

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор Пятигорского медико-
фармацевтического института –
филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ
Минздрава России
О.А. Ахвердова
«31» августа 2023 г.

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Количество часов – 18 ак. ч.

Пятигорск – 2023

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель, задачи и актуальность реализации программы

Формирование у обучающихся представлений о направлениях информатизации образовательной деятельности в вузе и возможностях применения информационно-коммуникационных технологий и информационных ресурсов в педагогической практике на основе использования современных педагогических и информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения.

Повышение уровня знаний, умений и навыков преподавателей и научных сотрудников высших учебных заведений в области использования информационных технологий в обучении. Знакомство слушателей с разнообразием электронных образовательных ресурсов, их отличительными особенностями и дидактическими функциями. Получение слушателями необходимых знаний и навыков работы в системе дистанционного обучения.

Задачи:

1. Познакомить слушателей программы с дидактическими возможностями и особенностями учебного процесса в системе LMS Moodle;
2. Совершенствовать компетенцию по возможности использования образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3. Дать практические навыки в разработке электронного курса в системе LMS Moodle с возможностью применения электронного курса в учебном процессе.

Актуальность программы

Повышение квалификации преподавателей непременно должно соответствовать требованию научно-исследовательского совершенствования, повышающего педагогическую, методическую, информационную компетентность и исследовательскую культуру обучаемых.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (в ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013));
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн.

1.3. Требования к результатам обучения

Выпускник готовится к выполнению следующих видов деятельности:

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4
1. Способность использовать для решения педагогических и коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.	1.Получение необходимых знаний об особенностях применения электронного ресурса LMS Moodle 2. повышение компетенции в области создания и управления элементами электронного ресурса LMS Moodle	1.Приобретение практических навыков в создании электронного курса (дисциплины (модуля)).	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.4. Категория слушателей.

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

1.5. Форма обучения

Обучение проводится по очной форме с применением в полном объеме дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет 18 ак. часов за весь период обучения и включает все виды дистанционной и самостоятельной работы слушателя.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Материально-технические условия реализации программы

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - ПМФИ) располагает материально-технической базой, обеспечивающей повышение квалификации обучающихся и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам и обязательным требованиям противопожарной безопасности.

Для реализации программы ПМФИ располагает всем необходимым программным обеспечением. При проведении лекционных, практических и семинарских занятий используется мультимедийное оборудование.

2.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам образовательной программы. Информационно-образовательная среда ПМФИ обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и преподавателей, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- проведение мониторинга успеваемости учащихся;
- взаимодействие ПМФИ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронном образовательном пространстве ПМФИ.

Основная учебно-методическая литература имеется в виде:

- учебников, учебных и учебно-методических пособий и рекомендаций по практическим занятиям, самостоятельной работе;

- внутренних электронных ресурсов института;
- электронных материалов в библиотеке ПМФИ.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечиваются рабочим местом с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

2.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, профиль которого соответствует преподаваемой дисциплине (модулю) и/или дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемой дисциплине (модулю) и систематически занимающимся научной и научно-методической деятельностью.

Все преподаватели ПМФИ проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№	Дисциплины	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Контроль	
1.	Введение в курс. Основы работы в системе Moodle	6	3	2	1	Зачет
2.	Основы разработки курса в электронной среде обучения Moodle	6	3	2	1	Зачет
3.	Опыт применения электронных курсов в учебном процессе	5	3	1	1	Зачет
4.	Итоговая аттестация	1			1	Зачет
	Итого часов	18				

3.2 Календарный учебный график

Наименование дисциплин, разделов (модулей)	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели ¹	
		1 неделя	2 неделя
Введение в курс. Основы работы в системе Moodle	6		
Основы разработки курса в электронной среде обучения Moodle	6		
Опыт применения электронных курсов в	5		

¹ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение. Количество недель определяется учебным планом и количеством учебной нагрузки по программе.

учебном процессе			
Итоговая аттестация	1		

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Модуль 1. Введение в курс. Основы работы в системе Moodle.

1.1. Использование электронных курсов в учебном процессе как способ формирования у студентов компетенций, связанных с применением информационных технологий в соответствии с ФГОС ВО.

Задача государственной программы Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 313 (ред. от 12.08.2017): развитие средств обработки и предоставления удаленного доступа к цифровому контенту. Организация дистанционной учебной и исследовательской работы в высшем учебном заведении на базе электронных курсов. Принципы создания дистанционных и смешанных курсов.

1.2. Дидактические возможности системы LMS Moodle

Регистрация в системе Moodle. Интерфейс курса. Редактирование профиля пользователя. Организация учебного взаимодействие между участниками в онлайн/оффлайн режимах.

Формирование необходимого объема учебного материала в мультимедийной форме (графика, видео, аудио, презентации, мультипликация и т.д.). Обеспечение условий для индивидуального и группового обучения. Особенности проектирования электронных курсов в среде Moodle.

Самостоятельная работа

1.3. ЭОР в профессиональной деятельности преподавателя

Понятие «электронные образовательные ресурсы». Типология электронных образовательных ресурсов. Методические цели использования ЭОР в учебном процессе. Формы представления аудиовизуальной информации в составе ЭОР. Интерактивность в ЭОР. Педагогическое проектирование и этапы разработки ЭОР. Программные средства разработки ЭОР. Экспертно-аналитическая деятельность по подбору и оценке качества ЭОР.

Модуль 2. Основы разработки курса в электронной среде обучения Moodle

2.1. Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса.

Авторизация в системе. Назначение блоков. Способы создания курса (новый курс, восстановление резервной копии и т.п.). Режим редактирования курса. Настройки курса. Тематический и недельный форматы курса, групповая деятельность в курсе. Роли пользователей на уровне курса. Возможности преподавателя курса. Управление пользователями курса. Способы записи на курс. Формирование групп. Организация записи студентов в группы.

2.2. Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс (файлы, изображения, гиперссылки, видео и аудиофайлы и т.п.).

2.1 Разметка структуры курса. Основные ресурсы системы LMS Moodle. Размещение файлов разного формата (doc, pdf, ppt и др.). Разработка веб-страниц с использованием редактора Richtext HTML. Вставка изображений, интеграция видео и аудио контента. Работа с гиперссылками.

2.3. Работа с банком тестовых заданий. Элемент курса «Тест».

Добавление элемента курса «Тест». Банк вопросов. Категории и подкатегории банка вопросов. Создание вопросов различного типа. Создание статичных и динамических тестов. Тест как промежуточная и итоговая форма контроля: возможности модерации и оценивания.

2.4. Особенности использования инструмента «Лекция» в системе Moodle.

Основные возможности интерактивных лекций в Moodle. Создание и настройка параметров лекции. Структура лекции: карточки-рубрикаторы, карточки с вопросами, кластеры. Навигация лекции. Примеры интерактивных лекций.

2.5. Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle.

Индивидуальные задания в Moodle. Типы заданий и их оценивание. Оценивание в системе Moodle. Виды и категории оценок. Настройки раздела «Оценки». Средства и способы мониторинга успеваемости учащихся. Экспорт информации из электронного журнала. Информирование студентов с использованием новостных форумов и календаря. Работа с журналом курса. Получение отчетов о деятельности учащихся.

2.6. Коммуникативные возможности Moodle. Инструменты создания совместного контента, глоссарий, чат, форума, электронного кабинета.

Понятие совместного контента в электронном курсе. Создание глоссариев и их использование в учебном процессе. Онлайн дискуссия. Типы дискуссий: синхронная (чат) и асинхронная (форум). Особенности модерации и оценивания. Создание электронного кабинета.

Самостоятельная работа

2.7. Особенности организации семинарских занятий в системе LMS Moodle. Элемент курса «Семинар».

Возможности элемента «Семинар». Этапы проектирования семинара. Особенности модерации и оценивания.

Модуль 3. Опыт применения электронных курсов в учебном процессе

3.1. Примеры использования электронных курсов в образовательном процессе

Презентация электронных курсов и обсуждение примеров практического применения системы LMS Moodle в преподавании.

Самостоятельная работа

3.2. Использование инструментов «Анкета» и «Опрос».

Добавление элементов электронного курса «Анкета» и «Опрос»: возможности применения.

4. Оценка качества освоения программы

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы (оформленные ответы на практические задания);
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и слушателя;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор слушателя, умение логически построить ответ, коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки слушателя, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении слушателями материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений слушателей по всем дисциплинам и модулям программы.

После освоения образовательной программы в полном объеме обязательным является итоговая аттестация, которая проводится в виде зачета.

Итоговая аттестация проводится Итоговой аттестационной комиссией (ИАК), которую возглавляет председатель, имеющий ученую степень и звание соответствующего профиля. Председатель ИАК организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

4.1 **Оценочные материалы**²

Примерные варианты тестовых заданий

1. Цифровые образовательные ресурсы это -

- а) коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности;
- б) набор учебных программ;
- в) цифровые энциклопедии;
- г) электронные учебные занятия.

2. Информатизация образования это –

- а) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий;
- б) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера;
- с) обучение педагогического работника работе на компьютере;

² Оценочные материалы могут быть представлены полностью или выборочно. Могут быть описаны формальные и содержательные требования к оценочным материалам, а также критерии и шкалы оценки.

d)использование компьютеров в системе образования.

3. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –

- a)использование компьютера на учебном занятии;
- b)поиск и обработка информации с помощью компьютера;
- c)педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и техническиесредства для работы с информацией;
- d)использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.

4. ИКТ-грамотность – это

- a)грамотное написание терминов из области информатики;
- b)использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;
- c)навыки и умения необходимые для работы на компьютере;
- d)особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста.

5. ИКТ–компетентность – это

- a)уверенное владение пользователем всеми составляющими навыками ИКТ–грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности;
- b)умение набирать тексты с большой скоростью печати;
- c)знание различных компьютерных программ и использование их для обработки информации;
- d)использование цифровых технологий, инструментов коммуникации для получения доступа к информации.

6. Преимущества использования компьютера в обучении:

- a)адаптивность учебного материала;
- b)облегчение работы учителя;
- c)интерактивность (взаимодействие с учащимся, имитирующее естественное общение);
- d)экономия средств на приобретение учебных пособий; e)подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время.

7. Интерактивная доска – это...

- а) уникальная интерактивная система представления информации, предназначенная для демонстрации презентаций, проведения всевозможных видов обучения (в том числе дистанционного), а также для управления компьютером;
- б) мультимедийное средство обучения нового поколения, позволяющее учителю объединить два различных инструмента: экран для отображения информации и обычную доску;
- в) система, обеспечивающая организацию вычислительного процесса на ЭВМ, ее значение, структуру и функцию.

8. Отличие цифровых образовательных ресурсов от традиционного «бумажного» учебника –

- а) наличие большого количества иллюстраций;
- б) интерактивность обучения, стимулирующая активную деятельность обучающегося и мотивацию обучения;
- в) обеспечение целостности и непрерывности дидактического цикла обучения;
- г) экономия средств на производство бумаги и печать учебников.

5. Рекомендуемая литература

Основная:

Врач и информационные технологии # 03.2005 : научно-практический журнал / под ред. В. И. Стародубова. - М. : Менеджер здравоохранения, 2005. - 82 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/doc/1811-0193-2005-03-SCN0008.html>

Правила телекоммуникационного (сетевое) этикета для преподавателей и студентов (<http://doc.knigi-x.ru/22konferenciya/177883-1-pravila-telekommunikacionnogo-setevogo-etiketa-dlya-prepodavateley-studentov-obshchie-pravila-setevogo-etiketa-pri-obsch.php> (Бесплатная интернет-библиотека - Различные документы)).

Дополнительная:

1. Мир специальной педагогики и психологии.: науч.-практич. альманах 3-й вып. - М.: ЛОГОМАГ, 2015.- 198 с.
2. Мир специальной педагогики и психологии.: науч.-практич. альманах 4-й вып. - М.: ЛОГОМАГ, 2016.- 404 с.
4. Презентация на тему: «Сетевое взаимодействие педагогов в информационном образовательном пространстве» (<http://www.myshared.ru/slide/258960>).
5. Образовательные порталы России (<http://www.cnews.ru/reviews/free/national2006/articles/eduportal/> - интернет-портал cnews.ru – издание о высоких технологиях).
6. Базовые федеральные образовательные порталы http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
7. Общероссийские образовательные порталы https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/obshherossijskie_obrazovatelnie_portali_141054.html

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1 Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром дополнительного образования и профориентационной работы (далее - Центр) на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

6.2 В целях освоения дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и других помещения Центра или Института, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Перечень учебного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дополнительной профессиональной программе. Учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дополнительной профессиональной программе

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE или Центр дистанционного обучения, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительной профессиональной программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по программе (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дополнительной профессиональной программе

В освоении дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Составители программы

д.п.н., профессор Говердовская Е.В.

к.п.н, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Волощенко А.А.

РЕЦЕНЗИЯ НА ПРОГРАММУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рецензируемая программа разработана на базе центра дополнительного образования и профориентационной работы Пятигорского медико-фармацевтического института - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «ВолГМУ» Министерства Здравоохранения Российской Федерации.

Целью реализации программы является повышение профессиональной компетентности педагогов высшего образования в условиях реформирования системы образования и внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Общая трудоемкость освоения программы составляет 18 часов за весь период обучения и включает все виды работ слушателя.

Программа содержит разделы, включая описание цели, задачи, срок освоения и трудоемкость. В программе отражена характеристика профессиональной деятельности обучающегося. Представлены планируемые результаты освоения программы профессиональной переподготовки, включающие компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы в достаточном объеме раскрыты в учебном плане, календарном учебном графике, рабочих программах дисциплин.

Ресурсное обеспечение программы переподготовки, представленное в разделах о кадровом, учебно-методическом, материально-техническом обеспечении соответствует требованиям нормативных документов.

Результаты освоения программы повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» определяются приобретаемыми компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Таким образом, программа повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» рекомендуется для реализации в центре дополнительного образования и профориентационной работы Пятигорского медико-фармацевтического института - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «ВолГМУ» Министерства Здравоохранения Российской Федерации.

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой словесности
и педагогических технологий
филологического образования
ФГБОУ ВО «ПГУ»

И.Б. Федотова

Федотова И.Б.

