

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Центр мировых языков и культур

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ О.А. Ахвердова

«27» февраля 2026 г.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
на основе курса Cambridge CELT P
Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Количество часов – 36

Пятигорск, 2026

Разработчики программы:

Стадульская Н.А. – д.филол.н., доцент, зав.кафедрой иностранных языков ПМФИ – филиала ФГОУ ВО «ВолГМУ»

Рецензент:

Алексанян А.Р. – к.филол.н., доцент кафедры теории и практики перевода ПГУ, к.филол.н.

Локтионова В.Г. – д.филол.н., профессор кафедры иностранных языков ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО «ВолГМУ»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ на основе курса Cambridge CELT P» (Количество часов – 36)

СОГЛАСОВАНА на заседании рабочей группы по качеству по программам дополнительного профессионального образования и ординатуры Протокол № 2 «20» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА на заседании Ученого совета Протокол № 10 «25» февраля 2026 г.

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Нормативные документы, используемые при разработке программы.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	6
2.1. Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Методика обучения английскому языку на основе курса Cambridge CELT P»	6
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	10
5.1. Содержание рабочей программы.....	10
5.2. Литература к рабочей программе	12
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	13
7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	17
8. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ.....	18

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения английскому языку на основе курса Cambridge CELT P» составлена в соответствии с требованиями Дополнительного профессионального образования и ориентирована на удовлетворение коммуникативных потребностей при общении с носителями русского языка в социально-культурной сфере.

Программа знакомит слушателей с передовыми методиками обучения иностранным языкам детей разного уровня и возраста, с ответствующими технологиями организации учебного процесса и психологической поддержки изучающих иностранные языки.

В процессе обучения слушатели учатся эффективно планировать занятия, выстраивать коммуникацию с обучающимися разного уровня и возраста, использовать разнообразные методики обучения, отбирать необходимый материал.

Цель программы совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области обучения английскому языку детей разного уровня и возраста.

Задачи программы:

- сформировать культурную грамотность посредством овладения слушателями фоновыми знаниями о культуре изучаемого языка, необходимые для участия в межкультурной коммуникации;
- повысить уровень практического и методического владения английским языком

Актуальность программы:

Повышение квалификации данной программы направлено на создание теоретической и практической базы преподавателя иностранных языков.

Категория обучаемых:

Категория обучающихся: педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность в области английского языка в начальном (общем) образовании (Primary Education), а именно учителя английского языка в дошкольных учреждениях и/или начальных классов общеобразовательных организаций; педагоги дополнительного образования, ведущие курсы английского языка для детей в возрасте от 6 до 12 лет; преподаватели языковых центров и студий, специализирующиеся на работе с младшими школьниками, студенты ВО и СПО гуманитарного и/или филологического профиля.

Профессиональное образование: наличие высшего или среднего профессионального образования (согласно ст. 76 ФЗ-273), либо статус студента.

Языковая компетенция: владение английским языком на уровне не ниже B1 (Intermediate) по шкале CEFR (необходимо для успешного освоения методического модуля и прохождения практики).

Трудоемкость обучения: 36 академических часа

Форма обучения: очно-заочная

Выдаваемый документ:

Лица, успешно освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.1. Нормативно-правовые документы, используемые при разработке программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом последних изменений, внесенных ФЗ № 86-ФЗ от 22.04.2025).

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы... касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Письмо Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «О методических рекомендациях по разработке ОПОП и ДПП с учетом профессиональных стандартов».

Профессиональные компетенции современного педагога. Назначение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Характеристика профессионального стандарта педагога. Трудовые функции и их характеристика. Общепедагогические функции: обучение, воспитание, развитие. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Требования к результатам освоения Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения английскому языку на основе курса Cambridge CELT P»

В результате освоения программы у слушателя должны быть сформированы общекультурные и социокультурные компетенции в части деятельности, связанной с элементарной коммуникацией для академического взаимодействия.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке решать межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-1	Знать: • на уровне не ниже В1 английский язык; • основы межкультурной и межличностной коммуникации; Уметь: • адекватно строить межличностную коммуникацию; • понимать оригинальные и адаптированные тексты и материалы для организации учебного процесса с датями; Владеть: • навыками использования английского языка как средством общения; • навыками получать и передавать информацию о людях, событиях, фактах;	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	ОК-2	Знать: • лексический минимум ключевых слов, понятий, содержащих основную информацию соответствующего уровня; Уметь: планировать и анализировать проведенный урок, определять проблемы в учебном процессе и планировать соответствующие решения Владеть: • навыками использования полученных знаний в реальных ситуациях	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		межкультурного общения; • навыками развивать на уроке английского языка познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля, темы дисциплины	Всего, час. /з.е.	В том числе			Форма контроля
			Аудиторные занятия*		СР, час	
			Лекции, час.	ПЗ, час.		
1.	Организация образовательного процесса	10	6	4		
1.1.	Психологические особенности обучающихся разного возраста и уровня и их учет при обучении английскому языку	4	2	2		собеседование
1.2.	Развитие и контроль рецептивных и продуктивных умений	6	4	2		собеседование
2.	Предметно-методический процесс	24	10	4	10	
2.1.	Учебные стили: выбор учебных заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся	4	2		2	собеседование
2.2.	Эффективное планирование и анализ урока	4	2		2	собеседование
2.3.	Методы и приемы организации работы на уроке английского языка. Развитие языковых навыков	10	4	2	4	собеседование
2.4.	Контроль и оценивание учебной деятельности учащихся	6	2	2	2	собеседование
3.	Итоговая аттестация	2				защита проекта
Объем дисциплины (в акад. час.)		36				
Объем дисциплины (в зач. ед.)		36				

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, темы дисциплины	Объем нагрузки, час.	Учебные недели ¹			
		1	2	3	4
Организация образовательного процесса	10				
Психологические особенности обучающихся разного возраста и уровня и их учет при обучении английскому языку	4				
Развитие и контроль рецептивных и продуктивных умений	6				
Предметно-методический процесс	24				
Учебные стили: выбор учебных заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся	4				
Эффективное планирование и анализ урока	4				
Методы и приемы организации работы на уроке английского языка. Развитие языковых навыков	10				
Контроль и оценивание учебной деятельности учащихся	6				
Итоговая аттестация	2				

¹ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе групп на обучение. Количество недель определяется учебным планом и количеством учебной нагрузки по программе

Учебный график составляется по просьбе Заказчика и может корректироваться в соответствии с запросом Заказчика

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Трудоемкость: 36 акад. час.

5.1. Содержание рабочей программы

Модуль 1. Организация образовательного процесса

Тема 1. Психологические особенности обучающихся разного возраста и уровня и их учет при обучении английскому языку

Психологические особенности младшего школьника и их учет при обучении иностранному языку. Психологические и психофизиологические характеристика младших школьников; особенности и задачи обучения младших школьников английскому языку; различия между младшими школьниками и подростками. Содержание основных теорий раннего обучения иностранному языку (Выготский Пиаже, Монтессори, Дональдсон). Цели и задачи обучения английскому языку младших школьников.

Тема 2. Развитие и контроль рецептивных и продуктивных умений

Формирование, развитие и контроль умений восприятия речи на слух. Формирование, развитие и контроль умений чтения. Как формировать, развивать и контролировать навыки общения на английском языке с учетом специфики начального этапа обучения. Основные этапы и виды заданий для развития навыков общения с учетом специфики начального этапа обучения.

Практическая часть: разработка заданий на развитие и контроль навыков общения.

Преимущества использования песен и игр в раннем обучении английскому языку. Типы песен и рифмовок. Их использование при планировании урока.

Практическая часть: демонстрация, наблюдение и анализ использования песен и игр на уроке; составление контрольного списка вопросов для отбора игр к уроку.

Модуль 2. Предметно-методический процесс

Тема 1. Учебные стили: выбор учебных заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Визуальный, аудиальный и кинестетический типы учащихся. Определение собственного учебного стиля. Соотнесение учебных стилей с учебными заданиями. Техники для определения учебных стилей учащихся. Адаптация учебных заданий для того, чтобы они подходили всем учащимся.

Практическая часть: составление списка учебных заданий с учетом индивидуальных особенностей учебных стилей учащихся.

Тема 2. Эффективное планирование и анализ урока

Подходы к планированию урока. Этапы урока, типы целей и цели различных заданий на уроке. Оценка и критерии отбора учебного материала. Определение подходов и методов, применяемых в учебных пособиях и материалах. Критерии анализа и оценки учебных пособий.

Практическая часть: анализ и подготовка плана урока.

Тема 3. Методы и приемы организации работы на уроке английского языка. Развитие языковых навыков

Поведение учителя в классе. Эффективное использование учебного пространства. Создание благоприятной эмоциональной обстановки. Управление учебным процессом без использования родного языка.

Практическая часть: методы и приемы организации учебного процесса на уроке английского языка.

Различные подходы к развитию языковых навыков у младших школьников. Основные этапы и виды заданий для развития языковых навыков с учетом специфики начального этапа обучения.

Практическая часть: планирование фрагмента урока по развитию языковых навыков.

Тема 4. Контроль и оценивание учебной деятельности учащихся

Критерии выбора формы контроля учебной деятельности. Выбор формы контроля в зависимости от цели. Основные понятия и термины. Виды контроля. Роль самоконтроля и обратной связи на уроке.

Практическая часть: разработка тестовых материалов участниками и их оценка..

5.2. Литература к рабочей программе

Основная литература:

1. Бордачёва Н.В. Мотивационные ресурсы процесса иноязычного образования. М: Просвещение, 2015.
2. Година А.Б, Пореченкова Е.А. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы, М: Экзамен, 2015.
3. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр “Блиц”», «CambridgeUniversityPress, 2010.
4. Махмурян К.С. Основные направления обновления содержания языкового образования. В сборнике «Содержание обучения иностранному языку в школе и вузе». – М., МИОО, 2003, с. 4-6
5. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург, 2003. – М: МГЛУ, 2003.
6. Халеева И. И., Коряковцева Н. Ф. Европейский языковой портфель. М.: МГЛУ, 2012
7. Lewis Gordon Grammar for Young Learners, Oxford University Press, 2013.
8. Moon J. *Children Learning English*. Oxford: Macmillan, 2010.
9. Phillips Sarah. *Young Learners*, Oxford University Press, 2014.
10. Pinter, A. *Teaching Young Language Learners*, Oxford University Press, 2004.
11. Puchta Herbert, Williams Marion. *Teaching Young Learners to Think*, Helbling Languages, 2011.
12. Slattery Mary, Willis Jane. *English for Primary Teachers*, OUP, 2013.

Интернет-ресурсы

Дополнительные вспомогательные источники для обучающихся по программе

<http://iyazyki.prosv.ru>
<http://eng.1september.ru>
<http://englishatschool.ru>
<http://elf-english.ru>
<http://engblog.ru>
<http://window.edu.ru>

Дополнительная литература:

1. Самойлова Н.В. Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка в начальной школе. <http://nsportal.ru/> М: 2015
2. Соловова Е.Н. Программа для общеобразовательных организаций 2-9 классы. М: Академкнига, 2014.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Методика обучения английскому языку на основе курса Cambridge CELT P*» Центр мировых языков и культур располагает наличием:

- 1) учебно-методической документации и материалов
- 2) учебно-методической литературы для внеаудиторной работы обучающихся в электронном виде;
- 3) материально-технической базы, обеспечивающей организацию всех видов занятий.

6.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

6.2. Учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению программы

В процессе преподавания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Методика обучения английскому языку на основе курса Cambridge CELT P*» используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В процессе активных и интерактивных форм обучения происходит закрепление пройденного материала и освоение основных принципов, на которых базируется эффективное взаимодействие с окружающими. Среди них: *принцип совершенства информации* (роль когнитивных установок); *принцип доброжелательности и эмоциональной открытости* (роль эмоциональных факторов в общении); *принцип краткости информации и ее информативности* (роль интеллектуальных факторов); *принцип мнемотехнической организации материала* (выявление закономерностей и др.); *принцип группового взаимодействия* (роль когнитивно-делового компонента в общении) и др. Применяя разнообразные обучающие техники, слушатель осваивает технологию работы с детьми младшего и младшего школьного возраста, учится различным коммуникативным способам взаимодействия, отрабатывает навыки организации учебного процесса.

6.2.2. Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это монологическое изложение основных теоретических положений учебного материала, который предварительно систематизирован и последовательно представлен аудитории преподавателем. Содержание излагаемого материала изложено в виде тезисов в рабочей программе дисциплины, поэтому в случае пропуска студентом лекции он может познакомиться с основными дидактическими единицами данной темы и изучить их самостоятельно.

В процессе лекций обучающемуся необходимо вести записи (конспектировать материал), чтобы сохранить в долговременной памяти учебный материал, дополняющий самостоятельную работу с учебно-методической литературой. Целесообразно записывать обобщения, выводы, а также отображать в тетради схемы и графики, изображенные на слайдах. Важно фиксировать всю терминологию. Для ускорения записи рекомендуется вводить понятные сокращения.

В процессе или в конце лекции обучающиеся могут задавать вопросы преподавателю, чтобы прояснить или уточнить собственное понимание услышанной или прочитанной информации.

Конспектирование в процессе лекции является необходимым условием адекватного восприятия учебного материала.

Конспект – это основа для освоения содержания прослушанной лекции и теоретический ориентир для дальнейшей самостоятельной работы с материалом. Следует понимать, что для качественного освоения всей полноты содержания учебного курса читаемой дисциплины руководствоваться одними конспектами лекций недостаточно. Качество основных тезисов лекции зависит от развития учебных навыков работы с информацией, наличия опыта структурирования и переструктурирования материала, способностей кратко излагать суть услышанного или прочитанного текста.

В ходе лекции важно обращать внимание на вербальные подсказки преподавателя, которыми он стимулирует запись основных положений, логических завершений, выводов. В заключении, как правило, преподаватель акцентирует внимание на ключевых моментах прочитанного материала и дает учебную установку на его дальнейшую проработку и закрепление.

В процессе внимательного восприятия лекционного материала могут возникать вопросы, ответы на которые можно услышать в процессе лекции. В конце лекции преподаватель обязательно даст возможность задать вопросы по теме лекции.

Теоретические насыщенные лекции не всегда легко воспринимаются студентами. Некоторые темы требуют предварительной подготовки, поэтому иногда преподаватель просит прочитать перед началом лекции соответствующие разделы учебника или обратить внимание на терминологию, которая будет использоваться в лекции.

В начале лекционного цикла преподаватель познакомит с обязательной и дополнительной литературой, предложит вспомогательную справочную литературу для освоения лексического аппарата, расскажет о формах промежуточного и итогового контроля, озвучит требования. Эти установочные моменты обучающемуся очень важно зафиксировать в тетради и выполнять их в строго обозначенные сроки.

6.2.3. Методические указания для обучающихся при работе на практических занятиях

Занятия проводятся в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с рабочим учебным планом.

Обучающемуся рекомендуется:

- предварительно ознакомиться с перечнем тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, списком литературы
- заранее ознакомиться с темой практического занятия;
- заранее обеспечить возможность подготовить презентацию (7-10 слайдов);

Важно:

- быть готовым ответить на вопросы обучающихся и преподавателя;
- обеспечить активное участие обучающихся в дискуссии;

- учесть все замечания, которые сделал преподаватель по окончании лекции/практического занятия;
- получить рейтинговый балл в соответствии с текущим контролем успеваемости.

Презентация выполняется в программе Microsoft PowerPoint (2003-2013) с необходимыми иллюстрациями, рисунками, схемами, графиками.

6.2.4. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

В рамках освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*«Методика обучения английскому языку на основе курса Cambridge CELT P»* в соответствии с учебным планом предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в объеме 10 часов. Это обязательная необходимая составная часть освоения учебного материала, без которой невозможна полноценная подготовка обучающегося к практической работе.

Самостоятельная работа с материалом учебной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает минимальное участие преподавателя. Качество самостоятельной работы обучающегося определяется его результатами, полученными на практических занятиях, и оценкой по результатам итоговых испытаний. Основная часть самостоятельной работы – это работа с источниками информации. Режим домашней подготовки включает обязательную работу с тезаурусами; подготовку ответов на контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний; разработку разнообразного презентационного материала для монологического высказывания.

6.2.5. Работа с учебно-методической литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

6.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими

высшее образование, профиль которого соответствует преподаваемой программе профессиональной переподготовки (ППП)/программе повышения квалификации (ППК) и/или дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемой дополнительной ППП и ППК и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- собеседование.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и слушателя;
- в процессе составления и защиты проектного плана урока.

Итоговая аттестация проводится в виде защиты проектного плана урока.

Итоговая аттестация необходима для определения сформированных компетенций слушателя, определяющих представление о РФ, о ее месте и роли в историко-культурном пространстве.

Итоговая аттестация проводится Итоговой аттестационной комиссией (ИАК), которую возглавляет председатель, имеющий ученую степень и звание соответствующего профиля. Председатель ИАК организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры тестовых вопросов

Task 1. Young Learners' characteristics. For questions 1-9, look at the children's characteristics as language learners and the three possible instructions for activities listed A, B, C. Choose the instruction that matches the characteristic.

1. the ability to communicate meaning with limited L2

A Tell your partner as much as you can about your weekend

B Add **ed** to the verbs in the sentences to make them past

C Ask me if you find it difficult to think of ideas for the story

2. a tendency to respond to meaning and the situation rather than to language

A Choose the correct verb to finish each sentence about the pictures

B Write five adjectives to describe each picture

C Put the pictures in order to make a story and decide how the story will end

3. different learning styles

A Practise saying each sentence to yourself before you say it to your partner

B Decide if you want to put a picture next to each of the new words

C Write the words carefully into your notebook before you try to use them in a story

4. the enjoyment of fun activities

A Put your notebooks and dictionaries in their places at the back of the class

B Work with a partner to make up a new verse for the song

C Find any new words in the story and write them out three times

5. the ability to learn from social interaction

A Move around the class, asking your questions to as many people as possible

B Choose the picture on the wall that you like best and stand beside it

C Stand up and read your sentence when it is your turn

6. being curious to find out new things

A Look at the title of the story and think of three questions you want to ask about the story

B Act out the story from yesterday's lesson

C Draw a picture to show what happened at the end of the story we just read

7. a love of physical movement

A Listen to the words of the song and underline the words that rhyme

B Listen to the words of the song and copy what I do

C Listen to the words of the song and answer the true or false question

8. a love for playing games

A Copy from the board all the words on topic "School"

B Say your favourite kind of food

C Write the names of animals for 1 minute. The winner is the one who wrote words more than others

9. responding to multi-sensory activities

A. Sing the song together with the CD

B Draw a monster and describe it to your partner who should draw it according to your description. Compare the drawings and change the roles

C Ask your partner if s/he has got a pet

2. Требования к итоговой аттестационной работе

Final Task

Make up a lesson plan according to the framework below, implement it and then write a short post-lesson reflection note. You may find the example of a lesson plan in

Lecture 3. In your lesson plan please write the name/the authors of the course-book you use in this class, unit topic and a number of a lesson in the unit (if it is the first lesson in the unit, or the third, etc).

Also note down either the skills that are in the focus of development or what language (vocabulary or structures) is taught and what words are revised in the lesson. Your lesson might be focused on teaching vocabulary/grammar structures or on developing receptive skills (reading/listening) or on developing productive skills (speaking, writing).

So, your final task must contain two parts: a lesson plan and a post-lesson reflection note. **1. Lesson Plan**

Course-book/Unit/Lesson

Aim: By the end of the lesson the children will be able to.....

Skills:

New Language:

Revision:

Activity/ Time	Procedure		Comments
	Teacher Does/Says:	Pupils Say/Do	

2. Post-lesson reflection note (150-200 words). Write your thoughts about the lesson you have taught according to any of three frameworks offered below (only one), depending on the focus of your lesson: vocabulary/grammar, receptive skills or productive skills.

If your lesson is based on **teaching vocabulary/grammar structures**, please follow the framework:

1. Write a few words about the class or an individual student if you teach individuals (age, leading learning styles/intelligences, attitude to English language learning), course-book (materials) used
2. What words/structures did you work with in the lesson?
3. How did you organize the **presentation** stage? What ways (methods/techniques) did you use?
4. What activities did you have at the **practice** stage?
5. How did the children react? What makes you think that they enjoyed the lesson and really learned the words/structures taught?
6. If you are not quite satisfied with the lesson, what would you do differently next time?

If your lesson is based on **developing reading/ listening skills**, please follow the framework:

1. Write a few words about the class or an individual student if you teach individuals (age, leading learning styles/intelligences, attitude to English language learning), course-

book (materials) used

2. What text did you use (briefly about the main idea of the text) for reading/listening?
3. How effectively was **pre-stage** organized?
4. Did children cope with **while-stage** task successfully?
5. Did the children like the **post-stage**?
6. What makes you think that they liked or didn't like the lesson?
7. If you are not quite satisfied with the lesson, what would you do differently next time?

If your lesson is based on **developing speaking/writing skills**, please follow the framework:

1. Write a few words about the class or an individual student if you teach individuals (age, leading learning styles/intelligences, attitude to English language learning), course-book (materials) used

2. What speaking/writing **subskill** did you develop in the lesson?
3. What was the **main task**?
4. Did the children have any difficulties in doing the main task? What kinds of difficulties (language or content or the instruction) did the children have?
5. What makes you think that they liked or didn't like the lesson?
6. If you are not quite satisfied with the lesson, what would you do differently next time?