалидов;

б) Декларация ООН «О правах инвалидов»;

в) Конвенция ООН о правах человека.

### **4. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?**

а) «Закон об образовании»;

б) «Закон со социальной защите инвалидов».

### **5. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?**

а) Локальный акт образовательной организации;

б) Федеральный государственный образовательный стандарт;

в) образовательная программа.

### **6. Принципами инклюзивного образования являются:**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

9. Все вышеперечисленное.

**7. Какие архитектурные условия должны быть созданы для лиц с нарушениями ОДА в зданиях образовательного учреждения из перечисленных (возможно несколько правильных ответов):**

а) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт;

б) тактильная дорожка в коридоре;

в) поручни в коридоре и на лестницах.

**8. Какое специальное оборудование для лиц с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:**

а) таблички с названиями помещений по Брайлю;

б) табло «Бегущая строка», световая индикация начала и конца занятия, наглядное сопровождение материала, предъявляемого словесно;

в) специальный стул на колесах и высокой спинкой.

**9. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:**

а) звукоусиливающая аппаратура для индивидуальной и групповой работы

б) лупы;

в) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

**10. В отношении каких специалистов образования не рассматривается термин «сопровождение»:**

а) логопед, дефектолог, психолог;

б) педагог / преподаватель;

в) технический персонал образовательной организации.

## 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Основная:*

1. Андреева, Т. В. Досуг как форма социокультурной реабилитации инвалидов / Т. В. Андреева // Отечественный журнал социальной работы, 2009. - №1. - С. 74-77.
2. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Ф. Аппе; Пер. с англ. Д. В. Ермолаева. – М: Теревинф, 2006. – 216с. – ISBN 5-901599-52-7.
3. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – М.: МГППУ, 2013. – 56 с. – ISBN 978-5-88923-357-2.
4. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с. – ISBN 978-5-91180-958-4.
5. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с. – ISBN 978-5-901599-70-9.
6. Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7. – С. 101-104.
7. Безотечество, К. И. Гидрореабилитация: учеб. пособие / К. И. Безотечество. – М.: Флинта, 2016. – 156 с. – ISBN 978-5-9765-2473-6.
8. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – М.: НЦ «ЭНАС», 2003. – 136 с. – ISBN 5-93196-066-X.
9. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44.
10. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 272 с. – ISBN 978-5-91134-677-5.
11. Вачков, И. Дистанционное обучение для детей-инвалидов / И. Вачков // Школьный психолог, 2000. - №38. – С.13.
12. Винеvская, А. В. Педагогика. Словарь-справочник коррекционного педагога / А. В. Винеvская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 268 с. – ISBN 978-5-222-21358-2.
13. Вифлеемский, А. Цель – социализация будущих граждан: Новые экономические механизмы облегчения доступа к качественному образованию детей-инвалидов / А. Вифлеемский // Управление школой, 2003. - №9. – С. 6.
14. Голиков, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в

- общеобразовательной школе / Н. А. Голиков // Педагогическая техника, 2006. - №6. – С. 93-99.
15. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с. – ISBN 978-5-222-23833-2.
  16. Головчак, Е. В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Е. В. Головчак, Т. А. Строкова // Народное образование, 2011. - №7. - С. 175-182.
  17. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-6313-3.
  18. Дементьева, Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб. пособие / Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-9306-2.
  19. Дети с синдромом Ретта / Под ред. М. С. Дименштейн. Перевод с франц. Н. Ливандовской, Ю. Пузырей, В. Архангельской. – М.: Теревинф, 2009. – 264 с. ISBN 978-5-901599-78-5.
  20. Домбровская, А. Ю. Социальная адаптация инвалидов / А. Ю. Домбровская // Социологические исследования, 2011. - №11. - С. 71-75.
  21. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с. – ISBN 978-5-7139-1135-5.
  22. Егупова, М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / М. А. Егупова // Право и образование, 2010. - №2. - С. 34-40.
  23. Жаворонков, Р. Н. Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов / Р. Н. Жаворонков // Дефектология, 2009. - №4. – С. 81-92.
  24. Жуков, В. Кто стучится в класс ко мне? Обучение детей-инвалидов в обычных школах / В. Жуков // Директор школы, 2007. - №3. – С. 86-88.
  25. Зырянова, С. И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дошкольная педагогика, 2010. - №6. – С. 43-54.
  26. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-867-75937-7.
  27. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-7057-2823-7.

28. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-691-01851-0.
29. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов и модель ее дальнейшего развития / А. В. Иванов // Отечественный журнал социальной работы, 2011. - №3. – С. 78-85.

*Дополнительная:*

1. Социальная работа: теория и практика: учебник / Под ред. Е. Н. Приступа. – М.: Юрайт, 2016. – 306 с. – ISBN 978-5-9916-4918-6.
2. Социальная работа с различными категориями населения: учеб. пособие / Н. Ф. Басов. – М.: КноРус, 2012. – 580 с. – ISBN 978-5-406-01367-0.
3. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта раб. Выпуск 1. ФГОС / под ред. С. Д. Ермолаева. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-906-75082-2.
4. Специфика организации дистанционного обучения детей-инвалидов в условиях Кольского Заполярья / Н. Ю. Королева [и др.] // Дефектология, 2011. - №5. – С. 82-94.
5. Спирина, Н. П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению: учеб. пособие / Н. П. Спирина, Л. Ю. Александрова. – М.: Владос, 2014. – 96 с. – ISBN 978-5-691-02023-0.
6. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: учеб. пособие / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – М.: Владос, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-691-01919-7.
7. Сухих, В. Г. Особые потребности семей с детьми-инвалидами (по результатам мониторинга в Красноярском крае) / В. Г. Сухих, С. В. Чеха // Социологические исследования, 2011. - №2. – С. 140-143.
8. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-метод. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 156 с. – ISBN 978-5-9765-1952-7.
9. Ткаченко, В. С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие / В. С. Ткаченко. – М.: Дашков и К°. – 384 с. – ISBN 978-5-394-00594-7.
10. Токарь, И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития / И. Е. Токарь // Социальная педагогика, 2011. - №5. – С. 93-105.

## **6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**6.1 Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется Центром дополнительного образования и профориентационной работы (далее - Центр) на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**6.2 В целях освоения дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и других помещения Центра или Института, а также пребывание в указанных помещениях.

**6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**6.4 Перечень учебного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дополнительной профессиональной программе.** Учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной профессиональной программе**

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE или Центр дистанционного обучения, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительной профессиональной программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по программе (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для**



## **освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дополнительной профессиональной программе**

В освоении дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения.

## **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся

инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Составители программы**  
**д.п.н., профессор Говердовская Е.В.**  
**преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Каурова А.Н.**

## РЕЦЕНЗИЯ НА ПРОГРАММУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рецензируемая программа разработана на базе центра дополнительного образования и профориентационной работы Пятигорского медико-фармацевтического института - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «ВолгГМУ» Министерства Здравоохранения Российской Федерации

Целью реализации программы является повышение профессиональной компетентности педагогов и учителей в условиях реформирования системы образования и внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Цель программы - развитие общекультурного, интеллектуального, научного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, позволяющего грамотно и эффективно решать вопросы обучения и воспитания учащихся в условиях инклюзивного образования. Цели рецензируемой программы направлены на решение профессиональных задач по созданию условий формирования комфортной и безопасной образовательной среды, в частности в условиях инклюзивного образования; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.

Общая трудоемкость освоения программы составляет 108 часов за весь период обучения и включает все виды дистанционной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на итоговую аттестацию.

Программа содержит разделы, включая описание цели, задачи, срок освоения и трудоемкость. В программе отражена характеристика профессиональной деятельности обучающегося. Представлены планируемые результаты освоения программы профессиональной переподготовки, включающие компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы в достаточном объеме раскрыты в учебном плане, календарном учебном графике, рабочих программах дисциплин.

Ресурсное обеспечение программы переподготовки, представленное в разделах о кадровом, учебно-методическом, материально-техническом обеспечении соответствует требованиям нормативных документов.

Результаты освоения программы повышения квалификации «Методы и технологии инклюзивного образования» определяются приобретаемыми компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Данные компетенции полностью соответствуют Профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №608н от 08.09.2015 г); «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №10н от 10.01.2017 г).

Таким образом, программа повышения квалификации «Методы и технологии инклюзивного образования» рекомендуется для реализации в центре дополнительного образования и профориентационной работы Пятигорского медико-фармацевтического института - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «ВолгГМУ» Министерства Здравоохранения Российской Федерации.

Доктор педагогических наук, зав.кафедрой словесности  
и педагогических технологий филологического образования

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

И.Б. Федотова

