

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор Пятигорского медико-
фармацевтического института –
филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России
О.А. Ахвердова
«31» августа 2023 г.

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

Количество часов – 260 ак.ч.

Пятигорск – 2023

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять деятельность в сфере педагогики и методики среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО .

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (в ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013));
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн;

1.3. Характеристика профессиональной деятельности слушателя

Выпускник готовится к выполнению следующих видов деятельности: преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) .

1.4. Планируемые результаты обучения

Результаты освоения слушателем программы переподготовки «Преподаватель среднего профессионального образования» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4
1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального образования, СПО	1.1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи 1.2. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов СПО и программы подготовки специалистов среднего звена	1.1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации	2.1. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения 2.2. Основные принципы, виды и приемы современных педагогических технологий проверки и контроля освоения учебного материала	2.1. Владеть формами и методами педагогического контроля, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.	2.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; 2.2. Применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4
3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин модулей) программ среднего профессионального образования	<p>3.1. Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>3.2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов СПО.</p> <p>3.3. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p>	<p>3.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.</p> <p>3.2. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>3.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3.2. Способность систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области.</p>

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4
4. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	<p>4.1. Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников.</p> <p>4.2. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов.</p> <p>4.3. Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами.</p>	<p>4.1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации.</p> <p>4.2. Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий.</p> <p>4.3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся,</p>	<p>4.1. Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность.</p> <p>4.2. Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.</p>

1.5. Категория слушателей

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

1.6. Форма обучения

Обучение проводится по очной форме с применением в полном объеме дистанционных образовательных технологий.

1.7. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость освоения программы профессиональной переподготовки составляет 260 ак. часов за весь период обучения и включает все виды дистанционной и самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на выполнение итоговой аттестационной работы.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Материально-технические условия реализации программы

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - ПМФИ) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение профессиональной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам и обязательным требованиям противопожарной безопасности.

Для реализации программы ПМФИ располагает всем необходимым программным обеспечением. При проведении лекционных, практических и семинарских занятий используется мультимедийное оборудование.

2.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена учебниками (в том числе электронными), учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам образовательной программы. Информационно-образовательная среда ПМФИ обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и преподавателей, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- проведение мониторинга успеваемости учащихся;
- взаимодействие ПМФИ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронном образовательном пространстве ПМФИ.

Основная учебно-методическая литература имеется в виде:

- учебников, учебных и учебно-методических пособий и рекомендаций по практическим занятиям, самостоятельной работе;
- внутренних электронных ресурсов института;
- электронных материалов в библиотеке ПМФИ.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечиваются рабочим местом с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

2.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, профиль которого соответствует преподаваемой дисциплине (модулю) и/или дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемой дисциплине (модулю) и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Все преподаватели ПМФИ проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Дисциплины	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Контроль	
1.	Психология среднего профессионального образования	60	39	20	1	Зачет
2.	Педагогические технологии обучения в среднем профессиональном образовании	70	49	20	1	Зачет
3.	Инновационная деятельность преподавателей в системе среднего профессионального образования	70	49	20	1	Зачет
4.	Теория и практика воспитательной работы	59	39	19	1	Зачет
	Итоговая аттестация	1			1	Экзамен
	Итого часов	260				

3.2 Календарный учебный график

Наименование дисциплин, разделов (модулей)	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели ¹												
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя
Психология среднего профессионального образования	60 ак.ч													
Педагогические технологии обучения в среднем профессиональном														

¹ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение. Количество недель определяется учебным планом и количеством учебной нагрузки по программе.

образовании	70 ак.ч.														
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	70 ак.ч.														
Теория и практика воспитательной работы	59 ак.ч.														
Итоговая аттестация	1 ак. ч														

Учебный график составляется по просьбе Заказчика и может корректироваться в соответствии с запросом Заказчика.

3.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Содержание рабочей программы №1 «Психология среднего профессионального образования».

Трудоемкость освоения: 60 акад.час..

Психология среднего профессионального образования:

Тема 1. Общие вопросы психологии.

Тема 2. Методологические основы курса «Психология среднего профессионального образования». Психология учения.

Тема 3. Психология личности студента. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в среднем профессиональном учебном заведении.

Тематика самостоятельной работы слушателей :

- 1) Синдром эмоционального выгорания педагогов – источник конфликтов в образовательной среде.
- 2) Эмоциональный интеллект как одна из ключевых компетенций педагога.

Содержание рабочей программы №2 «Педагогические технологии обучения в среднем профессиональном образовании».

Трудоемкость освоения: 70 акад.час..

Педагогические технологии обучения в среднем профессиональном образовании

Тема 1. Организация учебного процесса в системе СПО.

Тема 2. Психологические технологии взаимодействия преподавателя СПО с аудиторией.

Тема 3. Психология профессионального образования.

Тематика самостоятельной работы слушателей:

- 1) Информационно-коммуникационные технологии.
- 2) Мониторинг интеллектуального развития обучающихся.
- 3) Воспитательные технологии.
- 4) Дидактические технологии.

Содержание рабочей программы №3 «Инновационная деятельность преподавателей в системе среднего профессионального образования».

Трудоемкость освоения: 70 акад. час..

Инновационная деятельность преподавателей в системе среднего профессионального образования

Тема 1. Инновации в системе образования.

Тема 2. Инновации в содержании обучения.

Тема 3 Инновации в совместной деятельности преподавателя и студента.

Тематика самостоятельной работы слушателей:

- 1) Инновации в методах и формах обучения
- 2) Инновационная деятельность педагога

Содержание рабочей программы №4 «Теория и практика воспитательной работы».

Трудоемкость освоения: 59 акад. час..

Теория и практика воспитательной работы

Тема 1. Воспитательная работа со студентами.

Тематика самостоятельной работы слушателей:

- 1). Технологии, развивающие личностный потенциал студентов.
- 2). Современные педагогические технологии в воспитательной работе.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос (при очно-заочной форме обучения);
- письменные работы (оформленные ответы на практические задания);
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и слушателя;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;

- путем использования компьютерных программ, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор слушателя, умение логически построить ответ, коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки слушателя, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении слушателями материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений слушателей по всем дисциплинам и модулям программы.

После освоения образовательной программы в полном объеме обязательным является выполнение итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестация проводится в виде экзамена.

Итоговая аттестация проводится Итоговой аттестационной комиссией (ИАК), которую возглавляет председатель, имеющий ученую степень и звание соответствующего профиля. Председатель ИАК организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

4.1 Оценочные материалы²

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Ведущей организационной формой обучения в вузе является:
 - a) практическое занятие
 - b) лабораторное занятие
 - c) лекция
 - d) семинар
2. Во вводную часть лекции должно быть включено:
 - a) Доказательства. Анализ, освещение событий. Разбор фактов. Демонстрация опыта. Характеристика различных точек зрения. Определение своей позиции.

² Оценочные материалы могут быть представлены полностью или выборочно. Могут быть описаны формальные и содержательные требования к оценочным материалам, а также критерии и шкалы оценки.

- Формулирование частных выводов. Показ связей с практикой. Достоинства и недостатки принципов, методов, объектов рассмотрения. Область применения.
- b) **Формирование цели и задачи лекции. Краткая характеристика проблемы. Показ состояния вопроса. Список литературы. Иногда установление связи с предыдущими темами.**
- c) Формулирование основного вывода. Установка для самостоятельной работы. Методические советы. Ответы на вопросы.
3. В содержательную часть лекции необходимо включить:
- a) **Доказательства. Анализ, освещение событий. Разбор фактов. Демонстрация опыта. Характеристика различных точек зрения. Определение своей позиции. Формулирование частных выводов. Показ связей с практикой. Достоинства и недостатки принципов, методов, объектов рассмотрения. Область применения.**
- b) Формирование цели и задачи лекции. Краткая характеристика проблемы. Показ состояния вопроса. Список литературы. Иногда установление связи с предыдущими темами.
- c) Формулирование основного вывода. Установка для самостоятельной работы. Методические советы. Ответы на вопросы.
4. Заключение лекции должно содержать:
- a) Доказательства. Анализ, освещение событий. Разбор фактов. Демонстрация опыта. Характеристика различных точек зрения. Определение своей позиции. Формулирование частных выводов. Показ связей с практикой. Достоинства и недостатки принципов, методов, объектов рассмотрения. Область применения.
- b) **Формулирование основного вывода. Установка для самостоятельной работы. Методические советы. Ответы на вопросы.**
- c) Формирование цели и задачи лекции. Краткая характеристика проблемы. Показ состояния вопроса. Список литературы. Иногда установление связи с предыдущими темами.
5. Эффективность лекции может быть повышена за счет:
- a) громкости речи преподавателя
- b) быстрого темпа изложения
- c) **рационального использования технических средств, в том числе мультимедийного оборудования**

6. К основным типам лекций в вузе относятся:
- a) академическая, повествовательная
 - b) повествовательная, аналитическая, лекция-беседа
 - c) **все перечисленные типы**
7. Форма учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя проводит опыты с целью подтверждения отдельных теоретических положений определенной учебной дисциплины, приобретает практические навыки (опыт деятельности) работы с лабораторным оборудованием, приборами называется:
- a) **лабораторное занятие**
 - b) лекция
 - c) внеаудиторная работа
 - d) контрольная работа
8. Основными задачами лабораторных занятий являются:
- a) углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях
 - b) формирование определенных умений и навыков (опыта деятельности)
 - c) получение знаний и навыков в процессе самостоятельной работы
 - d) **все выше перечисленное верно**
9. Формы организации работы студентов на лабораторных занятиях:
- a) фронтальная
 - b) групповая
 - c) индивидуальная
 - d) **все выше перечисленное верно**
10. В учебном процессе выделяют виды самостоятельной работы:
- a) аудиторную
 - b) внеаудиторную
 - c) **два указанных вида**
11. Под непосредственным руководством преподавателя выполняется самостоятельная работа студентов:
- a) **аудиторная**

b) внеаудиторная

12. Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия:

a) аудиторная самостоятельная работа

b) внеаудиторная самостоятельная работа

c) два указанных вида самостоятельной работы

13. К внеаудиторной самостоятельной работе студентов относится:

a) контрольная работа

b) лабораторная работа

c) самостоятельное изучение тем лабораторных занятий

d) коллоквиум

14. В качестве форм контроля самостоятельной работы можно использовать:

a) проведение письменного опроса

b) проведение устного опроса

c) проведение индивидуального собеседования

d) все перечисленные формы

15. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться:

a) только в письменной форме

b) только в устной форме

c) в письменной, устной или смешанной форме

16. Достоинством устного контроля является:

a) экономия времени преподавателя;

b) быстрое получение информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала непосредственно в процессе занятия;

c) возможность оценить кругозор студента, навыки логического построения ответов;

d) возможность проводить контроль всей группы студентов одновременно.

17. Укажите одну из форм промежуточного контроля успеваемости студентов:

a) деловая игра;

- b) экзамен;**
- c) коллоквиум;
- d) контрольная работа

18. Наиболее простой формой контроля, направленной на проверку фактологического и хронологического материала является:

- a) экспресс-опрос
- b) тестирование**
- c) контрольная работа
- d) зачет
- e) коллоквиум

19. Текущий контроль аудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться путем:

- a) экспресс-опросов**
- b) проверки домашних заданий
- c) оценивания презентации
- d) зачета

20. Текущий контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов обычно осуществляется путем проведения:

- a) экзамена
- b) проверки домашних заданий**
- c) контрольной работы
- d) зачета

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

9. Артюхина А.И. Игровые технологии в фармацевтическом образовании.: учеб. пособие. Для обуч-ся по осн. образоват. прогр. высш. обр. - прогр. подгот. науч.-пед. кадров в аспирантуре по напр. подгот. "Фармация" сост. А.И. Артюхина, Л.М. Ганичева, В.И. Чумаков; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015.- 152 с.

Артюхина И.А. Педагогика.: учеб.-метод. пособие для студентов /В. И. Чумаков ; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 316 с.

Артюхина И.А. Психолого-педагогическая диагностика.: учеб.-метод. пособие /В. И. Чумаков ; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 142 с.

Артюхина И.А. Сборник тестовых заданий по педагогике.: учеб. пособие /В. И. Чумаков; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 148 с.

Болучевская В.В. Введение в профессию психолога: рефлексивный дневник будущего специалиста.: раб. тетр. МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017.- 60 с.

Бордовская Н.В. Психология и педагогика.: учеб. /С. И. Розум ; СПб.: ПИТЕР, 2013.- 623 с.

Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения.: учеб. для бакалавров /Н. А. Кормнова ; под ред. Г.В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2013.- 463 с.

Голубь О.В. Психологическое консультирование.: раб. тетр. /А. А. Озерина, В. В. Болучевская ; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017.- 160 с.

Голубь О.В. Психологическое консультирование подростков с разным уровнем доверия: моногр. /А. Н. Безрукова; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 188 с.

Подласый И.П. Педагогика.: учеб.: в 2 т. Т.1. - М.: Юрайт, 2013.- 799 с.

Подласый И.П. Педагогика: учеб.: в 2 т. Т.2. - М.: Юрайт, 2013.- 777 с.

20. Самыгин С.И. Деловое общение.: учеб. пособие /А. М. Руденко ; 4-е изд. М.: КНОРУС, 2013.- 440 с.

Черникова Т.В. Психология эмоционального выгорания.: моногр. /В. В. Болучевская ; под ред. Т.В. Черниковой; М-во здравоохран. РФ; Волгоградский гос. мед. ун-т. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 296 с.

Дополнительная:

1. Мир специальной педагогики и психологии.: науч.-практич. альманах 3-й вып. - М.: ЛОГОМАГ, 2015.- 198 с.

2. Мир специальной педагогики и психологии.: науч.-практич. альманах 4-й вып. - М.: ЛОГОМАГ, 2016.- 404 с.

3. Правила телекоммуникационного (сетевое) этикета для преподавателей и студентов (<http://doc.knigi-x.ru/22konferenciya/177883-1-pravila-telekommunikacionnogo-setevogo-etiketa-dlya-prepodavateley-studentov-obshchie-pravila-setevogo-etiketa-pri-obshch.php> Бесплатная интернет-библиотека - Различные документы).

4. Образовательные порталы России

(<http://www.cnews.ru/reviews/free/national2006/articles/eduportal/> - интернет-портал cnews.ru – издание о высоких технологиях).

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1 Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром дополнительного образования и профориентационной работы (далее - Центр) на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

6.2 В целях освоения дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и других помещения Центра или Института, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Перечень учебного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дополнительной профессиональной программе. Учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной профессиональной программе

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE или Центр дистанционного обучения, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительной профессиональной программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по программе (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дополнительной профессиональной программе

В освоении дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными

возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Составители программы

д.п.н., профессор Говердовская Е.В.

Волошенко А.А. – к.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики

РЕЦЕНЗИЯ НА ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рецензируемая программа разработана на базе центра дополнительного образования и профориентационной работы Пятигорского медико-фармацевтического института - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «ВолгГМУ» Министерства Здравоохранения Российской Федерации

Целью реализации программы является повышение профессиональной компетентности педагогов среднего профессионального образования в условиях реформирования системы образования и внедрения Федерального государственного образовательного стандарта СПО (ФГОС СПО).

Общая трудоемкость освоения программы профессиональной переподготовки составляет 260 часов за весь период обучения и включает все виды дистанционной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на итоговую аттестацию.

Программа содержит разделы, включая описание цели, задачи, срок освоения и трудоемкость. В программе отражена характеристика профессиональной деятельности обучающегося. Представлены планируемые результаты освоения программы профессиональной переподготовки, включающие компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы в достаточном объеме раскрыты в учебном плане, календарном учебном графике, рабочих программах дисциплин.

Ресурсное обеспечение программы переподготовки, представленное в разделах о кадровом, учебно-методическом, материально-техническом обеспечении соответствует требованиям нормативных документов.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Преподаватель среднего профессионального образования» определяются приобретаемыми компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Данные компетенции полностью соответствуют Профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №608н от 08.09.2015 г)

Таким образом, программа профессиональной переподготовки «Преподаватель среднего профессионального образования» рекомендуется для реализации в центре дополнительного образования и профориентационной работы Пятигорского медико-фармацевтического института - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «ВолгГМУ» Министерства Здравоохранения Российской Федерации.

Доктор педагогических наук,
зав.кафедрой словесности
и педагогических технологий
филологического образования

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

И.Б. Федотова

